

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Традиции и предрассудки в работе социального педагога

Анастасия Парабина,
социальный педагог Майминской
средней общеобразовательной
школы № 3, Республика Алтай

Дети, подростки, родители, коллеги ищут у него поддержку в трудную минуту. Разочарованные, сомневающиеся, они ждут слов поддержки и одобрения. Но также они хотят и конкретной помощи, совета от специалиста. Кто же этот чудо-специалист: педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник? Наверное, почти к каждой «школьной» специальности можно отнести эти слова. Но в данном случае всё это относится к социальному педагогу.

● социальная педагогика ● интеграция в общество ● «трудные» дети ● «группа риска» ● социально-педагогическая деятельность ● традиционные методы воспитания.

Можно ли говорить о традициях в такой молодой отрасли педагогики, как социальная? И какие предрассудки могут появиться среди представителей этой профессии?

Социальная педагогика — новая для России отрасль научного знания, которая в последнее время всё активнее заявляет о себе. Теперь уже почти нет образовательных учреждений, не имеющих социального педагога.

А что же делали школы до 1990 года, когда было принято решение о введении специальности «социальный педагог»? Да и позже, потому как социальные педагоги появились в школах совсем недавно. Появились, а что делать не знали! А сейчас знают?

Можно говорить о том, что глубокие социальные потрясения, произошедшие в российском обществе, резко ухудшили условия жизни большей части населения. Множество семей оказались за чертой бедности. Родители не знают, чем кормить детей, как одеть, как учить. Уже с начальной школы детям говорят о вреде алко-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

голя, курения, наркотиков. И ещё один момент. Последние исследования в различных областях социологии показывают проблемы, с которыми сталкивается современная педагогика: всё больше учащихся находится вне «нормы», в зоне патологии не только физического, но социального, психического здоровья, социальной дезинтеграции, дезадаптации. «Дидактические принципы обучения столкнулись с ограничением социального здоровья, необходимостью социальной коррекции, реадаптации и реинтеграции в норму общества», — пишет В.Н. Ярская. Да и само понятие «нормы» уже давно изменилось — чего только стоят разговоры о детях-индиго, а «усреднённая» педагогика сейчас не в моде, школа старается «развивать», «подходить индивидуально», педагоги создают авторские программы, направленные на социализацию, развитие детей. Модно использовать инновационные методы обучения и воспитания. Да и не только модно, сейчас это необходимость, реальность нашего современного мира.

Непонятые, подвергнутые исключению и дискриминации, нетипичные дети, по М. Мид, — «это эволюционно наиболее перспективная часть человечества, и несправедливость к ней убийственна для общества, ведь оно само нуждается в идеях и образах, рождённых воображением этих детей».

Соответственно, вроде бы и социальные педагоги нужны. Но они и раньше нужны были. Разве не требовали внимания к себе дети «группы риска», дети-инвалиды, опекаемые дети и т.д. Или их не было раньше? Конечно, были. И с ними работали классные руководители, учителя-предметники, родительские комитеты и т.д.

Справлялись? Это в зависимости от того, какая у них была цель!

И вот здесь хочется остановиться и вернуться собственно к социальным педагогам.

Чем же должен заниматься социальный педагог в школе? Вспоминается мне одна женщина-педагог, которая думала, что только она правильно может ответить на этот вопрос. Если кратко описать её поведение, то можно использовать лишь одно слово — «надзиратель». Чем же она занималась? Читала скучные нотации «невозможным» хулиганам, оформляла детей (и их родителей) на слушания в Комиссию по делам несовершеннолетних, вызывала на «разговор» с директором, ходила по домам, читая мораль «недостойным» родителям «трудных» детей. А что такое «трудный» ребёнок? Это ребёнок, которому трудно. Трудно учиться, общаться с ровесниками и с нами, взрослыми. «Очевидно, что мы, взрослые, не понимаем или не хотим их понять. Мы привыкли действовать стереотипно, подгоняя жизненные ситуации под привычный стандарт. Мы пытаемся воздействовать на них, а они постоянно воздействуют на нас, заставляя думать, подбирать нестандартные решения и применять индивидуальный подход», — пишет кандидат психологических наук И.М. Мошкова. А ещё хочется привести слова А.С. Макаренко: «Если ребёнок трудновоспитуем, дело не в характере ребёнка. Просто маленький человек не может правильно выстроить свои отношения с обществом — со сверстниками

А. Парабина. Традиции и предрассудки в работе социального педагога

и взрослыми». Чем же могут помочь такому ребёнку нотации? Научить обманывать, в который раз обещая «исправиться».

Думаю, уже понятно, в чём может заключаться основной предрассудок по отношению к социальной педагогике. Как ни странно, но такое отношение к данной профессии достаточно распространено. Конечно, можно понять таких социальных педагогов, ведь с них требуют постоянно множество разных отчётов, справок, обследований, информации по поводу поведения детей «группы риска», пропусков учащихся. А что только стоят постоянные проверки методистов местного Отдела образования и прокуратуры! И как-то отходит на задний план одно из ключевых слов, характеризующих должностные обязанности социального педагога: профилактика. А профилактические мероприятия можно и нужно проводить с категорией «группы риска». Не только с теми учащимися, кто уже стоит на внутришкольном или каком-то ином учёте, а практически со всеми детьми. Посмотрите сами. Ребёнок плохо учится, не усваивает программу — «группа риска», не общителен — или слишком общителен (синдром дефицита внимания, гиперактивный) — тоже. Остаются дети успешные, отличники, с высокой мотивацией к обучению. А разве у них нет никаких проблем? Да есть, конечно. Тут можно возразить — в школах есть психологи, пусть они такими детьми занимаются, а я наберу себе небольшую группу самых-самых и хватит. А вот тут нужно вспомнить смысл социальной педагогики: «помощь в интеграции ребёнка в общество, его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении». Получается, работает социальный педагог практически с теми же категориями детей, что и психолог, но со своей «социально-педагогической» стороны. Тут самое время вспомнить и остальные функции деятельности социального педагога:

- диагностическая;
- прогностическая;
- посредническая;
- коррекционно-реабилитационная;
- охранно-защитная;
- просветительская;
- и как мы уже упоминали, предупредительно-профилактическая.

Где же все эти функции в деятельности той «надзирательницы»? И что делать молодой девушке, только что пришедшей со студенческой скамьи в школу, если она не умеет кричать, ругаться и громко читать нотации? Правда, при этом она умеет проводить тренинги, знает основы права, возрастной и педагогической психологии, да и другие предметы сдала на «хорошо» и «отлично», и при этом умеет выслушать и найти подход практически к любому «трудному» ребёнку.

А ей нужно заниматься своими профессиональными обязанностями, опираясь на богатые традиции профессии «социальный педагог». О каких же традициях идёт речь, если социальная педагогика так молода? Да, но она очень гибка и разносторонне развита. Эта область знания впитала в себя лучшие *традиции* педагогики, психологии, социальной работы. Социаль-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

ный педагог обладает обширными теоретическими знаниями: это и право, и педагогика, и психология, и валеология. Социальный педагог обладает практическими навыками диагностики, коррекции, просветительской деятельности. Он знает, чем могут помочь ребёнку, семье, педагогу различные социальные службы. Ну и, конечно, очень важен и собственно педагогический опыт, развитие интуитивного видения ситуаций, умение найти выход, которые приходят с опытом работы педагогом. Этого не достаёт молодым специалистам.

Очень интересной кажется мысль о том, что социальный педагог — это «адвокат» ребёнка и в школе, и в обществе, и в семье (если возникает такая необходимость). С этой точки зрения можно яснее представить себе смысл социального педагога в образовательных учреждениях, т.е. «в целом, деятельность социального педагога направлена на создание условий психологического комфорта и безопасности ребёнка». В связи с этим возникает вопрос: о каком психологическом комфорте может идти речь при «допросах с пристрастием» на заседаниях Совета по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях? Нельзя отрицать нужности и важности создания таких Советов, но не надо забывать ключевое слово в названии: «Совет по профилактике». Так давайте будем не только рассматривать личные дела «провинившихся» учащихся, в сотый раз спрашивая «Когда ты уже будешь учиться хорошо? (как вариант: «Не пропускать уроки?»), а обсуждать, как можно *помочь* ребёнку, семье в данной ситуации. Ну и конечно, постараться, прежде всего, найти *причину* того, что ребёнок оказался здесь, перед такой серьёзной комиссией. Тут важно чувствовать, к какому ребёнку, семье как нужно подойти. На некоторые семьи рассмотрение на Совете по профилактике действует как «шоковая терапия», а на некоторых не оказываем практически никакого влияния. И всё-таки важно оказать именно помощь. Какие же виды помощи оказывает социальный педагог в своей практической деятельности?

Во-первых, социально-информационную по вопросам социальной защиты, социальных служб и спектра оказываемых ими услуг, деятельности учреждений дополнительного образования, выбора жизненного пути (в том числе здорового образа жизни), профориентации. Здесь очень важна такая особенность личности социального педагога, как социальная активность, заинтересованность в получении новых знаний для того, чтобы лучше понять (и принять) ребёнка и оказать ему квалифицированную помощь. Как мы можем помочь подростку, который относит себя к одному из направлений молодёжной субкультуры, если смысл слов «эмо», «готы» для нас неизвестен? Как мы можем помочь рыдающей девушке-подростку, которая уверяет, что она «толстая», если не имеем даже представления об анорексии? Что мы можем посоветовать матери интернет-зависимого ребёнка, если представление об этом самом Интернете у нас очень скудные. Социальный педагог — это не врач, не психолог, не юрист, но он может выслушать, понять, направить к нужному специалисту, сделав это корректно, грамотно.

А. Парабина. Традиции и предрассудки в работе социального педагога

Во-вторых, оказание социально-правовой помощи в вопросах соблюдения прав человека, ребёнка по жилищным, семейно-брачным, трудовым и гражданским вопросам. В этих знаниях часто наблюдаются пробелы у социальных педагогов, пришедших в эту специальность из других педагогических направлений. Ну, только если это не учитель-историк или обществовед. Поэтому сейчас становится всё больше окончивших педагогические вузы именно по специальности «социальная педагогика».

В-третьих, помощь по улучшению социально-бытовых условий несовершеннолетних. Прежде чем помогать, нужно знать, чем помогать и кому. Для этого надо идти «в народ», т.е. проводить обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Здесь без помощи классных руководителей обойтись трудно. Потому что обойти всех детей, если школа не маленькая, очень не просто. Но социальному педагогу важно знать микросоциум ребёнка, а для этого посетить его в «домашних условиях» необходимо. Тут может сработать ещё один стереотип: «Меня родители (учащихся в своём доме) видеть не желают, поэтому чем реже я буду там появляться, тем лучше». С таким настроением, да если идёте «воспитывать», точно гостям не обрадуются. Но можно позвонить заранее, договориться о встрече, при посещении вести себя корректно, дружелюбно, уважать того человека, к которому пришли. И вас если и не пригласят пить чай, то уже не выгонят точно. Есть исключения, к этому надо относиться философски.

Следующие два вида — социально-психологическая и социально-педагогическая помощь, создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме и необходимых условий для воспитания в школе и семье. Все усилия здесь направляются на интеграцию ребёнка в общество, его социальную адаптацию, предупреждение ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность. Большую работу выполняет социальный педагог при взаимодействии с семьёй, микросоциумом. На III Международном Форуме социальных работников Сибири и Дальнего Востока, проходившем в Республике Алтай в августе 2009 года, выступил Бенни Андерсен, Президент Международной Ассоциации Социальных Педагогов АПЕИ, с ярким, запоминающимся докладом. «Профессия социального педагога востребована всегда, — говорил он, — ...социальный педагог... должен понять специфику современного общества, которое стоит на «трёх китах» — информация, коммуникация, образование. Только в этом случае возможно защитить от социальной изоляции тех, кто не смог адаптироваться к переменам, и интегрировать в общество тех, кто уже оказался в социальной изоляции».

Есть ещё один вид помощи, которую социальный педагог может (и должен) оказывать детям, — это социально-реабилитационная помощь. Вот здесь важно наладить взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом, валеологом. Лучше всего, если в образовательном учреждении образован психолого-педагогический консилиум, который позволяет выявить проблему и найти оптимальный способ помочь ребёнку, прикрепив к нему куратора-специалиста.

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Много пользы получает каждый от работы такого консилиума, но только если именно специалисты объединятся для помощи, не перекладывая проблему друг на друга. Тут может вступить в силу ещё один предрассудок, иногда укореняющийся в педагогических коллективах: «А почему я? Вот есть же психолог (социальный педагог, классный руководитель, а иногда — родители, милиция и т.д.)». Если цель истинная — помочь ребёнку будет осознана каждым, то и вопросов таких не возникнет. Совместная работа не только не даст ребёнку упасть, а и поднимет его выше. Как тут не вспомнить слова Д. Локка: «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть — добрыми или злыми, полезными или бесполезными — благодаря воспитанию».

Социальный педагог может воспользоваться в своей работе традиционными способами и методами работы педагога-психолога. Проведение тренингов, групповых, индивидуальных занятий, коррекционные, развивающие занятия, а также использование диагностических методик — всё это очень даже может пригодиться социальному педагогу.

Так вот и раньше работали классные руководители, педагоги со всеми категориями социально незащищённых детей. Кто-то работал, а кто-то и нет. Кто-то умел работать с ними, а кто-то и нет. Поэтому очень радует то, что всё больше появляется специалистов, пришедших в профессию «социальный педагог» по призванию, умеющих отделить предрассудки от традиций, найти то главное, что отличает каждое направление педагогики, понять, найти «изюминку» в своей работе и дать детям (да и родителям, педагогам) то, что они хотят: поддержку в трудную минуту, профессиональную помощь.

Литература:

1. Ангерсен Б. «Три кита» социальной педагогики // Социальная работа, 2009, № 5, С. 19 — 21.
2. Инструктивное письмо Департамента науки и образования от 30.07.2001 № 1838 «О введении должности социального педагога и содержании его деятельности в образовательных учреждениях».
3. Методика и технология работы социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2007.
5. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишкова, М.: ВАКО, 2007.