

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом
Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств
массовой информации
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,
педагогам-психологам, социальным
работникам, классным руководителям и
школьным администраторам.**

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Ерофеева, доктор пед. наук
В.М. Кадневский, доктор пед. наук
А.С. Казаринов, доктор пед. наук
Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук
А.М. Кушнир, канд. психол. наук
Е.А. Михайлычев, доктор пед. наук
И.Ф. Неволин, канд. психол. наук
Т.Г. Новикова, канд. пед. наук
С. А. Сафонцев, доктор пед. наук
Ю.Н. Сёмин, доктор пед. наук
В.С. Черепанов, доктор пед. наук

Директор проекта:

Елена ШИШМАКОВА

Ответственный редактор:

Ольга ПОДКОЛЗИНА

Ответственный секретарь:

Светлана ЛЯЧИНА

Технический редактор:

Александр ВОЛХОНСКИЙ

Корректор:

Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

Содержание:

Теория

- Аванесов В.С.**
Педагогические измерения:
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**
Методология учебной
деятельности: контроль,
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**
Выбор методов
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**
Образовательная экспертиза
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**
Актуальная необходимость
в сфере образования — мудрость **35**

Технология

- Исаев А.П.,
Полозов А.А.**
Применение рейтинга
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**
Решение образовательных
и воспитательных задач
с помощью психогеометрии **47**

Инструментарий

Строкова Т.А.

Мониторинг педагогических нововведений

53

Сорокина Л.

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

68

Соломин И.Л.

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

75

Практика

Коротаева Е.В.

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

87

Бачурина Е.

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

93

Бачурина Н.

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

99

Ги де Мопассан: биография и творчество.

Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

Надежда Бачурина,
Республика Казахстан
nadezhda_bachurina@mail.ru

Ги де Мопассан — известный французский писатель-реалист XIX века.

Детство

Ги де Мопассан родился 5 августа 1850 года в замке Миромениль, около г. Дьеппа (департамент Сена Приморская). Отец (Гюстав де Мопассан) — из обедневшего лотарингского дворянского рода, мать (Лаура ле Пуатвен) — из буржуазной семьи.

Мопассан с детства отличался прекрасным здоровьем, хотя его мать, приятельница Флобера, всю жизнь мучилась неврозами, а младший брат, по профессии врач, умер в лечебнице для душевнобольных.

Ги был воспитан в краю Ко, на крутых берегах, размытых дождем, среди кошуанских рыбаков и фермеров. Он говорил на их наречии, любил их рассказы, усвоил их добродетели и пороки.

Образование

Проучившись недолго в семинарии, Мопассан перешёл в руанский лицей, где и окончил курс обучения. Во время учёбы в лицее он зарекомендовал себя способным учеником, увлечённым поэзией и театральным искусством. В этот период времени Мопассан близко сходитя с Луи Буйе — поэтом и смотрителем руанской библиотеки, а также с Флобером, который стал наставником юноши. Окончив лицей в 1869 году, Мопассан, посоветовавшись с матерью и Флобером, отправился в Париж, чтобы приступить к изучению права.

Военная служба

Разразившаяся война нарушила все планы. В 1870–1871 годах он принял участие во франко-прусской войне, служа рядовым. После возвращения из армии поступил на службу в Морское министерство, где пробыл около десяти лет.

Учёба у Флобера

На протяжении шести лет Ги учился у Флобера писательскому искусству. В 1880 году было опубликовано первое сочинение: рассказ «Пышка» напе-

чатали в сборнике «Меданские вечера».

Смена места службы

В 1880 году, после публикации первого рассказа, а затем и пьесы «Histoire du vieux temps», Мопассану предложили место хроникёра в газете «Голуа», что позволило ему оставить чиновничью службу в министерстве.

Литературные учителя

Литературными учителями Ги де Мопассана, по его словам, были Гюстав Флобер (мать и дядя будущего писателя с детства были друзьями Флобера) и И.С. Тургенев, благодаря которому он познакомился с русской литературой.

Изменение круга друзей

Смерть Флобера в 1880 году оборвала связи молодого автора с миром серьёзных писателей и художников. Он стал реже видаться с Эмилем Золя и его друзьями, среди которых были Сезанн, Моне и Мане. Изменение круга друзей писателя отражается и на его образе жизни.

Творческое одиннадцатилетие

Мопассан за одиннадцать лет создал целый ряд сборников небольших повестей, обозначенных в заголовке по имени первого рассказа. В то же время им написано шесть романов: «Жизнь» (1883), «Милый друг» (1885), «Монт-Ориоль» (1887), «Пьер и Жан» (1888), «Сильна как смерть» (1889) и «Наше сердце» (1890), а равно как и описания пережитого и передуманного за время экскурсий: «Под солнцем», (1884), «На воде», (1888) и «Бродячая жизнь» (1890). Эти

произведения позволили Мопассану занять одно из первых мест в новейшей французской новеллистике. Лучшие французские критики единогласны в восторженных отзывах о Мопассане.

Популярность произведений Мопассана в России

В России первое отдельное собрание произведений Мопассана было издано в 1894 году, второе издание — в 1896 году. Многие романы и новеллы Ги де Мопассана были инсценированы и экранизированы.

Большой успех Мопассана

Произведения Мопассана имели большой успех; его заработок достигал 60 тыс. франков в год. Мопассан считал своим долгом финансово поддерживать мать и семью брата. Чрезмерное умственное напряжение быстро подорвало здоровье писателя.

Последствие чрезмерного умственного напряжения

С 1884 года он начал страдать от нервных расстройств, навязчивых идей и галлюцинаций. В декабре 1891 года Мопассан был помещён в клинику доктора Бланша в Пасси (предместье Парижа), где находился до самой смерти.

Смерть писателя

Умер Ги де Мопассан 6 июля 1893 года душевнобольным в полусознательном состоянии; причиной смерти был назван прогрессивный паралич мозга.

Вашему вниманию предлагают задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:

1. ГИ ДЕ МОПАСАН {родился, окончил лицей, опубликовал первую новеллу, был помещён в клинику, умер} В

| | |
|---------|--------------|
| 1) 1850 | 4) 1869 |
| 2) 1880 | 5) 1893 |
| 3) 1891 | 6) 1894 ГОДУ |

2. {Отец, мать } ПИСАТЕЛЯ БЫЛ(А) ИЗ
 - 1) буржуазной семьи
 - 2) обедневшего дворянского рода

3. МОПАСАН С ДЕТСТВА
 - 1) мучился невротами
 - 2) отличался прекрасным здоровьем

4. ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛУЧИЛ В
 - 1) лицее
 - 2) семинарии

5. ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ В ЛИЦЕЕ УВЛЕКАЛСЯ

| | |
|-------------|---------------------------|
| 1) поэзией | 3) изучением права |
| 2) рыбалкой | 4) театральным искусством |

6. {Наставником, литературными учителями} ГИ ДЕ МОПАСАНА БЫЛ(И)

| | |
|-----------|-------------|
| 1) Золя | 4) Флобер |
| 2) Бланш | 5) Тургенев |
| 3) Сезанн | 6) Луи Буйе |

7. ПОСЛЕ {возвращения из армии, публикации первого рассказа} ПОСТУПИЛ В
 - 1) морское министерство
 - 2) газету «Голуа»

8. РОМАНЫ МОПАСАНА

| | |
|------------------|------------------------|
| 1) «Жизнь» | 5) «Пьер и Жан» |
| 2) «Пышка» | 6) «Милый друг» |
| 3) «Ожерелье» | 7) «Монт-Ориоль» |
| 4) «Наше сердце» | 8) «Сильна как смерть» |

9. ИЗМЕНЕНИЕ КРУГА ДРУЗЕЙ ПИСАТЕЛЯ ПРОИЗОШЛО ИЗ-ЗА
 - 1) смерти Флобера
 - 2) его нервных расстройств
 - 3) большого успеха его произведений
 - 4) чиновничьей службы в министерстве

10. {Первое отдельное собрание, второе издание} ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГИ ДЕ МОПАСАНА БЫЛО ИЗДАНО В РОССИИ В

| | |
|---------|---------|
| 1) 1884 | 3) 1894 |
| 2) 1891 | 4) 1896 |
| ГОДУ | |

Мораль и нравственность в новелле Ги де Мопассана «Пышка»

Новеллы Ги де Мопассана — классика французской и мировой литературы

Известный французский писатель-реалист XIX века Ги де Мопассан потрясал своими новыми рассказами, новеллами, романами всю французскую общественность, элитные слои общества. Новеллы Ги де Мопассана стали неотъемлемой частью классики французской и мировой литературы. Им присущи блистательный психологизм, глубина социального анализа, ясность и точность художественной формы. Разнообразные по содержанию и жанровым особенностям, эти новеллы несут отпечаток неизбывного интереса автора к человеку.

Хирург французского высшего общества

Время, когда жил Мопассан, было для Франции довольно благополучным, оно пришлось на расцвет буржуазии. Ни для кого не секрет, что под благочинной и благопристойной маской представители изысканных слоёв общества скрывали ханжество, лицемерие, всеобщую продажность, бесстыдную погоню за наживой, авантюризм и разврат. Как никто другой, Мопассан знал жизнь высшего общества, круговорот сплетен, пучину разгулов. В своём творчестве он даже не пытался завуалировать проблемы. Мопассан, можно сказать, был хирургом общества, но на общество его произведения не действовали.

Предыстория новеллы «Пышка»

В 1870 году началась франко-прусская война, и с первого дня войны Мопассан служит в армии. В это время он окончательно возненавидел французских буржуа, которые показали себя в дни войны с самой неприглядной стороны. Результатом его наблюдений стала новелла «Пышка».

Разношёрстная публика дилижанса

Из города, оккупированного прусскими войсками, выезжает дилижанс с шестью знатными персонами, двумя монахинями, мужчиной-демократом и особой лёгкого поведения по прозвищу Пышка. Мопассан даёт нелестную, язвительную и краткую характеристику известным персонам, раскрывая подноготную их прежней жизни, сколачивания состояния, получения титулов.

Присутствие Пышки оскорбило добродетельных жён буржуа, и они объединились против «этой бесстыжей продажной твари... Несмотря на разницу в общественном положении, они чувствовали себя братьями по богатству, членами великой франкмасонской ложи, объединяющей всех собственников, всех, у кого в карманах звенит золото».

Вынужденное общение с Пышкой

Пышка была единственной, кто предусмотрел, что в дороге захочется есть. Голод и ароматные запахи еды растопят любую ледяную глыбу отношений. «Нельзя было есть припасы этой девушки и не говорить с нею. Поэтому завязалась беседа, сначала несколько сдержанная, потом всё более непринуждённая...»

Поиски причины задержки дилижанса

Посёлок, куда въехал дилижанс, был занят немцами. Проверка документов задержала пассажиров. Убивая время, они высокопарно рассуждают о патриотизме и войне. Немецкий офицер, якобы беспричинно, отказывает в выезде дилижанса из посёлка.

Мопассан поставил богатых людей в тупик. Их мысли мечутся, они пытаются понять, что за причина задерживает их. «Они изо всех сил старались выдумать какую-нибудь правдоподобную ложь, скрыть своё богатство, выдать себя за бедных, очень бедных людей».

Причина вскоре открылась — прусский офицер хочет воспользоваться услугами Пышки, единственного человека, который по-настоящему патриотичен и бесстрашен. Пышка взбешена и оскорблена унижительным предложением.

Совместное решение о самопожертвовании

Вынужденный «отдых» уже начал раздражать пассажиров. «Надо её переубедить» — было принято решение. Разговоры о самопожертвовании «преподносились замаскированно, ловко, пристойно». Соотечественники убедили Пышку уступить немецкому офицеру, маскируя этим своё желание продолжить путь

и мотивируя тем, что она, как истинная патриотка, спасёт им всем жизнь.

Занятия буржуа

Пока Пышка «отрабатывала» всем свободу, представители буржуазии веселились, отпускали гнусные шуточки, «хохотали до колик, до одышки, до слёз».

«Награда» патриотки

И что в награду получила патриотка Пышка — «взгляд оскорблённой добродетели», все сторонились её, будто боялись «нечистого прикосновения». «Эти честные мерзавцы», которые принесли её в жертву, жрали свою провизию в движущемся дилижансе и хладнокровно рассматривали слёзы опозорившейся девицы.

Снятие масок с избранных лиц

В новелле «Пышка» Мопассан мастерски, на нескольких страницах, описал всё лицемерие, низость и трусость людей, по наследству получающих право быть избранными или претендующих на ту ступеньку общества, которая недостижима для простых смертных.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:

1. НОВЕЛЛЫ МОПАССАНА — НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КЛАССИКИ

- 1) русской
- 2) мировой
- 3) французской

ЛИТЕРАТУРЫ

2. НОВЕЛЛАМ МОПАССАНА ПРИСУЩ(А,И)
 1) блистательный психологизм
 2) глубина социального анализа
 3) ясность и точность художественной формы
3. АВТОР В СВОЁМ ТВОРЧЕСТВЕ
 1) пытался
 2) не пытался
 ЗАВУАЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ
 ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИЗЫСКАННЫХ
 СЛОЁВ ОБЩЕСТВА
4. НА ОБЩЕСТВО ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 1) действовали
 2) не действовали
5. НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ, {из которого выезжает, куда въехал} ДИЛИЖАНС, ОККУПИРОВАН
 1) прусскими
 2) немецкими
 3) французскими
 ВОЙСКАМИ
6. В ДИЛИЖАНСЕ ЕХАЛИ
 1) две монахини
 2) знатные персоны
 3) немецкий офицер
 4) прусский офицер
 5) мужчина-демократ
 6) девица лёгкого поведения
7. ЛЮБУЮ ЛЕДЯНУЮ ГЛЫБУ ОТНОШЕНИЙ РАСТОП(И, Я)Т
 1) голод
 2) ароматные запахи еды
 3) непринуждённая беседа
 4) звенящее в карманах золото
8. ОТНОШЕНИЕ ПОПУТЧИКОВ К ПЫШКЕ {до, после} ВЫНУЖДЕННОГО «ОТДЫХА»
 1) сторонились её
 2) не говорили с нею
 3) ели припасы этой девушки
 4) угощали её своей провизией
 5) рассматривали слёзы девицы
 6) вели непринуждённую беседу
 с ней
9. ПОКА ПЫШКА «ОТРАБАТЫВАЛА» ВСЕМ СВОБОДУ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ БУРЖУАЗИИ
 1) веселились
 2) ели провизию
 3) прятали своё богатство
 4) отпускали гнусные шуточки
 5) рассуждали о патриотизме и войне
 6) хохотали до колик, до одышки, до слёз
10. В НОВЕЛЛЕ «ПЫШКА» МОПАССАН ОПИСАЛ
 1) низость
 2) трусость
 3) лицемерие
 4) патриотизм
 ЛЮДЕЙ, ПО НАСЛЕДСТВУ ПОЛУЧАЮЩИХ ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМИ

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

| Автор | Наименование товаров | Код | Цена |
|-----------------------------------|--|------|--------|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | |
| Селевко Г.К. | Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г. | 1509 | 850.00 |
| Селевко Г.К. | Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г. | 1510 | 970.00 |
| Селевко Г.К. | Воспитательные технологии. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г. | 0033 | 85.00 |
| Селевко Г.К. | Педагогические технологии авторских школ. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г. | 0049 | 72.00 |
| Селевко Г.К. | Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г. | 0031 | 78.00 |
| Селевко Г.К. | Технологии внутришкольного управления. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г. | 0050 | 72.00 |
| Селевко Г.К. | Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г. | 0051 | 72.00 |
| Селевко Г.К. | Технологии развивающего образования. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г. | 0040 | 65.00 |

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

| | | | |
|---|---|------|--------|
| Селевко Г.К. | Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г. | 0030 | 59.00 |
| Селевко Г.К. | Социально-воспитательные технологии. Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г. | 0047 | 65.00 |
| САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей | | | |
| Селевко Г.К. | Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г. | 1480 | 85.00 |
| Селевко Г.К. | Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г. | 1476 | 98.00 |
| Селевко Г.К. | Научи себя учиться (самообучение). 7 класс. В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г. | 1217 | 98.00 |
| Селевко Г.К. | Найди себя (самоопределение). 9 класс. В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г. | 1216 | 85.00 |
| Селевко Г.К. | Управляй собой (саморегуляция). 10 класс. Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г. | 1450 | 91.00 |
| Селевко Г.К. | Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г. | 0480 | 78.00 |
| Селевко Г.К. | Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г. | 0005 | 65.00 |
| ДИДАКТИКА | | | |
| Беспалько В.П. | Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей. 192 с., Обл., 2006 г. | 0044 | 91.00 |
| Гузев В.В., Бершадский М.Е. | Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г. | 1529 | 170.00 |
| Гузев В.В., Бершадский М.Е. | Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г. | 1528 | 155.00 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--------|
| Гузев В.В., Бершадский М.Е. | Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г. | 15280 | 160.00 |
| Гурина Р.В. | Фреймовые опоры. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г. | 0342 | 78.00 |
| Гурина Р.В., Соколова Е.Е. | Фреймовое представление знаний. Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г. | 0232 | 78.00 |
| Зайцев В.Н. | Практическая дидактика. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г. | 0036 | 117.00 |
| Кадневский В.М. | История тестов. Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г. | 0039 | 117.00 |
| Остапенко А.А. | Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г. | 0233 | 215.00 |
| Остапенко А.А. | Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г. | 1540 | 168.00 |
| ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ | | | |
| Александрова Е.А. | Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г. | 1428 | 254.00 |
| Авт. коллектив | Психология и педагогика: пространство взаимодействия. Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г. | 1446 | 351.00 |
| Афанасьев В.В., Шаталов А.А. | Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г. | 0387 | 91.00 |
| Афанасьев В.В. | Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г. | 0386 | 215.00 |
| Бедерханова В.П., Остапенко А.А. | Педагогическая система. История. Теория. Развитие. Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г. | 1541 | 126.00 |

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

| | | | |
|-------------------------------|---|------|--------|
| Гин С.И. | Мир загадок. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г. | 0376 | 85.00 |
| Гликман И.З. | Педагогическое стимулирование. Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г. | 0377 | 104.00 |
| Гликман И.З. | Спецкурс по педагогическому стимулированию. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г. | 0406 | 124.00 |
| Гликман И.З. | Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г. | 0920 | 208.00 |
| Гликман И.З. | Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г. | 1415 | 189.00 |
| Гликман И.З. | Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г. | 1416 | 325.00 |
| Гузеев В.В. | Преподавание. От теории к мастерству. В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г. | 1212 | 190.00 |
| Котова С.А. | Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г. | 1451 | 98.00 |
| Котова С.А., Кулганов В.А. | Как сохранить здоровье, работая в школе. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г. | 1452 | 137.00 |

| | | | |
|-----------------------------|---|------|--------|
| Котова С.А. (под ред.) | Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников. Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г. | 1536 | 160.00 |
| Лапицкий О.И. (под ред.) | Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития. Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г. | 1417 | 195.00 |
| Макаров П.В. | Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида. Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г. | 1533 | 120.00 |
| Песталоцци И.Г. | Лебединая песня. Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС | 1202 | 104.00 |
| Сергеев С.Ф. | Инженерная психология и эргономика. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «"Психология"», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г. | 0389 | 124.00 |
| Сергеев С.Ф. | Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г. | 1356 | 390.00 |
| Шепель В.М. | Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г. | 1539 | 494.00 |
| Янковская Н.А. | Руководство по организации мониторинга качества образования. Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г. | 1124 | 210.00 |
| Янковская Н.А. | Психологическая экспертиза игр. Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г. | 1155 | 160.00 |
| Яновицкая Е.В. | Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться. Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г. | 1397 | 140.00 |

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

| ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА | | | |
|---|---|------|--------|
| Загвоздкин В.К. | Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г. | 0084 | 169.00 |
| Загвоздкин В.К. | Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г. | 0092 | 130.00 |
| Улин Бенгт | Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы. Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г. | 0043 | 176.00 |
| ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ | | | |
| Вифлеемский А.Б. | От народного образования к платному обучению. Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г. | 0383 | 293.00 |
| Вифлеемский А.Б. | Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г. | 1420 | 325.00 |
| Вифлеемский А.Б. | Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры. Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г. | 1543 | 140.00 |
| Загвоздкин В.К. | Теория и практика применения стандартов в образовании. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г. | 1475 | 481.00 |
| Куркин Е.Б. | Организационное проектирование в образовании. Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г. | 0384 | 286.00 |
| Кушнир А.М. | Методология и опыт августовских конференций. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г. | 1544 | 119.00 |
| Кушнир А.М. | Организация и проведение августовских педсоветов. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г. | 1545 | 119.00 |
| Петров Е.Н. и др. | Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде. Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г. | 1314 | 429.00 |
| Рево В.В. | Менеджмент образовательной среды. Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г. | 1159 | 72.00 |

Порядок оформления заказа

1. Выберите и отметьте в списке заинтересовавшие вас позиции.
2. В разделе платёжного документа (квитанции) «Назначение платежа» впишите через запятую коды выбранной вами продукции. Если вы заказываете ту или иную позицию в количестве более одного экземпляра, укажите число экземпляров в скобках. Например: 0236, 0241,0242, 0364 (5), 0371 (4)... и т.д. При заказе журналов указывайте №/год. Например: 70651№1/10(3), 81002 №2/09(2)... и т.д.
3. Укажите разборчиво точный адрес с индексом, на который должен быть выслан заказ.
4. Подсчитайте сумму заказа и укажите её в соответствующей графе платёжного документа.
5. Убедитесь, что операционист банка или почтового отделения правильно понял текст вашего заказа. От этого зависят сроки и точность его выполнения.
6. Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

| | |
|---|---|
| Извещение Кассир | <p>СБЕРБАНК РОССИИ Основан в 1841 году</p> <p>Наименование получателя платежа: ООО «НИИ школьных технологий» Люблинская ул., д.157, к.2 ИНН/КПП 7710177661/772301001 Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899 Наименование банка: ОАО Сбербанк России г. Москва БИК: 044525225 КОРСЧЕТ: 30101810400000000225 Наименование платежа: Плательщик (Ф.И.О.): _____ Адрес плательщика: _____ Сумма платежа _____ руб. 00 коп. Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп. Итого: _____ руб. _____ коп. С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика _____</p> |
| | <p>Наименование получателя платежа: ООО «НИИ школьных технологий» Люблинская ул., д.157, к. 2 ИНН/КПП 7710177661/772301001 Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899 Наименование банка: ОАО Сбербанк России г. Москва БИК: 044525225 КОРСЧЕТ: 30101810400000000225 Наименование платежа: Плательщик (Ф.И.О.): _____ Адрес плательщика: _____ _____ Сумма платежа _____ руб. 00 коп. Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп. Итого: _____ руб. _____ коп. С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика _____</p> |
| Квитанция Кассир | |

Прошу оформить редакционную подписку на: ЖУРНАЛ _____
 Доставку производить по адресу: _____
 ИНДЕКС _____
 ОБЛАСТЬ _____
 ГОРОД _____
 УЛИЦА _____
 ДОМ _____ КОР. _____ КВ. _____
 ТЕЛ. _____
 ФИО _____

Являясь юридическим лицом, Вы можете передать заказ факсом или электронной почтой. Мы выставим счёт, после оплаты которого Ваш заказ будет отправлен почтой.

| | |
|------------|--|
| Получатель | ООО «НИИ Школьных технологий» |
| Банк | Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва |
| ИНН | 7710177661 |
| КПП | 772301001 |
| Р/С | 40702810038250124899 |
| Банк | ОАО Сбербанк России г. Москва |
| К/С | 30101810400000000225 |
| БИК | 044525225 |
| Назначение | за продукцию по кодам (индексам) |

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org