

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ФГОС

М.М. Батербиев

Деятельность — это процесс осмысленного целенаправленного и активного взаимодействия субъекта (человека) с объектом (окружающей действительностью) с целью его преобразования, придания ему нужных человеку свойств, которые отсутствовали ранее.

Философская энциклопедия утверждает, что деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности, т.е. человек относится к объекту деятельности как к материалу, который в результате воздействия на него должен получить новую форму и новые свойства, превратиться из материала в продукт деятельности.

Всякая деятельность, кроме всего прочего, включает в себя еще и цель, и средство, и процесс, и результат. Именно поэтому деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса, а значит, каждого члена общества и, более того, условием существования общества.

Деятельность всегда носит созидательный характер, а созданные продукты призваны удовлетворять потребности субъекта.

По утверждению А.Н. Леонтьева, человеческая жизнь есть совокупность сменяющих друг друга деятельностей, в процессе деятельности совершается переход деятельности в её продукты.

Деятельность индивидов протекает в основном во взаимодействии с другими людьми, хотя часто она может осуществляться с предметным миром.

Для нас очень важно положение, высказанное А.Н. Леонтьевым, о том, что «...понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива...». Это значит, что любая деятельность обучающегося, связанная с решением образовательной задачи, мотивирована. При этом мотив может обозначаться (проявляться) в явном виде, или он может быть завуалированным (скрытым) мотивом, но в любом случае он присутствует.

Таким образом, одним из условий формирования положительного мотива учения школьников является вовлечение их в учебную деятельность. Обратим внимание на то, что в этом случае в основном формируется внутренний мотив, который способствует повышению продуктивной, творческой активности личности в учебном процессе.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим степень познавательной активности личности, его поведение и способности деятельности. Любое педагогическое взаимодействие с учащимися становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации. Об этом свидетельствует и закон зависимости наилучших результатов от средней интенсивности мотивации Йеркса-Додсона. Эффективность учебной деятельности в известных пределах находится в прямой зависимости от силы мотивации.

Очевидно, что чем больше узнаёт человек, которому нравится учиться, тем сильнее становится его желание получать еще больше знаний, т.е. жажда новых знаний человека с высокой познавательной активностью усиливается пропорционально объему уже полученных знаний. Источником мотива может быть не только жажда знаний, но и другие побудители (стремление завоевать уважение других людей, повысить уровень самооценки или самоуважения, завоевание авторитета у родителей, получение премий и наград и т.д.).

Если допустить, что одной из потребностей человека, без которой его жизнь невысказана, являются знания, становится понятна необходимость их получения в процессе деятельности. Следовательно, можно считать, что признание приоритетным деятельностного подхода в образовании является прямым следствием философской интерпретации понятия «деятельность».

Таким образом, деятельностный подход в образовании — это целеустремленное проявление активности, реализующее потребности субъекта в получении знаний.

При этом не имеет большого значения место, время и приемы проявления активности (осуществления деятельности) обучающимися.

Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на системно-деятельностный подход, который предусматривает развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий, а основным результатом образовательной деятельности признаны знания о мироустройстве.

Кроме того, системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование у нее ценностных ориентиров современного гражданского общества.

Любая целенаправленная деятельность имеет начало и конец, а значит, должна иметь некоторую продолжительность и обладать определенной продуктивностью, т.е. при ее завершении должен получиться некий продукт. В противном случае исчезает смысл совершения этой деятельности.

Практика показывает, что наилучший результат получается тогда, когда человек данным видом деятельности занимается непрерывно до тех пор, пока он не получит продукта с заданными качествами. Эпизодическая же работа «от случая к случаю» не эффективна. Именно такой пунктирный ритм деятельности практикуется при классно-урочной системе организации образовательного процесса. Очевидно, что за 40–45 мин (а то и за 15–20 мин, остающиеся после завершения традиционных этапов урока) трудно организовать индивидуальную или совместную деятельность и получить значимый результат, который можно присвоить и пользоваться им при необходимости. Конечно же, здесь речь идет о знаниях как о продукте учебной деятельности.

На изучение некоторых предметов учебным планом выделяется 0,5 или 1 ч в неделю (астрономия или география в старшей

школе). О каких знаниях (как продукт деятельности) можно вести речь в этом случае?

Для того чтобы учебная деятельность стала продуктивной, следует увеличить временной промежуток непрерывного изучения содержания образования конкретного учебного предмета, т.е. сконцентрировать учебное время.

Если обратиться к словарям, то можно заметить, что концентрация — степень насыщенности, густоты, содержащий много чего-нибудь (синонимы: крепкий, насыщенный, обогащенный, сгущенный, сосредоточенный), а концентрированный — обладающий высокой концентрацией.

Концентрация учебного времени, в свою очередь, требует повышения степени насыщенности содержания изучаемого материала (пересмотра структуры содержания образования).

В некоторых случаях можно говорить и о концентрации учебных предметов (предметных областей), изучаемых одновременно, и об интенсификации учебного труда обучающихся.

Таким образом, когда речь идет об образовании, можно и даже нужно концентрировать в основном содержание образования и время, определенное учебным планом на изучение этого содержания.

Именно на этих принципах и построена педагогическая технология концентрированного обучения, которая за счет иной организации учебного труда, увеличения его интенсивности позволяет усвоить большее количество учебной информации в единицу времени.

Рассмотрим приемы концентрации времени, содержания и предметных областей.

Наибольшее распространение получила модель концентрации времени обучения, которая известна как «погружение». Вслед за А.А. Остапенко мы под «погружением» подразумеваем модель длительного (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованного занятия одним или несколькими близкими предметами.

По свидетельству многих авторов, первые публикации о «погружениях» относятся к началу 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина.

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» реализует подобную модель с 1991 года. Условно ее можно называть «Недельное погружение». Данный термин указывает на продолжительность «погружения». По аналогии можно говорить о «дневном погружении», «двухдневном», «трехнедельном погружении» и т.д.

При реализации модели «Недельное погружение» очевидно, что «основной предмет» дети изучают в течение одной недели. При решении вопроса концентрации времени большое значение имеет рациональное использование сконцентрированного времени. Важно определить, какое количество времени следует выделить на те или иные виды деятельности учителя и обучающихся.

За годы реализации данной модели концентрированного обучения в Научно-образовательном комплексе г. Усть-Илимска выработалась ее оптимальная структура. Она заключается в том, что один из дней недели посвящается изучению иностранных языков (их у нас два), а в субботу обучающиеся презентуют учителям степень усвоения содержания учебного материала за неделю, в форме зачета. Зачет в Научно-образовательном комплексе несколько отличается от классического тем, что здесь проверяется не только объем и качество усвоения учебного материала, но и уточняются нюансы содержания тем и разделов, которые вызвали затруднение при их изучении. Это происходит или до зачетных мероприятий, или после них, в форме индивидуальных консультаций.

Особое значение придается первому дню погружения. Чаще всего это случается в понедельник. В этот день учащимся могут быть предложены цели и задачи погружения, определенные учителем во время подготовки, примерный план изучения раз-



делов и тем, проведена аннотация учебных пособий, справочной литературы и т.д.

Все действия, обозначенные учителем во время подготовки к погружению, могут быть выполнены в первый день погружения в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся. Все зависит от педагогических целей и задач педагога. В большинстве случаев такое планирование является наиболее предпочтительным.

После планирования работы на неделю проводятся мероприятия по актуализации знаний учащихся по темам, которые предстоит изучить более глубоко. Здесь следует отметить, что при разновозрастной организации образовательного процесса содержание курсов учебных предметов, изучаемых в объединенных классах, организуется в модули, которые содержат сведения по предмету, предлагаемые в разных классах. Хотя каждый модуль содержит материал, изучаемый в объединенных классах, они отличаются различной степенью детализации отдельных тем и разделов (см. журнал «Педагогические технологии» № 1 за 2017 г.). Это позволяет с полным основа-

нием говорить об актуализации уже имеющихся знаний. После этого мероприятия учитель может предложить обучающимся откорректировать разработанный план погружения с учетом степени актуальности имеющихся знаний или пробелов в них.

Кроме того, в каждый из оставшихся трех дней недели на изучение предмета погружения выделяется от 15 до 20 ч. В свою очередь, это время делится на две части. Первая часть, состоящая из 20% всего учебного времени, предоставляется учителю, который тратит ее на краткую вводную лекцию, в ходе которой расставляет акценты и определяет учебные задачи на предстоящий день.

Когда же речь идет об ином варианте концентрации, схема (структура) погружения может быть совершенно другой.

К примеру, довольно популярной у нас стала концентрация времени продолжительностью в один учебный день. Такую концентрацию времени мы используем при изучении иностранных языков или основных предметов в начальном звене обучения.

Короткие курсы предпочтительнее изучать «в одно погружение». При этом продолжительность погружения может быть и две-три недели. В этом случае повышается возможность усвоения целостного курса и перевода информации о нем в долговременную память. Очевидно, это гораздо лучше, чем усваивать ограниченную порцию информации в течение нескольких десятков минут в неделю или в две недели.

Некоторую сложность представляет концентрация содержания образования. В ходе данной работы следует придерживаться принятой в образовательной организации концентрации времени.

Во-первых, следует определить объем информации, который подлежит обработке и усвоению.

Во-вторых, надо «очистить» эту информацию от «ненужных включений» (второстепенный, повторяющийся, дублирующий содержание других учебных предметов материал).

В-третьих, определить части содержания образования, над которым обучающиеся будут работать вместе с другими членами разновозрастной учебной группы и самостоятельно в домашних условиях.

В-четвертых, определить соотношение теоретической и практической частей — как по содержанию, так и по объему.

Если концентрация учебного времени и содержания образования может осуществляться на постоянной основе, то при решении задач концентрации предметных областей следует подбирать «близкородственные» содержания образования отдельных школьных дисциплин. Как известно, такая возможность предоставляется не всегда.

А теперь следует описать содержание деятельности в дни, которые отводятся на изучение нового учебного материала. Получение (освоение) новых знаний осуществляется в ходе взаимодействия (совместной деятельности) обучающихся в составе микрогрупп, сформированных по разному принципу: добровольного

вхождения в состав группы или сформированного учителем. В том и другом случае у обучающегося может не появиться желание работать в составе группы. Тогда он принимает решение работать самостоятельно. Как правило, такие «уходы» от участия в работе микрогрупп бывают крайне редко, но они есть. Если формирование микрогрупп предоставляется обучающимся, действует принцип предпочтения, а когда учитель формирует состав учебной микрогруппы, он преследует конкретную цель, о которой может не заявить обучающимся.

Мы не отрицаем возможности сотрудничества (совместной деятельности) и в разновозрастном коллективе. Во всяком случае совместная учебная деятельность в разновозрастных детских коллективах (классах) гораздо эффективнее работы учителя с классом. Обратим внимание на то, что только по отношению к учителю употребляется слово «работа». А что в это время делают дети класса? Совершенно верно, слушают (или делают вид, что слушают) учителя.

Перефразируя А.Н. Леонтьева, можно сказать, что младший по возрасту обучающийся, подражая старшему члену разновозрастной группы, в процессе совместной деятельности в состоянии сделать гораздо больше, и притом сделать с пониманием как самостоятельно, так и в процессе совместной учебной деятельности. В нашем случае, говоря об объеме полученных знаний самостоятельно и во взаимодействии со старшими, можно говорить о «размерах» зоны ближайшего развития обучающегося.

Практика нашей работы с разновозрастными учебными группами показывает, что более эффективным является сотрудничество младших и старших, потому что в этом случае к стремлению коллектива совместными усилиями достигнуть поставленной цели присоединяется:

- генетическая память, связанная с необходимостью взаимодействия со старшими и младшими по возрасту;

- развитое стремление младших подражать старшим обучающимся, в том числе и в учебной деятельности;
- высокая степень возможности для младших получить «скорую помощь» от старших при возникновении затруднений;
- желание старших, с одной стороны, реализовать свои потребности в осуществлении социально-педагогических функций и, с другой, продемонстрировать свое превосходство перед младшими;
- опека и поддержка младших членов разновозрастной учебной группы со стороны старших;
- возможность для старших заявить учителям о своей зрелости и возможности выполнять полноценную «взрослую» работу;
- желание младших по возрасту детей показать свои учебные возможности старшим и получить одобрение;
- более интенсивное формирование положительных мотивов учения;
- контроль, коррекция и оценка деятельности младших со стороны старших;
- увеличение степени свободы учителя, позволяющее в свободном режиме оказывать помощь в разрешении сложных вопросов;
- формирование высокого уровня познавательных интересов у каждого члена разновозрастной группы под влиянием и старших, и младших;
- формирование способности (привычки) критического восприятия информации, исходящей от других членов группы;
- развитие навыков проектирования и осуществления взаимодействия и навыков умения договариваться с другими;
- формирование способностей работать в команде;
- возможность организации бесконфликтного взаимообучения, т.к. исполнение функций учителя старшим воспринимается младшим как должное.

Однако, несмотря на явные преимущества разновозрастной организации образовательного процесса, до сих пор,

как отмечает Г.А. Цукерман, современная школа держится на жестких разновозрастных расчленениях, поэтому замечательную традицию разновозрастного обучения предстоит, по сути, возродить, но в новых культурно-исторических условиях. В этом случае разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения следующих задач:

- Реализация равноправных, ответственных отношений с миром взрослых;
- Сближение позиций учителя и обучающегося как коллег, что может сгладить остроту подросткового негативизма в его школьных проявлениях;
- Совместная работа старших и младших обучающихся будет способствовать формированию учебной самостоятельности.

Целесообразность и возможность разновозрастного учебного сотрудничества получило великолепное подтверждение в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» г. Усть-Илимска Иркутской области, но описание данного феномена не является предметом настоящей публикации.

Возвращаясь к разговору о педагогической технологии концентрированного обучения, следует обозначить преимущества, предоставляемые данной технологией. Прежде всего, это:

- интенсификация учебной деятельности;
- экономия учебного времени обучающегося (достигается за счет концентрации времени и оптимизации структуры содержания образования);
- опережающее изучение содержания образования;
- повышение уровня системности и целостности получаемых знаний;
- более глубокое (углубленное) изучение содержания образования;
- повышение степени индивидуализации усвоения содержания;
- концентрация внимания на изучаемом предмете;

- уменьшение утомляемости на протяжении учебного дня;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- возможность организации взаимообучения;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной работы и работы в составе группы (команды);
- развитие социальных компетенций обучающихся;
- оптимизация рабочего времени педагога во время проведения занятий;

Сказав о преимуществах использования технологии концентрированного обучения, не следует умалчивать и о недостатках. Наши попытки непременно найти недостатки использования технологии концентрированного обучения привели к следующему:

- увеличение объема содержания образования, подлежащего усвоению за достаточно короткий период времени;
- значительный перерыв в изучении предметов с малым количеством часов по учебному плану;
- возможные сложности при вынужденном переходе в обычную школу;
- отсутствие подготовленных учителей и учебников;
- некоторое увеличение нагрузки на учителя на этапе подготовки к занятиям.

А теперь читатель может сравнить практически неограниченное количество достоинств технологии концентрированного обучения и небольшой перечень недостатков, которые при желании можно перевести в разряд достоинств или без особого труда минимизировать и сделать свои выводы.