

# ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

*2 октября 2009 года впервые как профессиональный праздник отмечался Международный день социального педагога. Для нашей страны это важная веха — в 2010 году исполнится 20 лет введения института социальных педагогов в России.*

## Социальная педагогика сегодня: проблемы и пути развития

**Людмила Олиференко,**  
профессор, доктор  
педагогических наук

● образовательные и квалификационные стандарты ● законодательная база ● дети группы риска ● неполная семья ● социальное сиротство ● подготовка социальных педагогов

Подводя итоги двадцатилетнего существования должности социальных педагогов, было бы полезно проанализировать результаты их работы, с тем чтобы отобрать лучшее и развиваться далее. Сегодня векторы направления деятельности социальных педагогов определяют образовательные и квалификационные стандарты и специализации. Напомню, что в 1991 году решением Коллегии Государственного комитета по образованию была введена должность социального педагога и специальность «Социальная педагогика» в высших и средних профессиональных учебных заведениях Советского Союза.

Первый квалификационный стандарт должности разрабатывался до 1991 года (в 1987 г.) и отражал представления разработчиков тех лет о содержании деятельности социального педагога. Оно было несколько романтичным и не несло в себе, естественно, оценки ситуации, которая сложилась в стране после 1991 года.

На основе этого квалификационного стандарта были разработаны требования к профессии социального педагога, которые позже легли в основу первых образовательных стандартов.

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Новый стандарт должности утверждён в 2007 году, но он также не отражает современных требований к содержанию деятельности социального педагога.

Стандарты второго поколения (2006 г.) для высшей и средней профессиональной школы по специальности «Социальная педагогика» не учитывают произошедших в стране изменений, поэтому не отвечают потребностям жизни.

Перечислю проблемы, на которые хотелось бы обратить особое внимание:

**1.** События, произошедшие в стране и обществе после 1991 года, резко изменили жизнь многих людей и особенно отразились на положении семьи и детей. Чтобы помочь детям и спасти их в трудное время, в стране стали создаваться приюты, муниципальные детские дома, реабилитационные центры, центры семейного воспитания. Развивалась социальная служба, которая официально во второй половине 1991 года — начале 1992-го утвердила должность социального работника и специальность «Социальная работа». Не дублирует ли социальный работник социального педагога?

**2.** Социальное расслоение населения наглядно проявилось и в школе. Среди школьников увеличилось число детей группы риска и, в первую очередь, имеющих проблемы в обучении и воспитании. С ростом алкоголизации населения неустанно увеличивается и число таких детей. Обладают ли социальные педагоги необходимой квалификацией для работы с такими детьми и с такими семьями?

**3.** Социальное сиротство становится национальной проблемой.

**4.** Сегодня во многих школах число детей, проживающих с одним из родителей, достигает до 50 — 60 процентов от общего числа учащихся. В связи с этим становится актуальной проблема воспитания детей в неполных семьях.

**5.** С 2006 г. Правительство РФ ставит вопрос о деинституционализации устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основе которого — положение о том, что каждый ребёнок должен жить в семье.

Укрепляются органы опеки и попечительства. Принимаются два закона: об опеке и попечительстве и о внесении изменений в ряд законодательных актов в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве». Во исполнение этих законов органами опеки и попечительства дети, оставшиеся без попечения родителей, должны быть помещены в замещающие семьи и в исключительных случаях, в государственные учреждения. Создаются службы сопровождения замещающих семей.

В регионах принимаются законы о патронате, патронатном воспитании, социальном патронате, религиозном патронате. Готов ли социальный педагог работать в этих изменившихся условиях?

**Л. Олиференко. Социальная педагогика сегодня: проблемы и пути развития**

Редколлегия журнала открывает дискуссионный клуб по этим проблемам. Может быть, следует пересмотреть специализации социального педагога, сократить их и оставить те, которые сегодня востребованы изменениями в защите детей и практикой работы. Возможно, надо внести существенные изменения в должностные стандарты по должности и по специальности социального педагога.

---

*Давайте обсудим, какие изменения нужно внести в нормативно-правовую базу, регламентирующую подготовку и специализацию социального педагога, в образовательные стандарты второго поколения по специальности «Социальная педагогика»? Какой должна быть квалификационная характеристика социального педагога? Редколлегия будет признательна читателям журнала, предложившим для дискуссии волнующие их вопросы. Мы надеемся, что в дискуссии примут участие социальные педагоги, заведующие кафедрами социальной педагогике, руководители образовательных и социально-реабилитационных учреждений, где осуществляется подготовка социальных педагогов.*