

Обучение в США: работа с одарёнными детьми

Оксана Маланцева

Сегодня в США накоплен значительный педагогический опыт работы с детьми, обладающими ограниченными возможностями¹. Но многие учителя отмечают: в обучении одарённых детей они испытывают больше трудностей, чем в обучении детей-инвалидов. Обусловлено это тем, что в большинстве штатов обучение одарённых учеников проводится по стандартным образовательным программам. Кроме того, для таких детей, в отличие от детей с ограниченными возможностями, не предусмотрено изменение учебного распорядка, что способствовало бы удовлетворению их образовательных потребностей. Вместе с тем одарённый ребёнок, как правило, очаровательный, может быть и «трудным» — конфликтным, капризным и недисциплинированным.

● одарённый ребёнок ● модификация учебного процесса ● обучение в смешанных и однородных группах

Большинство педагогов в США приходят к выводу: только используя специальные подходы к обучению и воспитанию одарённых детей, можно удовлетворить их образовательные потребности. Освоить такие подходы учителям помогают соответствующие этой задаче программы повышения квалификации. Однако это не означает, что одарённые дети находятся в США в привилегированном положении, а работа с ними относится к разряду высокооплачиваемой. Стратегия государственного образования предполагает, что в школах создаются условия для эффективного обучения всех детей, включая одарённых.

Изменение учебного распорядка дня

Для одарённых детей в некоторых штатах предусмотрено изменение стандартного учебного процесса. Они могут пройти ускоренный курс отдельных предметов, что даёт им возможность на более высоком уровне освоить области, представляющие сферу их интересов.

¹ www.prufrock.com/client/client_pages/Modfying_Curriculum.cfm

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Луис Роетс (Lois Roets, 1993) предложил три основных направления изменения учебного распорядка дня для таких детей: модификация уроков; модификация школьных заданий; модификация типа обучения.

Уроки могут быть модифицированы как по содержанию, так и по времени, которое отводится на изучение той или иной темы обучающей программы. За счёт сокращения стандартной классной работы одарённые дети получают возможность выполнять дополнительные задания, отвечающие их интересам. Кроме индивидуальной работы возможно и объединение в группы детей по интересам или по уровню способностей.

Способы модификации уроков

Один из способов пополнения и обогащения содержания уроков — использование открытых вопросов, которые стимулируют умственные способности детей и дают им возможность формулировать и развивать собственные идеи. Открытые вопросы включаются как в устные формы учебной работы, например дискуссии, так и в письменные задания.

Один из вариантов модификации урока предложила Сюзан Винебреннер (Susan Winebrenner, 1992). Она создала «модель цвета», которая базируется на разных уровнях мышления. «Нижние» уровни мышления — это использование знания, осмысление, следование образцу, «высшие» — анализ, оценка, синтез. Учителя, которые руководствуются этой моделью, применяют на уроке тематические задания для детей всех уровней мышления. «Модель цвета» реализуют на уроке в четыре этапа. Сначала ученикам предлагается общая тема, включающая знания из различных предметных областей. Затем учитель в рамках этой темы определяет несколько ключевых проблем, а также результаты, какие должны быть достигнуты учениками на занятии. Наконец, он дифференцирует задания таким образом, чтобы их могли выполнить ученики разных уровней мышления.

Варианты модификации школьных заданий

Одарённые дети часто теряют интерес к школьным заданиям, так как считают, что их выполнение не даёт им новых знаний. Поэтому если ученик обладает незаурядными способностями в определённой области, то на выполнение заданий из этой области ему отводят меньше времени, чем другим ученикам. При этом задания ему предлагают повышенной сложности и в большем объёме. Таким образом у него остаётся время, которое он может посвятить предметам, в изучении которых он не проявляет больших способностей.

Как правило, на так называемый *сжатый распорядок учебного дня переводится* школьник, который выполняет задания на уроке быстро и правильно, получает высокие баллы по тематическим тестам или достигает высоких результатов в индивидуальных (то есть он успешен в определённых

О. Маланцева. Обучение в США: работа с одарёнными детьми

ной области, но у него отсутствует мотивация ко всем школьным занятиям). Для такого ученика создаётся индивидуальный учебный план заданий (стандартных или альтернативных), приблизительно рассчитывается время их выполнения.

Одна из форм альтернативных заданий для одарённых учащихся — проекты, отвечающие их индивидуальным интересам и склонностям (Винебреннер, 1992). Перед тем как выбрать проект, школьнику дают время на выбор темы и после этого устанавливают дату его выполнения. После проведённого исследования в рамках проекта ученик получает звание «эксперта в данной области». Проекты оцениваются не по стандартной системе (ученик и учитель сами решают, каким образом будет оцениваться тот или иной проект). После окончания работы школьник представляет её результаты всему классу.

Модификация типа обучения

Обучение одарённых детей в традиционной смешанной группе часто не даёт желаемого эффекта. Гораздо более высоких результатов они достигают в группе детей с равными возможностями. Но это не значит, что одарённые дети не должны принимать участие в таких формах учебной работы, которые предполагают участие всех детей класса. Так, для детей, обладающих, например математическими способностями, целесообразна работа в однородной группе, когда они выполняют задания повышенной сложности. Но есть формы работы, например дискуссии, в которых одарённые школьники должны участвовать наравне со всеми учениками класса.

Приведу примеры того, случаи являются примером того, каким образом возможно изменить учебный распорядок дня для одарённых детей.

Марк

В шестилетнем возрасте Марк освоил чтение на уровне четвёртого класса. Он также обладал хорошими математическими способностями и раньше других детей освоил программу по этому предмету. Учитывая достижения ребёнка, его перевели в третий класс, для посещения уроков чтения, и во второй — для уроков математики. Но и в этой ситуации Марк всегда первым выполнял задания по математике и читал лучше всех детей третьего класса. Школьная нагрузка, по мнению его родителей и учителей, явно не соответствовала возможностям мальчика. Но он был слишком мал, чтобы обучаться по ещё более сложной программе. Кроме того, взрослые опасались, что в классе, где обучаются дети намного старше Марка, у него могут возникать с ними конфликты, что отрицательно скажется на эмоциональной сфере ребёнка.

Тогда родители и учителя приняли решение предложить Марку выполнить проект на интересующую его тему. Для своего исследования мальчик

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

выбрал динозавров Юрского периода. Он решил написать книгу и проиллюстрировать её собственными рисунками. Когда Марк заканчивал делать свои повседневные дела и уроки, он начинал работать над книгой. После завершения проекта учитель попросил его рассказать о нём всему классу. Так Марк за своё исследование получил статус «эксперта» в классе, что повысило к нему интерес школьников.

Адам

Адам обладал высоким уровнем способностей и был лидером в классе. При этом он не выполнял школьные задания, нарушал дисциплину и сопротивлялся, когда ему давали поручения. Его учитель и родители не знали, как организовать его обучение, и обратились к школьному психологу, который пришёл к выводу, что проблемы мальчика связаны с тем, что ему неинтересно учиться.

Чтобы проверить эту гипотезу, психолог рекомендовал использовать стратегию Винебреннер «Первый трудный шаг». С помощью этой стратегии учитель выделяет наиболее сложные части заданий, и ученик пытается их выполнить. Если он справляется с ними со стопроцентной точностью, то освобождается от выполнения оставшихся и ему разрешают выполнять альтернативные задания.

Сначала Адам сопротивлялся этой стратегии, но быстро увидел её достоинства и начал выполнять предложенные упражнения. Под руководством психолога учитель Адама модифицировал возможные альтернативные задания, включив в них предварительное тестирование и короткие паузы. Адам использовал это время для создания собственных проектов и чтения развлекательных книг. Со временем решились и его проблемы с дисциплиной.