

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (на примере уроков обществознания)

О.И. Сенина

Прогресс современного общества напрямую связан с уровнем образования, наличием высокого уровня сформированных метапредметных знаний и умений учащихся. Современная политика в сфере образования, отраженная в федеральных государственных образовательных стандартах, показывает значимость способности выпускников к саморазвитию и личностному самоопределению, становлению гражданской позиции в деятельности, удовлетворении потребности в знаниях посредством практического применения. Именно погружение в учебный предмет в течение целой недели может создать особую атмосферу исследовательского поиска, способствовать целостности и концентрации изучаемого содержания. В отличие от классно-урочной системы технология концентрированного обучения (модель погружения в предмет) позволяет задействовать приемы, рассчитанные на длительное время выполнения. В практике погружения в предмет «Обществознание» удачно «прижился» метод проекта.

В профессиональной литературе отмечены положительные стороны метода проектов, но в практике образования недостаточно рассмотрены реальные приемы его реализации и осуществления педагогического сопровождения обучающихся.

В основу эмпирического исследования заложена гипотеза о том, что использование метода проекта в курсе обществознания способствует развитию метапредметных знаний и умений учащихся, а педагогическое сопровождение должно повысить качество проектов и интерес обучающихся к проектной деятельности. Технология погружения в предмет, используемая в МАОУ «Экспериментальный

лицей «Научно-образовательный комплекс» (г. Усть-Илимск) позволяет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся за счет плотного сотрудничества между участниками образовательного процесса в течение всей недели.

Школьный курс обществознания по содержанию уже носит метапредметный и интегрированный характер, поэтому при его изучении органично использовать проектную деятельность учащихся. Как любая технология, метод учебного проекта в преподавании обществознания имеет четкую организационную структуру, как, собственно и любая деятельность (цель-средства-результат). Тем не менее, есть ряд особенностей, когда идет речь об использовании метода проекта в обществознании.

Первая особенность заключается в вариативности выбора темы проекта, что обусловлено самим содержанием предмета.

Тема проекта должна быть интересна, в первую очередь, самим учащимся. Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных предметных областей.

Вторая особенность заключается в подборе источников для исследования. Широта материала и взаимосвязь компонентов общественной структуры диктует необходимость применять интегрированный подход к выполнению заданий.

Следующая особенность состоит в конечном продукте проекта. Учитель и учащиеся должны ориентироваться на его назначение, будет ли это социально-значимое дело (некий заказ от общества) или послужит средством для того, чтобы разбудить творческое воображение и стать личностно-значимым событием.

Проект, ввиду дивергентного замысла, когда итоговая работа может значительно отличаться от образа, представленного учителем, требует внимательного анализа и разбора его выполнения и бережного оценивания.

Применяя метод проектов, изменяется роль педагогического сопровождения участников проектной деятельности. Для демонстрации педагогического сопровождения выбран пример использования метода проекта в разновозрастной социально-гуманитарной группе Научно-образовательного комплекса. В учебном году на группу планируется четыре недельных погружения по 22 часа каждое. В первый день погружения перед обучающимися ставится задача/проблема, которая имеет место быть не только в масштабах государства, но и в городе или учебном учреждении. Следующая пара дней отводится на подготовку и реализацию проекта. Перед зачетом один из дней погружения целесообразно выделен под групповую работу над проектом и его защиту.

При планировании уроков на год заранее выделяется отдельный ракурс освещения тем изучаемого курса. Например, первый модуль погружения (первый год обучения) – это роль СМИ в жизни общества. Первое погружение охватывает темы «Человек. Общество и его подсистемы. Знания об обществе». Поэтому для проекта выбрана тема «Анализ местных печатных СМИ». Каждая группа исследовала свою газету «Вечерний Усть-Илим», «Что? Где? Усть-Илимск», «Усть-Илимская правда» и «Вестник ЛПК».

В группе распределены обязанности: аналитический отдел, PR-отдел, редактор, художник-оформитель. Аналитики анализируют материалы трех последних номеров газет, статистически обрабатывают его и представляют в графиках и диаграммах. Группа должна выяснить, каких материалов из разделов обществознания на страницах газет представлено больше. PR-отдел разрабатывает меры по увеличению целевой аудитории читателей газеты. Редактор курирует работу отделов, дает общую информацию по органу издания (количество экземпляров, назначение выпусков, наличие лицензии и др.), художник оформляет итоги работы группы. Данный проект относится

к социально-значимому, потому что выработанные рекомендации по увеличению целевой аудитории читателей представляют интерес для редакций газет. На итоговом уроке присутствовала главный редактор местной газеты «Что? Где? Усть-Илимск», которая выступила в роли эксперта.

Второе погружение закрепляет и ограничивает сферы общества, отрабатывается понятийный аппарат по темам социальная и экономическая сферы общества. На итоговое занятие выносятся обзорный, информационный проект «Новости творим сами». Каждая группа готовит TV-передачу, состоящую из разделов «Новости мира», «Новости России», «Городские новости» и «Новости Научно-образовательного комплекса». При анализе выполненных проектов ценятся новости, в которых видна аналитика учащихся и их собственное отношение, использованы карты для локализации событий, музыкальные и визуальные заставки, фотоматериалы. Для сбора информации по Научно-образовательному комплексу учащиеся обращаются к администрации, учителям и работникам, тем самым развивая коммуникативные навыки. Лучшие материалы новостей НОК размещаются на сайте лицея.

Следующее погружение раскрывает особенности политической подсистемы общества. На итоговое занятие выбран учебный ролевой проект «Политика и СМИ». Группы обозначают территории РФ и целевые аудитории потенциальных избирателей, разрабатывают меры по финансированию кампании, определяют название своей партии и основные программные идеи, готовят выступление на телевидении. Во время эфира слушатели и зрители имеют право «выключить» телевизор, демонстративно сделав движение рукой и положив голову на парту. Данное погружение по срокам близко с неделей самоуправления. Все группы участвуют в избирательной кампании за пост дублера директора лицея. Борьба за электорат выходит за рамки учебного кабинета в коридоры учебно-

го учреждения. Несмотря на то, что проект планируется как учебный, разговор всегда выходит на анализ избирательной кампании дублёра директора школы, выделении её сильных и слабых сторон, выработке мер и иногда превращается в горячую дискуссию с главным вопросом: «Кто победит?» или «Почему одержал победу тот или иной кандидат?»

При изучении духовной сферы общества на последнем погружении учащиеся разрабатывают свой собственный канал «Культура. Юность. Движение». В проекте ценится разнообразие отраженных направлений в духовной сфере современного общества, представленное за 10 минут эфирного времени. Этот творческий информационный проект заканчивается «подписанием контракта» с группой или с отдельными учащимися.

Таким образом, ввиду создания образовательной ситуации открытого типа, конечный продукт у всех групп различный. Учащиеся самостоятельно выбирают алгоритм исследования, источники знаний, вносят личностный опыт и раскрывают свой творческий потенциал. Вот эта контролируемая свобода и даёт положительный эффект проживания и присвоения знаний.

Особенности педагогического сопровождения в профильных группах в том, что оно скрытое, неявное, не выражается во внешнем контроле, на протяжении недели идет консультирование по замыслу проекта, происходит диалог в форме сотрудничества.

По реальному времени затраты на проект составляют три учебных часа, два часа на совместную работу, из них один урок на объединение информации, второй урок на подготовку презентации группы и один урок на защиту проекта (четыре группы по 8-10 минут). После перемены на четвертом уроке осуществляется обратная связь, заслушивается рефлексия учащихся, и только потом объявляются итог работы.

Столкнувшись с проблемой межличностного взаимодействия и нежеланием

отдельных учащихся сотрудничать в группе, или вытесняемых из групп, всегда планируется открытие дополнительного офиса с малым штатом работников. Именно этой группе необходима поддержка учителя. Так как ребята оказываются за пределами группы или исследовательской ситуации, их сознание расширено и именно они могут выступать социологами, наблюдателями, рецензентами, консультантами, а иногда, пытаясь взять реванш, индивидуалисты показывает лучший результат, чем группа.

Педагогическое сопровождение участников проектной деятельности выражается не только на подготовительном этапе, во время которого формируется целеполагание проекта для учащегося и наполнение его личностным смыслом. В ходе работы группы динамика процесса различна в каждой из них. Работа учителя на всех этапах проекта напоминает работу диагноста.

Не работают учащиеся в начале проекта? Скорее всего, не распределили функции и не знают что делать. Действия учителя: заранее должны быть ориентировочные памятки для всех, иначе будет простой в группах.

Возникла подозрительная тишина, и отдельные члены группы дистанцировались от работы? Скорее всего, в группе информационный голод. Действия учителя: «подбрасывание» информации (интересные факты, интернет-ссылки, разнообразные формы оформления материала).

Излишний шум в группе? Это нормально. Обычно он связан с переизбытком идей. Шум затянулся, бурное поведение? Действия учителя: напомнить об ограничении времени и подсказать компромисс (проголосовать в группе, или открыть дополнительный офис и выделить несогласным, при этом оговорить условие понижения «зарплаты»).

На этапе презентации разработанных проектов иногда возникает шум, потому что некоторые группы продолжают работать. Действия учителя: изменить про-

странство, вместо посадки в группах использовать традиционные ряды и посадку фронтально к сцене. Внести дополнительное задание по рецензированию проекта.

Интересный опыт организации проектной деятельности используется в современных фирмах и производственных компаниях в форме хакатонов. Понятие «хакатон» образовано от двух слов: хакер и марафон. Цель хакатонов — поиск сотрудничества между участниками проектов, улучшение и продвижение проекта. Хакатон — динамичное (интенсивное) мероприятие, призванное стимулировать появление новых идей. Ребятам интересны общие принципы проведения хакатонов:

- для комфорта — смена деловой одежды и формы на футболки с логотипами команд (как образ Family look), с собой участники берут термос (воду, чай), печенье, конфеты, есть специальные люди, которые организуют паузы (ставится музыка, или чай-паузы);
- вырабатываются общие правила (о них договариваются все участники, а не навязываются сверху);
- работает экспертное сообщество, инвесторы.

Данная форма организации проектной деятельности пока еще нова в образовании, но именно она приближает современных старшеклассников к реалиям будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов стал реальной практикой в обучении учащихся Научно-образовательного комплекса. В лицее для этого созданы благоприятные условия для его реализации: ориентир на групповые формы работы в разновозрастном коллективе обучающихся и расписание в режиме недельного погружения.

Что дает участие в проектной деятельности для самих учащихся?

Во-первых, за счет расширения и углубления знаний, необходимых для выполнения проекта, происходит их интериоризация, держится стабильное качество знаний.

Но ценнее всего оценка, данная самими учениками. Для подтверждения гипотезы о влиянии проектной деятельности на формирование метапредметных знаний и умений был проведен опрос среди учащихся социально-гуманитарной группы (26 человек). Было предложено ответить на вопрос: «Что тебе дает участие в групповом проектировании на уроках обществознания?» Большинство респондентов отметили положительную динамику в сторону расширения кругозора (100%), расширения образовательного пространства (91%), увидели взаимосвязь обществознания с другими школьными предметами (72%), 69% респондентов отметили, что им стало комфортно работать в группе с различным составом участников.

В ходе опроса обучающиеся отметили ряд возникающих затруднений при организации проектной деятельности: отбор содержательного материала (80%), форма воплощения замысла в продукт (65%), оформление результатов проекта (30%), выход на контакт с другими людьми (12%), испытывают дискомфорт в группе (12%).

Как правило, все обозначенные моменты не являются неожиданностью, они программированы деятельностью, и, следовательно, подконтрольны со стороны учителя. Главное, в педагогическом сопровождении учитель создает условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения и системное мышление.

Таким образом, организованное педагогическое сопровождение в ходе проектной деятельности повышает результативность его использования, дает положительный результат в формировании метапредметных знаний и умений, создает атмосферу доверия между участниками образовательного процесса.