

# Создание условий для развития одарённости детей дошкольного возраста

**Наталья Юрьевна Богаткина,**  
учитель-логопед высшей категории, МБДОУ № 350,  
Республика Татарстан, г. Казань

**Венера Рауфовна Сайфутдинова,**  
педагог-психолог МБДОУ № 350,  
Республика Татарстан, г. Казань

**П**роблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Одарённый ребёнок требует к себе особого отношения со стороны окружающих его взрослых. Поэтому перед родителями таких детей, перед педагогами и психологами стоит непростая задача: распознать явные и скрытые таланты детей и помочь реализовать их, не причинив при этом ущерба здоровью ребёнка.

Следует помнить, что как бы не был одарён ребёнок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему.

У такого ребёнка трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Не-

обходима огромная нагрузка ребёнка. С дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества.

Для развития своих талантов одарённые дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего педагога.

Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Если одарённому ребёнку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научиться применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

**Качества, необходимые педагогу при работе с одарёнными детьми:** стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углублённой работе одарённых детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения.

*Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков*

По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому педагогу? Чаще всего нет.

Данные исследований подтверждают ответ, подсказанный здравым смыслом:

- неподготовленные педагоги часто не могут выявить одарённых детей, не знают их особенностей;
- неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми педагоги равнодушны к их проблемам (они не могут их понять);
- иногда неподготовленные педагоги враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определённую угрозу их авторитету;
- такие педагоги часто используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественного их изменения.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки педагогов специально для одарённых дошкольников. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своём» педагоге.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одарённом ребёнке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Исследования говорят, что подготовленные педагоги значимо отличаются

от тех, кто не прошёл соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одарённых; они больше способствуют самостоятельной работе детей и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, оценку информации и т.д.). Подготовленные педагоги больше ориентируются на творчество.

Замечают ли дети отличия между прошедшими и не прошедшими специальными подготовками педагогами? Да, однозначно одарённые дети оценивают атмосферу в группе у подготовленных педагогов, как более благоприятную.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов педагога как:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы — они дружелюбны имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;
- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделён и отчуждён от них, я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек.

*Цель педагога:* помочь проявлению и развитию способностей ребёнка, оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей, поведение педагога для одарённых детей в детском саду, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:



- он разрабатывает гибкие, индивидуальные планы в работе с одарёнными детьми;

- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в микрогруппе;

- предоставляет дошкольникам обратную связь;

- использует различные стратегии обучения;

- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ребёнка;

- уважает его ценности;

- поощряет творчество и работу воображения;

- стимулирует развитие умственных процессов;

- проявляет уважение к индивидуальности ребёнка.

---

### *Подготовленные педагоги больше ориентируются на творчество*

---

Неизбежно возникает вопрос: «Существует ли такой педагог — «образец образцов» — в природе и можно ли такие качества, умения развить».

Педагогам можно помочь развить указанные профессионально-личностные качества по меньшей мере тремя путями:

1. С помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;

2. Предоставлением знаний о процессах обучения;

3. Развитие особенностей разных видов одарённостей; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является индивидуальное руководство.

Спонтанно могут возникать более тесные личные связи между наставником и ребёнком, что чрезвычайно важно. Потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребёнка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях дошкольного образования. Пока у нас при всех переменах в системе образования, эта форма работы не используется целенаправленно.

---

### *Одарённые дети оценивают атмосферу в группе у подготовленных педагогов, как более благоприятную*

---

Для успешного проведения обучения детей исследовательской деятельности педагог должен обладать рядом специфических личностных качеств:

- обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;

- уметь находить и ставить перед детьми реальные исследовательские задачи в понятной для них форме;

- уметь увлечь детей дидактически ценной проблемой, сделав её проблемой самих детей;

- быть способным к выполнению функций координатора и партнёра в исследовательском поиске;

- уметь быть терпимым к ошибкам детей, предлагать свою помощь только в случае, если направленность детей к нужным другим источникам информации не привела к успеху;

- уметь организовывать наблюдения и экспериментальную деятельность детей;

- организовывать мероприятия для обмена информацией и обсуждения результатов;

- поощрять и развивать критическое отношение к исследовательским процедурам;

- внимательно следить за динамикой детских интересов;

- быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным

детям продолжать заниматься над интересующей их проблемой, пока другие дети ищут пути подхода к новой проблеме.

Только заинтересованный педагог способен создать условия для гармоничного развития личности ребёнка, с учётом возрастных особенностей и комфортного психологического климата в процессе развития.