
КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.В. Морарь, Н.А. Нелин

ФГОС начального общего образования изменил вектор обучения, теперь предъявляются новые требования к организации учебного процесса. На наш взгляд, идеальным условием для реализации требований ФГОС является технология концентрированного обучения, при котором создается оптимальная организационная структура учебного процесса за счет «погружения в предмет». В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» г. Усть-Илимска Иркутской области обучение младших школьников организовано в разновозрастных группах.

Каковы же особенности организации концентрированного обучения русскому языку в разновозрастных группах 2–4-х классов?

Все содержание обучения по предмету расположено в определенной логике. Так как каждый учащийся проживает в группе три года, то и учебный материал по русскому языку укладывается в три содержательных модуля. Модуль — это годовой курс, который включает в себя содержание трёх лет обучения. Так, в течение одного учебного года один из разделов программы изучается углубленно, два других — ознакомительно. Так или иначе, обучающиеся за год осваивают весь учебный материал начальной школы по русскому языку. На следующий год для углубленного изучения выбирается другой раздел программы. Учащиеся 2–4-х классов изучают материал по русскому языку начальной школы трижды, ежегодно, занимаясь углубленно изучением одного из трёх модулей: «Слово и его значение», «Слово как часть речи», «Слово как часть предложения».

Программа по русскому языку содержит традиционные для школы разделы и понятия, однако введена нетрадиционная последовательность изучения некоторых тем. Это связано с необходимостью многократного повторения материала, что помогает совер-

шенствовать знания и умения у учащихся. При обучении русскому языку в 2018/2019 учебном году упор делается на освоение раздела «Слово как часть речи».

Учебная нагрузка определяется из расчёта 5 часов в неделю. Таким образом, общий объём занятий по русскому языку в год составляет 170 часов. Эти учебные часы распределены на 17 «погружений» по 10 ч в неделю, по два урока русского языка в один учебный день (табл. 1).

Рассмотрим структуру «погружения» и основные способы межвозрастного взаимодействия во время четвертого «погружения» по теме «Имя существительное». Целью погружения является формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание. Определены задачи изучения имен существительных:

- 1) формирование грамматического понятия «имя существительное»;
- 2) овладение умением различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные;

- 3) формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия;
- 4) ознакомление с родом имен существительных, употребление «ь» у существительных с шипящими на конце;
- 5) развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число;
- 6) выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных;
- 7) обогащение словаря учащихся новыми именами существительными и развитие навыков точного употребления их в речи;
- 8) овладение умением выполнять морфологический разбор имен существительных.

Ниже представлен фрагмент учебно-тематического планирования четвертого «погружения», в котором отражены особенности технологии концентрированного обучения в рамках предмета «Русский

Таблица 1

Модуль 2 «Слово как часть речи»

№ погружения	Раздел	Количество часов
1	Фонетика и графика	10
2	Фонетика, графика и орфоэпия	10
3	Состав слова	10
4	Имя существительное. Орфография	10
5	Имя существительное. Орфография	10
6	Имя прилагательное. Орфография	10
7	Имя прилагательное. Орфография	10
8	Глагол. Орфография	10
9	Глагол. Орфография	10
10	Главные члены предложения	10
11	Второстепенные члены предложений	10
12	Местоимение	10
13	Наречие	10
14	Развитие речи. Текст	10
15	Синтаксис	10
16	Синтаксис	10
17	Развитие речи. Типы текстов	10

язык» для учащихся разновозрастных групп 2–4-х классов (табл. 2).

Таким образом, в отличие от традиционной классно-урочной системы обучения концентрированное обучение позволяет отразить тему «Имя существительное» в комплексе.

Для управления познавательно-практической деятельностью обучающихся во время погружения, решения учебных задач, формирования умений и навыков педагогами лица разрабатываются дидактические материалы различного характера.

Учителями кафедры начального общего образования Научно-образовательного комплекса для каждого из семнадцати «погружений» по русскому языку разработаны учебные пособия. Структура учебного пособия по теме «Имя существительное как часть речи» соответствует структуре учебника по русскому языку: даются теоретические сведения об имени существительном, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила. В дополнительных разделах «Это ты уже знаешь», «Упражнения для самостоятельной работы» даются материалы, которые способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность

учащихся в процессе формирования у них умений и навыков. Иллюстративный материал в учебном пособии тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чем в нем говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев восполняет материал, отсутствующий в тексте. На последней странице учебного пособия, в разделе «Проверь себя», дается тест по теме «Имя существительное» для проверки знаний обучающихся перед выполнением контрольной работы.

Структура недельного «погружения» по русскому языку имеет следующие особенности.

На первом занятии учащиеся знакомятся с картой знаний, которая отражает предметное содержание и логику его изучения в знаковой форме. Синонимы — «карта движения», «образовательный маршрут». При помощи карты знаний организуется совместно-распределенная с обучающимися деятельность: озвучивается основная тема недельного «погружения», ставится цель, формулируются учебные задачи, планируется учебная деятельность. Идёт актуализация опорных знаний и повторение, которые фиксируются на карте знаний в виде схемы. Обучение проходит в соответствии с этапами схемы как плана, предусматривающего последовательное прохождение

Таблица 2

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Имя существительное как часть речи	1
2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	1
3	Число и род имен существительных	1
4	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных	1
5	Склонение имен существительных	1
6	1-е склонение имен существительных	1
7	2-е склонение имен существительных	1
8	3-е склонение имен существительных	1
9	Контрольная работа №4	1
10	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1

Имя существительное



Рис. 1.

темы, поэтому она является организационно-деятельностной, например, «Имя существительное» (рис. 1).

Использование схемы ускоряет процесс понимания, т.к. появляется возможность охватить сначала весь образ понятия имени существительного, затем, при детальном анализе, в течение недели рассматривается каждая часть, и на восьмом занятии, во время обобщения, опять связывается все воедино.

На втором и следующих занятиях при изучении нового материала карту наполняют новыми знаниями, которые представлены в виде схемы и отражают содержание изучаемой темы. Стрелками фиксируют последовательность изучения материала. Карта знаний размещается на доске, при этом каждый ученик ведет свою карту знаний.

Для изучения нового теоретического материала выделяются такие методы, как рассказ, чтение, объяснение, диалог (учителя с учеником или ученика с учеником). Как правило, после изучения небольшого

блока теории выполняются задания. Это могут быть упражнения, тренинги, практические и самостоятельные работы, проекты, составление конспектов, схем и таблиц.

Для работы на уроках используются различные источники: учебники УМК «Школа России», учебные пособия, справочники по русскому языку, видеоуроки. Особо ценным, на наш взгляд, является составление обучающимися собственного справочника по теории, который пополняется ежеурочно. Это обычная тетрадь, куда вклеивается теоретический материал, подготовленный учителем и необходимый для данного урока. Выглядит такой справочник компактно, в нем нет лишней информации. В таком виде обучающиеся лучше понимают и запоминают теоретический материал.

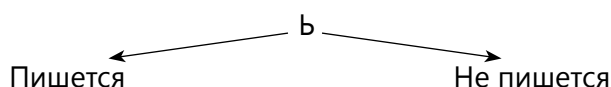
Достаточно часто при изучении нового материала используется исследовательский метод и метод проблемного обучения. Ставится проблема, а детям необходимо самостоятельно разобраться в ней и прийти к выводу.

Рассмотрим примеры заданий для закрепления темы «Ь в конце имен существительных».

Материал к уроку по теме «Ь на конце имен существительных». Работа в группах

ИНСТРУКЦИЯ: При необходимости можно делать пометки на данном листе. После выполнения каждого задания необходимо сверить работу у всех участников группы и только после этого приступить к следующему заданию. Не обязательно выполнять задания по порядку.

Задание 1. Изучите по справочнику и учебнику тему «Мягкий знак на конце имен существительных». Составьте схему, пользуясь подсказками.



Задание 2. Выберите имена существительные, подходящие к изученному правилу.

Ночь, коньки, деньги, рожь, плач, меч, день, конь, Игорь, огонь, мяч, печь, дочь, врач, мелочь, грош, листья.

Продолжите ряд своих примеров:

Задание 3. Спишите текст, по цепочке объясните написание слов.

Тягач... привез на стройку подъемный кран. Молодеж... пришла работать на стройку. Рабочие быстро возводят этаж... за этажом. Работа кипит день и ночь...

На поле колосится золотая рожь... Старшая дочь... решила оказать помощь... родителям.

Задание 4*. Вставь подходящие по смыслу имена существительные.

- 1... — это брусок из обожженной глины.
- 2... — то вид какой-нибудь местности.
- 3... — это злаковое растение.
- 4... — это ткань с длинным ворсом.
- 5... — это дикие птицы, на которых охотятся.

Для выполнения этого задания детям необходимо вспомнить известные теоретические сведения (используя справочник, учебник), изучить, в каких случаях в словах пишется ь и не пишется ь, применить найденные сведения к условию задания и сделать выводы. Дети быстро справляются с подобными заданиями, делают вывод, оформляют полученные сведения в виде таблицы или схемы. Обычно второклассники еще затрудняются самостоятельно

составлять схему или конспект, поэтому им на помощь приходят четвероклассники.

Далее происходит «практическое подкрепление», т.е. дети выполняют 2–4 упражнения на изученное правило. Эти задания могут быть индивидуальными, для работы в паре или в группе. Группы и пары учащихся в течение урока могут меняться (ученик переходит из одного коллектива одноклассников в другой), в этих малых коллективах происходит взаимообучение,

где старшие ребята обучают младших. Это способствует лучшему усвоению материала, так как ученики усваивают 90% от того, чему учат сами.

Очень важно при составлении заданий учитывать изученный ранее материал и включать его в текущий материал, чтобы учащиеся не имели возможности забыть полученные ранее знания.

На восьмом уроке происходит обобщение всего изученного за неделю материала. Для обучающихся уже известен и понятен учебный материал по теме «погружения», они обучаются умениям творческого применения знаний. Им предлагаются проектные задания, например: «Мир имен существительных», «Я и мое имя», а также интересные и разнообразные творческие задания, например, сочинить сказку по схеме. Эффективно на этапе закрепления знаний и такое задание, как создание морфологического сундучка.

На девятом занятии «погружения» учащиеся выполняют итоговую контрольную работу по изученному в течение недели материалу. Как правило, итоговый зачет проходит в письменной форме, где 50% времени отводится на работу с текстом, 50% — на выполнение тестовых заданий. Активность обучающихся в течение всей недели учитывается при выставлении отметки за «погружение», однако окончательный итог подводится на зачете.

На заключительном, десятом занятии обучающиеся фиксируют собственные результаты контрольной работы, сравнивают полученные результаты с тем, что было запланировано в начале погружения. Организовать деятельность на этом этапе помогает рефлексивный лист, в котором учащиеся оценивают уровень своей успешности в учебной деятельности на «Лестнице успеха» и формулируют цели дальнейшей работы по теме с помощью «Дерева целей».

Карта знаний помогает систематизировать и самостоятельно оценить знания во время погружения. Обучающиеся на этапе рефлексии раскрашивают изученные темы на карте разными цветами: зеленый — знаю материал, могу объяснить; «желтый» — знаю, но объяснить затрудняюсь; «красный» — не знаю материал. Это помогает определить, какие темы еще необходимо повторить. Можно использовать любые другие приемы рефлексии.

В результате «погружения» по теме «Имя существительное как часть речи. Орфография» обучающиеся **2-го класса ознакомятся**, обучающиеся **3-го класса отработают**, обучающиеся **4-го класса выступят наставниками** при выполнении следующих действий:

- распознавании имен существительных по вопросу и общему значению предметности;
- определении числа и рода имён существительных;
- определении различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- определении принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- применении правила написания заглавной буквы имён собственных, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Таким образом, сама организация модели «погружения» при концентрированном обучении обеспечивает возможность развивать у обучающихся разновозрастных групп главное — «умение учиться». Это существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования универсальных учебных действий и активной социализации.