

О. В. РОМАНЬКОВА, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 28» г. о. Мытищи Московской области

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(Из опыта работы)

Исследуй все, пусть для тебя на первом месте будет разум; предоставь ему руководить собой.

Пифагор

Общество современного мира стремительно меняется. Развитие происходит в экономической, политической, культурной, социальной сферах. Поэтому сегодня образование предъявляет к выпускнику школы требования к активному поиску, самостоятельному творческому решению задач.

Для современной школы очень актуальны такие вопросы:

- Как развивать способности у ребенка, искать новое?
- Как научить видеть проблемную ситуацию?
- Как правильно сформулировать и доказать свою идею?
- Как научить быть наблюдательным, ставить эксперименты, подводить итоги?

Маленький ребенок по сути — уже исследователь. С самого раннего возраста дети познают мир, делают для себя открытия. При этом исследование может содержать как абсолютно новую информацию, так и открыть уже известное. Главное — опыт исследования, который является важным для самого ребенка. Одна из педагогических технологий, применяемых в современной школе — учебно-исследовательская деятельность. Именно она позволяет развивать творческие и интеллектуальные способности школьников.

Подготовка учащихся к исследованию должна быть последовательной. Основные этапы данной работы:

1. Организация качественной общей диагностики младших школьников и их родителей (выяснение

готовности детей к данному виду деятельности).

2. Выявление интересов обучающихся (определение, чем хотел бы заниматься каждый ребенок, какое направление деятельности его интересует (техника, природа, люди и т. д.)

3. Предоставление детям возможности объединиться по интересам в группы.

4. Проведение беседы о том, как следует сотрудничать в группе.

5. Консультирование младших школьников: как следует осуществлять поиск информации по теме в научной, методической литературе и Интернете.

При создании продукта исследовательской деятельности необходима помощь педагога, родителей.

Это может быть:

- Определение целей намеченного проекта.
- Формулировка задач.
- Разработка направления деятельности и содержания проекта.
- Выбор способов и форм его реализации.
- Анализ выполненного проекта.

В УМК «Школа России», по которому я работаю, с 2011 года в учебный план включена проектная деятельность. Уже с первого класса учащиеся делают первые шаги в освоении исследования и представлении своих проектов.

Проектно-исследовательской деятельностью мы занимаемся на уроках окружающего мира, русского языка, литературы, математики. Ребята выбирают для себя работу индивидуальную, в парах



или группах. Защита творческих проектов — это не только представление работы, но и познание нового, да и просто праздник. Так, во втором классе параллель трудилась над созданием «Красной книги Московской области», итогом большой работы было не только создание Красной книги, но и открытое школьное мероприятие — экологический праздник «Не отнимайте солнце у детей», посвященное году Экологии в России.

В нашей школе ежегодно проходит НПК «Шаг в науку». С 2016 — 2017 учебного года было принято решение привлечь к участию в научно-практической конференции учащихся начальных классов. С третьего класса в нашей школе ученики принимают активное участие в научно-практической конференции «Шаг в науку». Это говорит о возрастающей мотивации к исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

В 2017/18 учебном году ученики моего третьего класса стали призерами НПК.

Ребята работали над следующими темами: «Мармелад и его изготовление в домашних условиях» и «Осветительные приборы в России до открытия электричества. Изготовление восковой свечи.»

Таким образом, можно сделать вывод: исследовательская деятельность стимулирует мыслитель-

ный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, желания углубленно работать с учащимися.

Можно с уверенностью сказать, что работа над проектами нравится детям, она создает ситуацию успеха и уверенности в себе, позволяет раскрыться любому ребенку, способствует развитию любознательности, умению ориентироваться в различных информационных источниках.

Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности и возможности школьников. Предлагаю Вашему вниманию Исследовательскую работу ученика моего класса Никитина Владимира «Мармелад и его изготовление в домашних условиях» и работу Алышова Тимура «Осветительные приборы в России до открытия электричества. Изготовление восковой свечи.»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимцева В.А. Формирование исследовательских навыков у обучающихся // Управление начальной школой. 2010. № 7.
2. Материалы журналов «Начальная школа». М.: Издательский дом «Первое сентября», 2011–2013.