

Педагоги Центра образования № 190 города Екатеринбурга в своей работе опираются на наследие А.С. Макаренко. Производственный труд, досуговая клубная деятельность, профилизация обучения — всё это создаёт единое реабилитационное пространство для учащихся центра — детей и подростков группы риска.

● *профильное технологическое образование*
● *производственный труд* ● *досуговая деятельность* ● *реабилитационное пространство для дезадаптированных подростков*

Центр образования вырос из школы рабочей молодёжи, которая открылась в 1952 году. Статус Центра образования учреждение получило в 2000 году. В образовательном пространстве г.Екатеринбурга наш центр известен своими инновациями в учебно-воспитательном процессе. В 2007 году учреждение стало победителем приоритетного национального проекта «Образование». Президентский грант — 1 миллион рублей — использован для развития учебно-материальной базы профильного технологического образования.

Учреждение состоит из двух структурных подразделений:

1. Отделения общеобразовательного цикла:

- 7–9-е классы компенсирующего обучения для трудных подростков 14–16 лет;
- 10–11-е классы общеобразовательной школы;
- 8–11-е классы заочной формы обучения, в том числе экстернат для работающей молодёжи.

2. Отделения технологического цикла, где происходит:

- предпрофильное обучение учащихся 7–9-х классов;
- профильная профессиональная подготовка учащихся 10–11-х классов;
- преподавание предмета «технология» для учащихся школ микрорайона.

Подготовка подростков группы риска к трудовой деятельности в условиях крупного промышленного города

Л. Лызлова,

директор Центра образования № 190 г. Екатеринбурга,

О. Белкина,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Л. Лызлова, О. Белкина. Подготовка подростков группы риска к трудовой деятельности в условиях крупного промышленного города

Контингент учащихся 7 — 11-х классов Центра образования особый. Он формируется, главным образом, из дезадаптированных подростков — учеников ближайших школ. Большинство из этих ребят обладают низким уровнем учебной мотивации, отличаются общей познавательной пассивностью, ограниченным запасом знаний, низкой работоспособностью. 75% учащихся — это дети из малообеспеченных семей, 38% — из неполных семей, 8% — дети-сироты и опекаемые, 30% — социальные сироты. Ближайшее окружение наших воспитанников составляют подростки и молодые люди с девиантным поведением.

Для оказания лично ориентированной помощи трудным подросткам в Центре образования созданы: психолого-медико-педагогическая служба, система воспитательной работы и досуговой деятельности учащихся, система профессиональной ориентации и самоопределения, а также профессиональной подготовки учащихся по востребованным на рынке труда направлениям деятельности.

Одно из ведущих мест в воспитательной системе Центра образования занимает производственное воспитание. Миссия нашего учебного учреждения мы видим как раз в том, чтобы приобщить детей к серьёзной производственной деятельности. Производительный труд мы считаем важнейшим элементом воспитания, поэтому включаем в него подростков уже на этапе прохождения учебной практики по выбранному профилю технологической подготовки. Для этого администрация образовательного учреждения заключает договоры с предприятиями и организациями города. В центре открыты шесть профилей обучения.

Автодело — самый популярный профиль среди мальчиков, где они получают профессиональные навыки по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей. Учебно-производственную практику они проходят в автосервисе «Едиар».

Обучение по профилю *швейное дело* предусматривает изучение основ швейного производства. Учащиеся знакомятся с историей костюма, видами тканей, стилями одежды, с миром моды, выполняют много творческих работ. В 2006 году мы выиграли муниципальный гранд «Учимся работать и отдыхать красиво», на средства которого были закуплены ткани. Ученицы сами разработали дизайн и сшили спецодежду для учащихся других профилей.

Основы косметологии и визажа — это профиль, который формирует у наших воспитанников навыки работы в сфере услуг. Их девиз — «Сделать женщину красивой». В салоне красоты «Екатерина» подростки, обучающиеся по этому профилю, проходят практику.

Основы коммерческой деятельности и торговли — один из самых востребованных профилей, где учащиеся изучают основы экономики, товароведение, знакомятся с законами рекламы, получают про-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

фессию продавец-кассир. Наши продавцы проходят практику в магазинах «Кировский», «Купец», «Центральный», «Метро», где в большинстве своём остаются работать.

Обучение по профилю *Общественное питание* даёт возможность ребятам приобрести навыки технологии приготовления пищи. Девиз этого профиля: «Правильное и рациональное питание — залог здоровья и благополучия». Практику будущие повара проходят в столовой № 1 Уралтрансгаза и столовой № 11 «Славянка».

Профиль *офисные технологии* формирует знания, умения и навыки по работе с современной оргтехникой, знакомит подростков с организацией работы кадровых служб предприятий. Практику будущие секретари (эту профессию учащиеся получают по окончании курса) проходят в кадровой службе Центра образования № 190.

В нашем образовательном учреждении разработана, теоретически обоснована и проходит экспериментальную проверку **функционально-ролевая модель воспитательной системы «Семицветие»**, основу которой составляют идеи гуманистического, личностно ориентированного воспитания в условиях городского микрорайона. Модель открытой гуманистической воспитательной системы мы определяем как интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, предполагающий доброжелательность отношений, диалоговый характер общения, свободу творчества и саморазвития участников образовательного процесса. «Семицветие» включает семь воспитательных линий: гражданско-патриотическое, трудовое, экономическое, эстетическое, экологическое, семейное воспитание, формирование здорового образа жизни.

В наше трудное время важно дать учащимся не только основы экономических знаний, умение выживать в условиях рыночной экономики, но и сохранить в детских душах любовь к природе, к своей Отчизне. Наши воспитанники убеждаются, что труд — основа преодоления трудностей не только внешних, но и в самом себе, основа развития, основа человеческого счастья.

Для привлечения школьников к производительному труду администрация Центра образования заключила договор с районной службой занятости населения. За денежное вознаграждение ребята трудятся на благоустройстве пришкольного участка, под руководством и при непосредственном участии педагогов построена спортплощадка. Доброй традицией стали трудовые десанты не только в школе, но и в посёлке. И всегда рядом с детьми учителя.

Большое внимание мы уделяем организации досуговой клубной деятельности, целью которой является выявление и развитие творческих способностей учащихся. В профильной школе расширяются возможности дополнительного образования посредством его интеграции с профессиональным обучением. Это как раз тот счастли-

Л. Лызлова, О. Белкина. Подготовка подростков группы риска к трудовой деятельности в условиях крупного промышленного города

вый случай, когда область профессиональной деятельности и хобби, увлечения школьников совпадают. Так возникли студии «Поварёнок», «Твой стиль», «Юный журналист». Ребята используют компьютерные технологии для создания костюмов, презентаций, выпуска школьной газеты.

Пользуются популярностью среди ребят спортивные секции по волейболу, баскетболу и лёгкой атлетике, кружок современных танцев.

Гордость нашего центра — театр моды «Элит». Он неоднократно становился лауреатом конкурсов — от районных до региональных. В творческой мастерской «Твой стиль» объединились девочки из театра моды и учащиеся профиля «Швейное дело» и «Основы косметологии и визажа». Они придумали модели, сделали выкройки, сшили костюмы. Кроме того, они научились фотографировать, с помощью компьютера сделали красивые фотомонтажи, обучились работать в программе «Фотошоп». В этой студии на деле воплощаются идеи педагогики сотрудничества, сотворчества, соавторства, сопереживания.

А.С. Макаренко считал, что ребёнок — существо целостное и воздействовать на него необходимо целостно. Следуя его заветам, Центр образования № 190 выполняет социальный заказ по реабилитации подростков, имеющих отклонения в поведении и испытывающих затруднения в обучении. В связи с особенностью контингента учащихся особую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс форм активной помощи наиболее трудной категории подростков. В нашем центре реализуется несколько проектов, один из которых — **«Создание единого реабилитационного пространства для дезадаптированного подростка»**. Проблема перевоспитания трудных подростков решается с помощью психолого-педагогических методов, разработанных А.С. Макаренко и апробированных в его педагогической деятельности:

— *метод переубеждения* (педагоги приводят подростку убедительные аргументы, показывают возможные последствия неблагоприятных поступков; включают его в критический анализ своего поведения);

— *метод переучивания* (работа, направленная на избавление от вредных привычек, включение подростка в процесс приобретения нового нравственного опыта);

— *метод переключения* (чередование занятий подростком учёбой, трудом, самообразованием и дополнительным образованием в клубах, студиях, секциях, кружках и общественной работой).

Наше образовательное учреждение является муниципальной экспериментальной площадкой по проекту **«Центр образования № 190 — ресурсный центр технологического цикла»**. Одно из направлений

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

работы — развитие сетевого взаимодействия учреждений и организаций города в условиях профильного обучения трудных подростков. Структуру сети составляют: школы и детские сады ближайших микрорайонов, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, социальные службы и правоохранительные органы, общественные организации, благотворительные фонды, служба занятости населения, предприятия города Екатеринбурга.

Для оценки результативности работы по комплексной реабилитации подростков мы используем как количественные, так и качественные показатели.

К **количественным показателям** мы относим снижение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ПДН, которое произошло во многом благодаря оказанию помощи всем нуждающимся детям и их семьям, а также благодаря профессиональной подготовке всех нуждающихся в этом детей. К **качественным показателям**, прежде всего, — повышение социальной защищённости детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- обеспечение полноценным бесплатным питанием всех нуждающихся детей;
- ежегодная организация отдыха и досуга детей из семей социального риска на базе городского оздоровительного лагеря «Город друзей»;
- совместная с районной службой занятости организация работы по трудоустройству несовершеннолетних;
- организация альтернативной формы обучения для подростков, устроившихся на работу (заочное обучение, экстернат).

Показатели социального развития личности (положительная динамика уровня развития личности учащихся): Центр образования является куратором городского проекта профориентационной направленности «**Профи-дебют. Масштаб: город**», в рамках которого осуществляются экскурсии в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования и на предприятия города, проводится фестиваль профессий «Всё в твоих руках»; для учащихся начальной школы — конкурс рисунков; для учащихся 5–6-х классов — конкурс сочинений, для учащихся 7–8-х классов — конкурс агитбригад; для старшеклассников — защита творческих профориентационных проектов. Победители и призёры конкурсов собираются на традиционном Дне профориентации, который организует Центр образования. В празднике профессий принимают участие более 400 учащихся, представители учебных заведений, городских предприятий и служб.

Наши ученики ежегодно принимают активное участие в районном этапе фестиваля. В этом году ученица 11-го класса заняла первое ме-

Л. Лызлова, О. Белкина. Подготовка подростков группы риска к трудовой деятельности в условиях крупного промышленного города

сто в конкурсе проектов, команда восьмиклассников участвовала в конкурсе агитбригад.

Показатель социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности учащихся) — благополучное устройство наших воспитанников на работу по специальности, полученной в Центре образования; участие детей группы риска в волонтерском движении, которое направлено на формирование здорового образа жизни (пропаганда здорового образа жизни среди учащихся соседних школ по принципу *равный обучает равного*).

Коллектив Центра образования свой опыт организации работы с трудными подростками представляет на региональных и областных выставках, городских педагогических чтениях, семинарах. Мы выступаем перед студентами, будущими социальными педагогами.

Для финансирования организации производственной деятельности мы принимаем участие в различных грантовых конкурсах, принимаем финансовую помощь благотворительных организаций, по договору с Центром занятости населения на базе центра осуществляем обучение безработных граждан.