

Зарегистрирован Комитетом  
Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств  
массовой информации  
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,  
педагогам-психологам, социальным  
работникам, классным руководителям и  
школьным администраторам.**

**Редакционная коллегия:**

*Н.Ю. Ерофеева*, доктор пед. наук  
*В.М. Кадневский*, доктор пед. наук  
*А.С. Казаринов*, доктор пед. наук  
*Г.С. Ковалёва*, канд. пед. наук  
*А.М. Кушнир*, канд. психол. наук  
*Е.А. Михайлычев*, доктор пед. наук  
*И.Ф. Неволлин*, канд. психол. наук  
*Т.Г. Новикова*, канд. пед. наук  
*С. А. Сафонцев*, доктор пед. наук  
*Ю.Н. Сёмин*, доктор пед. наук  
*В.С. Черепанов*, доктор пед. наук

**Директор проекта:**

*Елена ШИШМАКОВА*

**Ответственный редактор:**

*Ольга ПОДКОЛЗИНА*

**Ответственный секретарь:**

*Светлана ЛЯЧИНА*

**Технический редактор:**

*Александр ВОЛХОНСКИЙ*

**Корректор:**

*Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

### Содержание:

#### Теория

- Аванесов В.С.**  
Педагогические измерения:  
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**  
Методология учебной  
деятельности: контроль,  
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**  
Выбор методов  
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**  
Образовательная экспертиза  
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**  
Актуальная необходимость  
в сфере образования — мудрость **35**

#### Технология

- Исаев А.П.,  
Полозов А.А.**  
Применение рейтинга  
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**  
Решение образовательных  
и воспитательных задач  
с помощью психогеометрии **47**

## **Инструментарий**

**Строкова Т.А.**

Мониторинг педагогических нововведений

**53**

**Сорокина Л.**

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

**68**

**Соломин И.Л.**

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

**75**

## **Практика**

**Коротаева Е.В.**

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

**87**

**Бачурина Е.**

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

**93**

**Бачурина Н.**

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

**99**

# Ги де Мопассан: биография и творчество.

## Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

Надежда Бачурина,  
Республика Казахстан  
*nadezhda\_bachurina@mail.ru*

Ги де Мопассан — известный французский писатель-реалист XIX века.

### Детство

Ги де Мопассан родился 5 августа 1850 года в замке Миромениль, около г. Дьеппа (департамент Сена Приморская). Отец (Гюстав де Мопассан) — из обедневшего лотарингского дворянского рода, мать (Лаура ле Пуатвен) — из буржуазной семьи.

Мопассан с детства отличался прекрасным здоровьем, хотя его мать, приятельница Флобера, всю жизнь мучилась неврозами, а младший брат, по профессии врач, умер в лечебнице для душевнобольных.

Ги был воспитан в краю Ко, на крутых берегах, размытых дождем, среди кошуанских рыбаков и фермеров. Он говорил на их наречии, любил их рассказы, усвоил их добродетели и пороки.

### Образование

Проучившись недолго в семинарии, Мопассан перешёл в руанский лицей, где и окончил курс обучения. Во время учёбы в лицее он зарекомендовал себя способным учеником, увлечённым поэзией и театральным искусством. В этот период времени Мопассан близко сходитя с Луи Буйе — поэтом и смотрителем руанской библиотеки, а также с Флобером, который стал наставником юноши. Окончив лицей в 1869 году, Мопассан, посоветовавшись с матерью и Флобером, отправился в Париж, чтобы приступить к изучению права.

### Военная служба

Разразившаяся война нарушила все планы. В 1870–1871 годах он принял участие во франко-прусской войне, служа рядовым. После возвращения из армии поступил на службу в Морское министерство, где пробыл около десяти лет.

### Учёба у Флобера

На протяжении шести лет Ги учился у Флобера писательскому искусству. В 1880 году было опубликовано первое сочинение: рассказ «Пышка» напе-

чатали в сборнике «Меданские вечера».

### Смена места службы

В 1880 году, после публикации первого рассказа, а затем и пьесы «Histoire du vieux temps», Мопассану предложили место хроникёра в газете «Голуа», что позволило ему оставить чиновничью службу в министерстве.

### Литературные учителя

Литературными учителями Ги де Мопассана, по его словам, были Гюстав Флобер (мать и дядя будущего писателя с детства были друзьями Флобера) и И.С. Тургенев, благодаря которому он познакомился с русской литературой.

### Изменение круга друзей

Смерть Флобера в 1880 году оборвала связи молодого автора с миром серьёзных писателей и художников. Он стал реже видаться с Эмилем Золя и его друзьями, среди которых были Сезанн, Моне и Мане. Изменение круга друзей писателя отражается и на его образе жизни.

### Творческое одиннадцатилетие

Мопассан за одиннадцать лет создал целый ряд сборников небольших повестей, обозначенных в заголовке по имени первого рассказа. В то же время им написано шесть романов: «Жизнь» (1883), «Милый друг» (1885), «Монт-Ориоль» (1887), «Пьер и Жан» (1888), «Сильна как смерть» (1889) и «Наше сердце» (1890), а равно как и описания пережитого и передуманного за время экскурсий: «Под солнцем», (1884), «На воде», (1888) и «Бродячая жизнь» (1890). Эти

произведения позволили Мопассану занять одно из первых мест в новейшей французской новеллистике. Лучшие французские критики единогласны в восторженных отзывах о Мопассане.

### Популярность произведений Мопассана в России

В России первое отдельное собрание произведений Мопассана было издано в 1894 году, второе издание — в 1896 году. Многие романы и новеллы Ги де Мопассана были инсценированы и экранизированы.

### Большой успех Мопассана

Произведения Мопассана имели большой успех; его заработок достигал 60 тыс. франков в год. Мопассан считал своим долгом финансово поддерживать мать и семью брата. Чрезмерное умственное напряжение быстро подорвало здоровье писателя.

### Последствие чрезмерного умственного напряжения

С 1884 года он начал страдать от нервных расстройств, навязчивых идей и галлюцинаций. В декабре 1891 года Мопассан был помещён в клинику доктора Бланша в Пасси (предместье Парижа), где находился до самой смерти.

### Смерть писателя

Умер Ги де Мопассан 6 июля 1893 года душевнобольным в полусознательном состоянии; причиной смерти был назван прогрессивный паралич мозга.

Вашему вниманию предлагают задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

*Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:*

1. ГИ ДЕ МОПАСАН {родился, окончил лицей, опубликовал первую новеллу, был помещён в клинику, умер} В
  - 1) 1850
  - 2) 1880
  - 3) 1891
  - 4) 1869
  - 5) 1893
  - 6) 1894 ГОДУ
2. {Отец, мать } ПИСАТЕЛЯ БЫЛ(А) ИЗ
  - 1) буржуазной семьи
  - 2) обедневшего дворянского рода
3. МОПАСАН С ДЕТСТВА
  - 1) мучился невротами
  - 2) отличался прекрасным здоровьем
4. ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛУЧИЛ В
  - 1) лицее
  - 2) семинарии
5. ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ В ЛИЦЕЕ УВЛЕКАЛСЯ
  - 1) поэзией
  - 2) рыбалкой
  - 3) изучением права
  - 4) театральным искусством
6. {Наставником, литературными учителями} ГИ ДЕ МОПАСАНА БЫЛ(И)
  - 1) Золя
  - 2) Бланш
  - 3) Сезанн
  - 4) Флобер
  - 5) Тургенев
  - 6) Луи Буйе
7. ПОСЛЕ {возвращения из армии, публикации первого рассказа} ПОСТУПИЛ В
  - 1) морское министерство
  - 2) газету «Голуа»
8. РОМАНЫ МОПАСАНА
  - 1) «Жизнь»
  - 2) «Пышка»
  - 3) «Ожерелье»
  - 4) «Наше сердце»
  - 5) «Пьер и Жан»
  - 6) «Милый друг»
  - 7) «Монт-Ориоль»
  - 8) «Сильна как смерть»
9. ИЗМЕНЕНИЕ КРУГА ДРУЗЕЙ ПИСАТЕЛЯ ПРОИЗОШЛО ИЗ-ЗА
  - 1) смерти Флобера
  - 2) его нервных расстройств
  - 3) большого успеха его произведений
  - 4) чиновничьей службы в министерстве
10. {Первое отдельное собрание, второе издание} ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГИ ДЕ МОПАСАНА БЫЛО ИЗДАНО В РОССИИ В
  - 1) 1884
  - 2) 1891
  - 3) 1894
  - 4) 1896 ГОДУ

## **Мораль и нравственность в новелле Ги де Мопассана «Пышка»**

### **Новеллы Ги де Мопассана — классика французской и мировой литературы**

Известный французский писатель-реалист XIX века Ги де Мопассан потрясал своими новыми рассказами, новеллами, романами всю французскую общественность, элитные слои общества. Новеллы Ги де Мопассана стали неотъемлемой частью классики французской и мировой литературы. Им присущи блистательный психологизм, глубина социального анализа, ясность и точность художественной формы. Разнообразные по содержанию и жанровым особенностям, эти новеллы несут отпечаток неизбывного интереса автора к человеку.

### **Хирург французского высшего общества**

Время, когда жил Мопассан, было для Франции довольно благополучным, оно пришлось на расцвет буржуазии. Ни для кого не секрет, что под благочинной и благопристойной маской представители изысканных слоёв общества скрывали ханжество, лицемерие, всеобщую продажность, бесстыдную погоню за наживой, авантюризм и разврат. Как никто другой, Мопассан знал жизнь высшего общества, круговорот сплетен, пучину разгулов. В своём творчестве он даже не пытался завуалировать проблемы. Мопассан, можно сказать, был хирургом общества, но на общество его произведения не действовали.

### **Предыстория новеллы «Пышка»**

В 1870 году началась франко-прусская война, и с первого дня войны Мопассан служит в армии. В это время он окончательно возненавидел французских буржуа, которые показали себя в дни войны с самой неприглядной стороны. Результатом его наблюдений стала новелла «Пышка».

### **Разношёрстная публика дилижанса**

Из города, оккупированного прусскими войсками, выезжает дилижанс с шестью знатными персонами, двумя монахинями, мужчиной-демократом и особой лёгкого поведения по прозвищу Пышка. Мопассан даёт нелестную, язвительную и краткую характеристику известным персонам, раскрывая подноготную их прежней жизни, сколачивания состояния, получения титулов.

Присутствие Пышки оскорбило добродетельных жён буржуа, и они объединились против «этой бесстыжей продажной твари... Несмотря на разницу в общественном положении, они чувствовали себя братьями по богатству, членами великой франкмасонской ложи, объединяющей всех собственников, всех, у кого в карманах звенит золото».

### **Вынужденное общение с Пышкой**

Пышка была единственной, кто предусмотрел, что в дороге захочется есть. Голод и ароматные запахи еды растопят любую ледяную глыбу отношений. «Нельзя было есть припасы этой девушки и не говорить с нею. Поэтому завязалась беседа, сначала несколько сдержанная, потом всё более непринуждённая...»

## Поиски причины задержки дилижанса

Посёлок, куда въехал дилижанс, был занят немцами. Проверка документов задержала пассажиров. Убивая время, они высокопарно рассуждают о патриотизме и войне. Немецкий офицер, якобы беспричинно, отказывает в выезде дилижанса из посёлка.

Мопассан поставил богатых людей в тупик. Их мысли мечутся, они пытаются понять, что за причина задерживает их. «Они изо всех сил старались выдумать какую-нибудь правдоподобную ложь, скрыть своё богатство, выдать себя за бедных, очень бедных людей».

Причина вскоре открылась — прусский офицер хочет воспользоваться услугами Пышки, единственного человека, который по-настоящему патриотичен и бесстрашен. Пышка взбешена и оскорблена унижительным предложением.

## Совместное решение о самопожертвовании

Вынужденный «отдых» уже начал раздражать пассажиров. «Надо её переубедить» — было принято решение. Разговоры о самопожертвовании «преподносились замаскированно, ловко, пристойно». Соотечественники убедили Пышку уступить немецкому офицеру, маскируя этим своё желание продолжить путь

и мотивируя тем, что она, как истинная патриотка, спасёт им всем жизнь.

## Занятия буржуа

Пока Пышка «отрабатывала» всем свободу, представители буржуазии веселились, отпускали гнусные шуточки, «хохотали до колик, до одышки, до слёз».

## «Награда» патриотки

И что в награду получила патриотка Пышка — «взгляд оскорблённой добродетели», все сторонились её, будто боялись «нечистого прикосновения». «Эти честные мерзавцы», которые принесли её в жертву, жрали свою провизию в движущемся дилижансе и хладнокровно рассматривали слёзы опозорившейся девицы.

## Снятие масок с избранных лиц

В новелле «Пышка» Мопассан мастерски, на нескольких страницах, описал всё лицемерие, низость и трусость людей, по наследству получающих право быть избранными или претендующих на ту ступеньку общества, которая недостижима для простых смертных.

*Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:*

### 1. НОВЕЛЛЫ МОПАССАНА — НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КЛАССИКИ

- 1) русской
  - 2) мировой
  - 3) французской
- ЛИТЕРАТУРЫ

2. НОВЕЛЛАМ МОПАССАНА ПРИСУЩ(А,И)  
 1) блистательный психологизм  
 2) глубина социального анализа  
 3) ясность и точность художественной формы
3. АВТОР В СВОЁМ ТВОРЧЕСТВЕ  
 1) пытался  
 2) не пытался  
 ЗАВУАЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ  
 ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИЗЫСКАННЫХ  
 СЛОЁВ ОБЩЕСТВА
4. НА ОБЩЕСТВО ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
 1) действовали  
 2) не действовали
5. НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ, {из которого выезжает, куда въехал} ДИЛИЖАНС, ОККУПИРОВАН  
 1) прусскими  
 2) немецкими  
 3) французскими  
 ВОЙСКАМИ
6. В ДИЛИЖАНСЕ ЕХАЛИ  
 1) две монахини  
 2) знатные персоны  
 3) немецкий офицер  
 4) прусский офицер  
 5) мужчина-демократ  
 6) девица лёгкого поведения
7. ЛЮБУЮ ЛЕДЯНУЮ ГЛЫБУ ОТНОШЕНИЙ РАСТОП(И, Я)Т  
 1) голод  
 2) ароматные запахи еды  
 3) непринуждённая беседа  
 4) звенящее в карманах золото
8. ОТНОШЕНИЕ ПОПУТЧИКОВ К ПЫШКЕ {до, после} ВЫНУЖДЕННОГО «ОТДЫХА»  
 1) сторонились её  
 2) не говорили с нею  
 3) ели припасы этой девушки  
 4) угощали её своей провизией  
 5) рассматривали слёзы девицы  
 6) вели непринуждённую беседу  
 с ней
9. ПОКА ПЫШКА «ОТРАБАТЫВАЛА» ВСЕМ СВОБОДУ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ БУРЖУАЗИИ  
 1) веселились  
 2) ели провизию  
 3) прятали своё богатство  
 4) отпускали гнусные шуточки  
 5) рассуждали о патриотизме и войне  
 6) хохотали до колик, до одышки, до слёз
10. В НОВЕЛЛЕ «ПЫШКА» МОПАССАН ОПИСАЛ  
 1) низость  
 2) трусость  
 3) лицемерие  
 4) патриотизм  
 ЛЮДЕЙ, ПО НАСЛЕДСТВУ ПОЛУЧАЮЩИХ ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМИ

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

**Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.**

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	<b>Воспитательные технологии.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии внутришкольного управления.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии развивающего образования.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Селевко Г.К.	<b>Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	<b>Социально-воспитательные технологии.</b> Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
<b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b> Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	<b>Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	<b>Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	<b>Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	<b>Найди себя (самоопределение). 9 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	<b>Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	<b>Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	<b>Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
<b>ДИДАКТИКА</b>			
Беспалько В.П.	<b>Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей.</b> 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00

Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	<b>Фреймовые опоры.</b> Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	<b>Фреймовое представление знаний.</b> Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	<b>Практическая дидактика.</b> Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	<b>История тестов.</b> Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	<b>Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология.</b> Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	<b>Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса.</b> Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>			
Александрова Е.А.	<b>Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</b> Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	<b>Психология и педагогика: пространство взаимодействия.</b> Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	<b>Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</b> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	<b>Мониторинг и диагностика качества образования.</b> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	<b>Педагогическая система. История. Теория. Развитие.</b> Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Гин С.И.	<b>Мир загадок.</b> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	<b>Педагогическое стимулирование.</b> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	<b>Спецкурс по педагогическому стимулированию.</b> Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	<b>Теория и методика воспитания. Воспитатика.</b> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузеев В.В.	<b>Преподавание. От теории к мастерству.</b> В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	<b>Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	<b>Как сохранить здоровье, работая в школе.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00

Котова С.А. (под ред.)	<b>Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников.</b> Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г.	1536	160.00
Лапицкий О.И. (под ред.)	<b>Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития.</b> Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г.	1417	195.00
Макаров П.В.	<b>Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида.</b> Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г.	1533	120.00
Песталоцци И.Г.	<b>Лебединая песня.</b> Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС	1202	104.00
Сергеев С.Ф.	<b>Инженерная психология и эргономика.</b> Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «Психология», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г.	0389	124.00
Сергеев С.Ф.	<b>Обучающие и профессиональные иммерсивные среды.</b> Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г.	1356	390.00
Шепель В.М.	<b>Философская культура исследователя.</b> Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г.	1539	494.00
Янковская Н.А.	<b>Руководство по организации мониторинга качества образования.</b> Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г.	1124	210.00
Янковская Н.А.	<b>Психологическая экспертиза игр.</b> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г.	1155	160.00
Яновицкая Е.В.	<b>Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться.</b> Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г.	1397	140.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА			
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г.	0084	169.00
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г.	0092	130.00
Улин Бенгт	<b>Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы.</b> Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г.	0043	176.00
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ			
Вифлеемский А.Б.	<b>От народного образования к платному обучению.</b> Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г.	0383	293.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</b> Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г.	1420	325.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры.</b> Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г.	1543	140.00
Загвоздкин В.К.	<b>Теория и практика применения стандартов в образовании.</b> Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г.	1475	481.00
Куркин Е.Б.	<b>Организационное проектирование в образовании.</b> Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г.	0384	286.00
Кушнир А.М.	<b>Методология и опыт августовских конференций.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1544	119.00
Кушнир А.М.	<b>Организация и проведение августовских педсоветов.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1545	119.00
Петров Е.Н. и др.	<b>Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде.</b> Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г.	1314	429.00
Рево В.В.	<b>Менеджмент образовательной среды.</b> Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г.	1159	72.00



Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.  
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт  
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.  
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.  
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org