

Выбор профессии — ответственный момент в жизни молодого человека, поскольку от правильности этого выбора зависит его будущее — как далёкое, так и ближайшее. Какую профессию выбрать? Как не ошибиться в этом ответственном выборе? Кто может помочь в выборе профессии? Вот вопросы, которые неизбежно встают перед молодым человеком, заканчивающим общеобразовательную школу.

Но что делать, если у подростка сформировалось устойчивое нежелание совершать профессиональный выбор? О том, как может быть организована работа по профессиональной ориентации с этой группой школьников, предлагаемая статья.

● девиантное поведение подростков ● профессиональный выбор ● профессиональная деятельность ● помощь в выборе профессии

Выбор профессии у подростка с девиантным поведением чаще всего ограничен низким уровнем его знаний и социальной дезадаптацией. В свою очередь, отсутствие возможности выбора приводит к нежеланию совершать профессиональный выбор как к защитной реакции. Далее процесс развивается в режиме положительной обратной связи: у подростка формируется устойчивое нежелание совершать такой выбор, которое воспринимается и самим подростком, и окружающими как проявление асоциальности, порождающее агрессию с обеих сторон.

Встреча с такими подростками, как правило, вызывает у окружающих раздражение. Но хуже всего то, что раздражение эти школьники вызывают и у своих родителей.

Поэтому задача педагога состоит прежде всего в снижении этого взаимного раздражения и его последствий.

Часто подростки считают, что работать можно и нужно только кем-то «главным»,

Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением

Ольга Тоистева,

доцент кафедры «Технологии социальной работы» Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

О. Тоистева. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением

получая деньги исключительно за присутствие на рабочем месте. Конечно, такие представления — следствие ошибок, допущенных в их воспитании. Поэтому педагогу, желательнее при участии родителей, следует довести до сведения школьника, что работа должна соответствовать возможностям человека и что чем выше его должность и зарплата, тем больше у него ответственности. Кроме того, важно объяснить, что речь о престижности работы может идти только тогда, когда у человека есть выбор на основе реальных физических и интеллектуальных возможностей. *Если же в силу плохой успеваемости и других причин выбор профессии ограничен, то руководствоваться следует соображениями моральной и эмоциональной приемлемости работы в рамках существующих возможностей.*

Для подростка, испытывающего отвращение к любой работе, все предлагаемые ему варианты кажутся неприемлемыми. Но надо признать, что это достаточно редкий случай. Даже простое сопоставление работ (например, делать табуреты или сажать деревья) позволяет выявить предпочтения подростка.

Первый шаг в работе по профессиональной ориентации школьника девиантного поведения — предоставление ему возможности прикоснуться к практической деятельности, не вызывающей у него резкого отторжения.

Если же подростка удаётся привлечь к работе, то необходим ненавязчивый, но постоянный контроль со стороны родителей и педагога. Взрослым следует быть внимательными прежде всего к безопасности и защищённости интересов школьника. Надо психологически поддержать ребёнка, находя всё новые положительные стороны его работы, обсуждая с ним её детали, направленность и т.д. Таким образом, подростка могут заинтересовать какие-либо её стороны — оплата, взаимоотношения между сотрудниками, способ деятельности. И здесь надо оказать содействие в развитии этого интереса, потому что он может стать стимулом для профессионального самоопределения.

Если интереса к работе не возникает и школьник выражает желание её сменить, ему нужно пойти навстречу, но только в том случае, когда речь идёт о вполне определённом предпочтении, а не просто об отказе от работы. Например, подростку не нравится изготовление металлических совков в ученическом цехе завода, но представляется привлекательной работа в системе озеленения города.

Школьника, освоившегося в той или иной достаточно примитивной области деятельности, важно проинформировать о возможностях профессионального роста, о том, каким требованиям должны отвечать работники этой области, какими качествами обладать, наконец, о перспективе повышения оплаты труда. Источником такой информации могут быть консультации, инициированные педагогом,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

знакомство ребёнка с представителями профессии, которые могут его заинтересовать, популярная литература, видеофильмы (в том числе художественные) — спектр возможностей педагога в этом отношении достаточно широк. При этом педагогу (в постоянном контакте с родителями) по-прежнему следует тактично, но неукоснительно следить (хотя бы по результатам бесед с подростком) за тем, как складываются его взаимоотношения на работе, насколько разумны требования, предъявляемые к нему работодателем, и соответствуют ли они оплате его труда.

Если у подростка пробудился пусть поверхностный, но интерес к профессиональной стороне деятельности, желательно *провести с ним профессионально-диагностическую работу для первичного выявления возможных профессиональных интересов.*

В ходе такой работы школьник может обратить внимание и на новые для него области деятельности (поскольку он уже не боится работы на соответствующих его квалификации уровнях) или изменить ориентацию в рамках освоенной сферы. Педагогу необходимо ознакомить подростка с результатами профессиональной диагностики. При этом внимательно выслушать его точку зрения и аргументировать свои высказывания и советы. После того, как результаты этого этапа совместной деятельности подростка, педагога и желательно родителей станут ощутимыми, следует *провести объективное обследование состояния здоровья подростка на предмет пригодности к возможному спектру профессий.*

Побудить «трудных» подростков к тому, чтобы они в письменном виде изложили свои профессиональные намерения, интересы, практически невозможно. Поэтому так важно проводить с ними систематические беседы, предоставляя им возможность высказать свои мысли по этому поводу.

Следующий этап можно назвать *предметно-образовательной реабилитацией подростка.* И здесь важная роль принадлежит педагогу-предметнику. Именно он после консультаций с социальным педагогом и психологом может оценить реальные знания подростка и помочь ему создать необходимую базу для реализации профессиональных планов.

На этом этапе необходимо уже вполне реально смотреть на возможный выбор профессии. Следует ещё раз надо обратить внимание родителей на недопустимость профессионального снобизма: если подростку нравится плести тростниковые циновки, то это ничем не хуже стремления к овладению искусством строевого шага и стрельбы из автомата, что, в свою очередь, ничуть не хуже пения или химических исследований. В итоге главная цель педагога на этом этапе работы — *формирование осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток.*

О. Тоистева. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением

Отмечу, что профессиональное образование не обязательно должно быть высшим. Оно может иметь различные уровни. Соответственно этому определяются объём и уровень образовательной базы, необходимой для овладения данной профессией. Для подростков, о которых мы говорим, скорее всего образовательная база может соответствовать требованиям колледжа, лицея или курсов по подготовке работников нижних уровней профессиональной квалификации. Именно с этих позиций следует *оценить реальный уровень и объём необходимой образовательной базы.*

Соответственно и ориентировать надо ребят скорее на репродуктивное узкоспециальное образование, что не исключает достижения ими в будущем профессиональных высот и, следовательно, личного успеха. Поэтому *вероятно надо найти в системе образования специальность достаточно узкого профиля, близкую к предполагаемому профессиональному выбору, и обучаться этой специальности, стремясь достичь в ней высокой квалификации.*

Помощь подростку в профессиональном самоопределении

