

Проблема толерантности и пути её решения в школьном пространстве

Елена Гаврилова,

методист, режиссёр московской
школы № 507

Одна из наиболее острых социальных проблем современной России — проблема толерантности. Обусловлена она всё возрастающим миграционным потоком в нашу страну, а выражается в межнациональной нетерпимости и неприязни. О воспитательной работе в школе, направленной на формирование толерантности, предлагаемая статья.

● толерантность ● воспитание ● социально-воспитательный проект ● совместная творческая деятельность ● волонтерская деятельность

Проблема толерантности актуальна для всех мегаполисов, в том числе и для Москвы. Сегодня в столице проживают представители около 130 наций и народностей, которые исповедуют более 40 религиозных конфессий и направлений. Кроме того, в Москве наиболее выражены различия в имущественном статусе. Наконец, современная массовая культура, которая в крупных мегаполисах оказывает сильнейшее влияние на молодое поколение, несёт в себе ярко выраженную агрессию. Конечно, всё это приводит к различным формам асоциального поведения, росту преступности, возникновению экстремистских группировок в подростковой и молодёжной среде.

Важная роль в комплексном решении этой проблемы принадлежит школе. На наш взгляд, воспитательная работа в образовательном учреждении, построенная на принципах уважения и сотрудничества, способствует формированию у детей и подростков такого важного для жизни в современном обществе качества, как толерантность.

Толковый словарь Ушакова, Советский энциклопедический словарь дают трактовку толерантности, как терпимости. В социологии толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) рассматривается как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности...».

В своей книге «Школа на пути к свободе» Е.А. Ямбург пишет: «Бесконечные разговоры о культуре мира, призывы к воспитанию толерантности останутся благими пожеланиями до тех пор, пока мы не поймём, что, в конечном итоге, все усилия в этом направлении сводятся к формированию у ребёнка потребности в диалоге и обучению цивилизованным способам его ведения». Потребность в диалоге, сотрудничестве — это те ценности, которые закладываются в семье с детского возраста. Они начинаются с уважительного отношения ко всем членам семьи и выстраиваются через общие интересы, доброжелательное общение, заботу и внимание, помощь и поддержку по отношению друг к другу. В детском саду ребёнок учится законам коллективного общения и умению управлять своими желаниями, считаться с другими детьми, признавать другого, как себе равного. В школе — общаться с детьми разного возраста, разных характеров, статусов, национальностей, интересов, культур. Такие условия позволяют человеку естественным образом приобретать необходимые качества для успешной адаптации в социуме.

Для воспитания толерантности в московской школе № 507 (ЮАО) был разработан **социально-воспитательный проект «Мы разные, но вместе мы едины»**. Всё началось несколько лет назад с совместных концертов и спектаклей детей, учителей и родителей, шефской работы с ветеранами округа, благотворительных акций в виде новогодних подарков для московского детского дома № 76 (ЮАО), разовых акций со спектаклями в детских домах. Начиная с 2008 года, школа сотрудничает с Центром социального обеспечения ЮАО Нагатино-Садовники. Каждый месяц ученики школы выступали перед пенсионерами и детьми-инвалидами. В новом учебном году работа продолжилась. Группой школьников совместно с вожатым и руководителем проекта была составлена программа сотрудничества с Центром социального обеспечения и детским домом в Орловской области.

«Милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства», — писал Лев Николаевич Толстой. Этот подход стал определяющим в нашем проекте «Мы разные, но вместе мы едины». В основу его реализации легла совместная творческая деятельность, поскольку язык творчества доступен всем, через него человек учится понимать и принимать других. Творчество — это процесс взаимопонимания и взаимопроникновения, это единое эмоциональное поле, которое раскрывает людей и настраивает друг на друга. Ак-

Е. Гаврилова. Проблемы толерантности и пути её решения в школьном пространстве

тивными участниками творческого процесса являются обе стороны — ученики нашей школы и люди, к которым они приходят.

Цель и задачи программы:

- формирование навыков общения с людьми разного возраста, разного социального положения;
- формирование знаний о культуре и религии людей разных национальностей и конфессий;
- формирование морально-этических ценностей;
- развитие личностных качеств: терпимости, сострадания, доброжелательности, уважения, понимания, доверия;
- формирование умений, связанных с применением психологических знаний для разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование гражданской позиции.

Программа состоит из теоретических занятий, проходящих в виде диспутов и бесед; практических занятий, составленных из тренингов и обучающих тематических выездов в лагерь «Лидер». Реализуется программа посредством проведения тематических праздников, бесед, игровых программ для младших школьников, в общих мероприятиях с родителями и с подшефными организациями.

Программа построена на принципах диалога, сотрудничества, взаимодополнения, дискуссии, солидарности. Это позволяет участникам, сплочённым едиными ценностями и целями, выстраивать взаимоотношения и выработать общие решения путём высказывания различных мнений, переговоров и реализовывать эти решения.

План теоретических и практических занятий с группой волонтеров

Сентябрь. Составление плана работы.

Диспут «Волонтер — это работа или состояние души?». Тренинг «Остров».

Октябрь. Беседы, диспуты «Отцы и дети. Схожесть и разность ценностей».

Беседа: «Возрастные особенности человека».

Ноябрь. Выезд в лагерь «Лидер». Тема заезда «Единство непохожих».

Беседа. Тренинг. Тема: «Этикет».

Декабрь. Диспут «Равные возможности — выдумка или реальность?»

Январь. Тренинг «Кораблекрушение».

Февраль. Обучение игровым программам.

Март. Тренинг «Красное — чёрное».

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Апрель. Выезд в лагерь «Лидер». Тема заезда «Толерантность».

Май. Подведение итогов.

Лагерь «Лидер». Психологический тренинг «Необитаемый остров»
26.08.09

План работы с младшей школой

Сентябрь. День знаний. Спектакль для 1 – 4-х классов. Кругосветка для 5 – 6-х классов.

Октябрь. Игровые обучающие программы по ОБЖ для 1 – 4-х классов.

Декабрь. Новогодние спектакли для 1 – 6-х классов.

Январь. Рождественские гуляния для 1 – 4-х классов.

Март. Масленица. Кукольный спектакль для начальной школы.

Апрель. Игровые обучающие программы для 1 – 4-х классов.

Спектакль «Новогодняя история» для учащихся 2-х классов.

План работы в Центре социального обеспечения и детском доме Орловской области

Сентябрь. Концертная программа «Краски лета» (3 – 6-е кл.).
Кукольный спектакль «Аленький цветочек» (7 а).

Октябрь. День пожилого человека. День музыки.

Ретро-программа: «Когда мы были молодыми...» (10 б).

Выезд в детский дом. (Сбор подарков. Командообразующая кругосветка. Спектакль «Маленький принц».)

Театр Миниатюр. Л. Филатов «Сказ про Федота стрельца, удалого молодца». (Творческий коллектив школы — старший вожатый, школьники, выпускники.)

Ноябрь. День примирения. Спектакль А.С. Пушкина «Дубровский» (7 б).
Театр миниатюр. Инсценированные рассказы В. Шукшина.

Декабрь. Всемирный день инвалидов. Игровая программа «Поле чудес» (8-й кл.).

Выезд в детский дом. (Сбор подарков для детей. Игровая программа «Зимние забавы». Новогодний спектакль.)

Новогодние открытки. (1 – 4-е кл.)

Новогодние сувениры (5 – 9-е кл.).

Новогодняя сказка. (5 – 11-е кл.).

Январь. Рождество.

Игровая программа «Рождественские колядки». Кукольный спектакль (9 б).

Е. Гаврилова. Проблемы толерантности и пути её решения в школьном пространстве

Февраль. День защитника Отечества.

Литературно-музыкальная композиция «Гренада моя» (10 а).

Открытки к празднику «День защитника Отечества» (1 – 4-е кл.).

Театр миниатюр. Н.В. Гоголь «Рассказы».

Март. Международный женский день.

Концертная программа «Весенняя капель» (1 – 6-е кл.).

Театр миниатюр. Программа по стихам А. Ахматовой, М. Цветаевой.

Апрель. День смеха. Музыкально развлекательная программа «Юморины» (7 – 10-е кл.).

Театр миниатюр. К юбилею А.П. Чехова инсценированные рассказы.

Май. День победы. Литературно-музыкальная композиция (5 б).

Открытки для ветеранов к празднику «День победы». (1 – 4-е кл.)

Программа сотрудничества построена таким образом, чтобы в ней могли быть задействованы все ученики школы. В программу текущего года мы включили новые формы работы, в том числе интерактивное общение, игровые элементы, совместную творческую деятельность с людьми, к которым мы приходим.

Ребята, которые включились в активную деятельность в рамках программы сотрудничества, стали более чуткими, отзывчивыми, добрыми, внимательными, терпимыми к окружающим их людям. Понятие толерантность наполнилось для них смыслом, перешло из плоскости ума в плоскость сердца, от слов к делу. А это значит, что на 30 человек в нашем мире стало больше людей, готовых выстраивать жизнь на принципах терпимости, понимания и сотрудничества — принципе толерантности.