

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом
Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств
массовой информации
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,
педагогам-психологам, социальным
работникам, классным руководителям и
школьным администраторам.**

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Ерофеева, доктор пед. наук
В.М. Кадневский, доктор пед. наук
А.С. Казаринов, доктор пед. наук
Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук
А.М. Кушнир, канд. психол. наук
Е.А. Михайлычев, доктор пед. наук
И.Ф. Неволин, канд. психол. наук
Т.Г. Новикова, канд. пед. наук
С. А. Сафонцев, доктор пед. наук
Ю.Н. Сёмин, доктор пед. наук
В.С. Черепанов, доктор пед. наук

Директор проекта:

Елена ШИШМАКОВА

Ответственный редактор:

Ольга ПОДКОЛЗИНА

Ответственный секретарь:

Светлана ЛЯЧИНА

Технический редактор:

Александр ВОЛХОНСКИЙ

Корректор:

Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

Содержание:

Теория

- Аванесов В.С.**
Педагогические измерения:
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**
Методология учебной
деятельности: контроль,
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**
Выбор методов
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**
Образовательная экспертиза
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**
Актуальная необходимость
в сфере образования — мудрость **35**

Технология

- Исаев А.П.,
Полозов А.А.**
Применение рейтинга
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**
Решение образовательных
и воспитательных задач
с помощью психогеометрии **47**

Инструментарий

Строкова Т.А.

Мониторинг педагогических нововведений

53

Сорокина Л.

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

68

Соломин И.Л.

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

75

Практика

Коротаева Е.В.

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

87

Бачурина Е.

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

93

Бачурина Н.

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

99

Основные свойства между сторонами и углами треугольника.

Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

Елена Бачурина,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»,
г. Кемерово
beg.bachurina@yandex.ru

Сумма углов треугольника

Теорема: сумма углов треугольника равна 180° .

Следствие: в любом треугольнике либо все углы острые, либо два угла острые, а третий тупой или прямой.

Определения

Треугольник называется *остроугольным*, если все три угла треугольника острые.. Треугольник называется *тупоугольным*, если один из углов треугольника тупой.

Треугольник называется *прямоугольным*, если один из углов треугольника прямой.

Гипотенуза — это сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.

Катеты — это стороны прямоугольного треугольника, образующие прямой угол.

Внешний угол треугольника

Внешним углом треугольника называется угол, смежный с каким-нибудь углом треугольника.

Теорема: внешний угол треугольника равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Теорема: в треугольнике: против большей стороны лежит больший угол; обратно, против большего угла лежит большая сторона.

Следствие 1: в прямоугольном треугольнике гипотенуза больше катета.

Следствие 2 (признак равнобедренного треугольника): если два угла треугольника равны, то треугольник равнобедренный.

Теорема: каждая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон.

Следствие (неравенства треугольника): для любых трёх точек A , B и C , не лежащих на одной прямой, справедливы неравенства: $AB < AC + CB$, $AC < AB + BC$, $BC < BA + AC$.

Свойства прямоугольных треугольников

1. Сумма двух острых углов прямоугольного треугольника равна 90° .
2. Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30° , равен половине гипотенузы.
3. Если катет прямоугольного треугольника равен половине гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета, равен 30° .

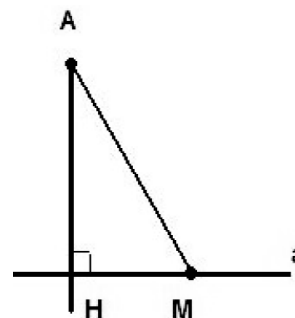
Признаки равенства прямоугольных треугольников

1. (по катетам) Если катеты одного прямоугольного треугольника соответственно равны катетам другого, то такие треугольники равны.
2. (по катету и прилежащему острому углу) Если катет и прилежащий к нему острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны катету и прилежащему к нему острому углу другого, то такие треугольники равны.
3. (по гипотенузе и острому углу) Если гипотенуза и острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны гипотенузе и острому углу другого, то такие треугольники равны.
4. (по гипотенузе и катету) Если гипотенуза и катет одного прямоугольного треугольника соответственно равны гипотенузе и катету другого, то такие треугольники равны.

Перпендикуляр и наклонная

Отрезок $АН$ — *перпендикуляр*, проведённый из точки A к прямой a .

Отрезок $АМ$ — *наклонная*, проведённая из точки A к прямой a .



Перпендикуляр, проведённый из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведённой из той же точки к этой прямой.

Расстояние между точками и прямыми

1. *Расстояние между двумя точками* — это длина отрезка, соединяющего эти точки.
2. *Расстояние от точки до прямой* — это длина перпендикуляра, проведённого из этой точки к прямой.
3. *Расстояние между параллельными прямыми* — это расстояние от произвольной точки одной из параллельных прямых до другой прямой.

Теорема: все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой.

Схема решения задачи на построение циркулем и линейкой

1. Анализ. Отыскание способа решения задачи путем установления связей между искомыми элементами и данными задачи. Составление плана решения задачи.
2. Построение. Выполнение построения по намеченному плану.
3. Доказательство. Приведение доказательств, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи.
4. Исследование. Выяснение вопроса о том, при любых ли данных задача имеет решение, и если имеет, то сколько решений.

Задания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:

1. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА

- 1) равна 180°
- 2) больше 180°
- 3) меньше 180°

2. СУЩЕСТВУЕТ ТРЕУГОЛЬНИК, В КОТОРОМ

- 1) все углы острые
- 2) два угла острые и один угол тупой
- 3) два угла острые и один угол прямой
- 4) один угол острый, один угол прямой и один угол тупой

3. ЕСЛИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ЕСТЬ УГОЛ $\{50^\circ; 120^\circ; 93^\circ\}$, ТО ДВА ДРУГИХ УГЛА РАВНЫ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) 50° и 80° | 5) 60° и 70° |
| 2) 30° и 30° | 6) 23° и 64° |
| 3) 17° и 70° | 7) 65° и 65° |
| 4) 50° и 10° | 8) 15° и 45° |

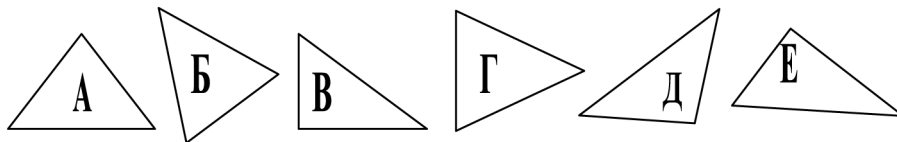
4. ЕСЛИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ABC $LA:LB:LC = \{2:3:4; 5:6:7; 1:3:5\}$, ТО УГЛЫ ТРЕУГОЛЬНИКА СООТВЕТСТВЕННО РАВНЫ

- 1) $40^\circ, 60^\circ, 80^\circ$
- 2) $50^\circ, 60^\circ, 70^\circ$
- 3) $20^\circ, 60^\circ, 100^\circ$
- 4) $60^\circ, 20^\circ, 100^\circ$

5. ТРЕУГОЛЬНИК НАЗЫВАЕТСЯ {прямоугольным, остроугольным, тупоугольным}, ЕСЛИ

- 1) все углы треугольника острые
- 2) один из углов треугольника тупой
- 3) один из углов треугольника острый
- 4) один из углов треугольника прямой

6. НА РИСУНКЕ ЕСТЬ {остроугольный, тупоугольный, прямоугольный} ТРЕУГОЛЬНИК



- | | |
|------|------|
| 1) А | 4) Г |
| 2) Б | 5) Д |
| 3) В | 6) Е |

7. {гипотенуза, катет} — ЭТО СТОРОНА ТРЕУГОЛЬНИКА

- 1) тупоугольного
- 2) остроугольного
- 3) прямоугольного

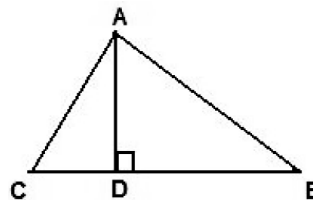
8. В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ ГИПОТЕНУЗА

- 1) меньше
- 2) больше

КАТЕТА

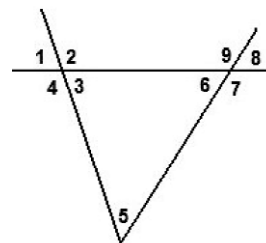
9. НА РИСУНКЕ ЕСТЬ {катет; гипотенуза}

- | | |
|-------|-------|
| 1) AB | 4) CD |
| 2) AC | 5) BD |
| 3) AD | 6) CB |



10. ВНЕШНИЙ УГОЛ ТРЕУГОЛЬНИКА

- 1) равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним
- 2) не равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним



11. НА РИСУНКЕ ЕСТЬ ВНЕШНИЕ УГЛЫ

- | | | |
|------|------|------|
| 1) 1 | 4) 4 | 7) 7 |
| 2) 2 | 5) 5 | 8) 8 |
| 3) 3 | 6) 6 | 9) 9 |

12. ЕСЛИ ДВА УГЛА ТРЕУГОЛЬНИКА СООТВЕТСТВЕННО РАВНЫ { 30° и 45° ; 75° и 63° ; 115° и 38° }, ТО ВНЕШНИЙ УГОЛ, НЕ СМЕЖНЫЙ С НИМИ, РАВЕН

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 55° | 4) 135° |
| 2) 75° | 5) 138° |
| 3) 105° | 6) 153° |

13. ЕСЛИ ОДИН ИЗ ВНЕШНИХ УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА РАВЕН { 150° ; 126° ; 26° }, ТО ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ УГЛЫ

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) $30^\circ, 75^\circ, 75^\circ$ | 4) $54^\circ, 63^\circ, 63^\circ$ |
| 2) $30^\circ, 54^\circ, 96^\circ$ | 5) $54^\circ, 54^\circ, 73^\circ$ |
| 3) $30^\circ, 13^\circ, 137^\circ$ | 6) $13^\circ, 13^\circ, 154^\circ$ |

14. ЕСЛИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ЕСТЬ ДВА УГЛА ПО { 30° ; 45° ; 60° }, ТО ТРЕУГОЛЬНИК

- 1) прямоугольный
- 2) равносторонний
- 3) равнобедренный

15. В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ПРОТИВ {большой, меньшей} СТОРОНЫ ЛЕЖИТ

- 1) больший
- 2) меньший

УГОЛ

16. ЕСЛИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ABC { $AB > BC > AC$; $AC > BC > AB$; $BC > AC > AB$ }, ТО {меньший; больший} УГОЛ

- 1) A
- 2) B
- 3) C

17. ЕСЛИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ ABC { $LA > LB > LC$; $LC > LA > LB$; $LB > LA > LC$ }, ТО ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАВЕНСТВО

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) $AB > BC$ | 4) $AB > AC$ |
| 2) $AC > AB$ | 5) $AC > BC$ |
| 3) $BC > AB$ | 6) $BC > AC$ |

18. СУЩЕСТВУЕТ ТРЕУГОЛЬНИК СО СТОРОНАМИ

- 1) 1 м, 2 м и 3 м
- 2) 1,5 м, 2,2 м и 4 м
- 3) 2 дм, 3 дм и 4 дм
- 4) 2,1 дм, 4,8 дм и 6,8 дм

19. ЕСЛИ В РАВНОБЕДРЕННОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ СТОРОНЫ РАВНЫ {4 см и 10 см; 10 см и 14 см; 10 см и 24 см}, ТО ОСНОВАНИЕ РАВНО

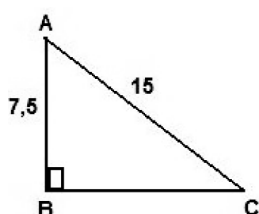
- 1) 4 см
- 2) 10 см
- 3) 14 см
- 4) 24 см

20. ЕСЛИ ПЕРИМЕТР РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА РАВЕН 30, А СУММА ДВУХ СТОРОН РАВНА 18, ТО БОКОВАЯ СТОРОНА РАВНА

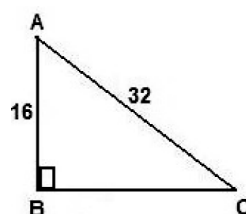
- 1) 6
- 2) 9
- 3) 12

21. УГОЛ {A, C} РАВЕН {30°; 60°}

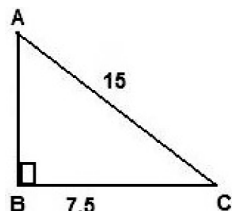
1)



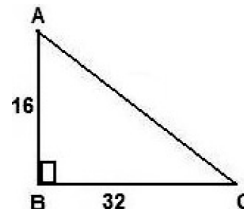
3)



2)



4)



22. ЕСЛИ ГИПОТЕНУЗА $AB = 20$, КАТЕТ {AC; BC} РАВЕН 10, ТО {30°; 60°} РАВЕН УГОЛ

- 1) A
- 2) B
- 3) C

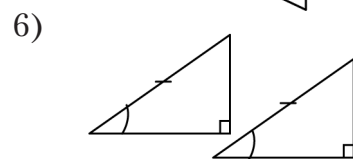
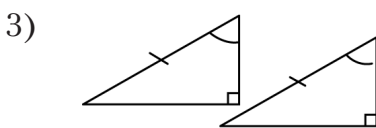
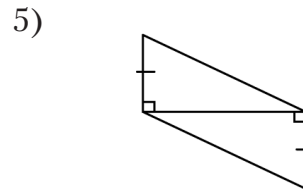
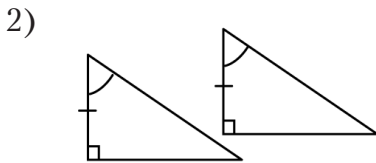
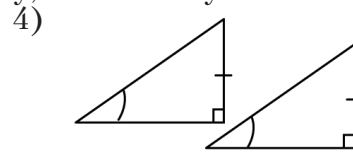
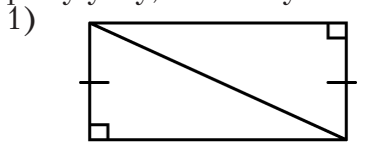
23. ЕСЛИ КАТЕТ И {острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны катету и острому углу другого; прилежащий к нему острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равен катету и прилежащему к нему острому углу другого}, ТО ТАКИЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ

- 1) равны
- 2) не равны

24. ЕСЛИ ГИПОТЕНУЗА И {угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны гипотенузе и углу другого; острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равен гипотенузе и острому углу другого}, ТО ТАКИЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ

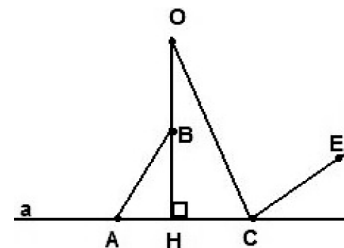
- 1) равны
- 2) не равны

25. ТРЕУГОЛЬНИКИ РАВНЫ ПО {двум катетам; катету и прилежащему острому углу; гипотенузе и острому углу; по гипотенузе и катету}



26. НА РИСУНКЕ ЕСТЬ {перпендикуляр; наклонная}

- | | |
|-------|-------|
| 1) BA | 4) OB |
| 2) BH | 5) OC |
| 3) OH | 6) EC |

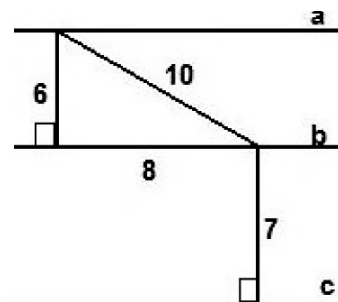


27. РАССТОЯНИЕ {между двумя точками; от точки до прямой; между параллельными прямыми} — ЭТО

- 1) длина отрезка, соединяющего эти точки
- 2) длина перпендикуляра, проведённого из этой точки к прямой
- 3) расстояние от произвольной точки одной из параллельных прямых до другой прямой

28. НА РИСУНКЕ, ЕСЛИ $a \parallel b$ И $b \parallel c$, ТО РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ПРЯМЫМИ a И c РАВНО

- | | |
|-------|-------|
| 1) 13 | 3) 17 |
| 2) 14 | 4) 21 |



29. ЕСЛИ $a \parallel b$, ТОЧКА А ЛЕЖИТ НА ПРЯМОЙ a , ТОЧКА В ЛЕЖИТ НА ПРЯМОЙ b , РАССТОЯНИЕ ОТ ТОЧКИ А ДО ПРЯМОЙ b РАВНО 3, РАССТОЯНИЕ ОТ ТОЧКИ А ДО ТОЧКИ В РАВНО 5, ТОГДА РАССТОЯНИЕ {между прямыми a и b ; от точки В до прямой a } РАВНО

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 5 |
| 2) 3 | 4) 8 |

Установите правильную последовательность:

30. СХЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ

- анализ
- построение
- исследование
- доказательство

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Селевко Г.К.	Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	Воспитательные технологии. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии авторских школ. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	Технологии внутришкольного управления. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	Технологии развивающего образования. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Селевко Г.К.	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	Социально-воспитательные технологии. Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	Научи себя учиться (самообучение). 7 класс. В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	Найди себя (самоопределение). 9 класс. В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	Управляй собой (саморегуляция). 10 класс. Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
ДИДАКТИКА			
Беспалько В.П.	Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей. 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00

Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	Фреймовые опоры. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	Фреймовое представление знаний. Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	Практическая дидактика. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	История тестов. Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ			
Александрова Е.А.	Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	Психология и педагогика: пространство взаимодействия. Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	Педагогическая система. История. Теория. Развитие. Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Гин С.И.	Мир загадок. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	Педагогическое стимулирование. Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	Спецкурс по педагогическому стимулированию. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузеев В.В.	Преподавание. От теории к мастерству. В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	Как сохранить здоровье, работая в школе. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00

Котова С.А. (под ред.)	Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников. Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г.	1536	160.00
Лапицкий О.И. (под ред.)	Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития. Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г.	1417	195.00
Макаров П.В.	Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида. Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г.	1533	120.00
Песталоцци И.Г.	Лебединая песня. Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС	1202	104.00
Сергеев С.Ф.	Инженерная психология и эргономика. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «"Психология"», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г.	0389	124.00
Сергеев С.Ф.	Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г.	1356	390.00
Шепель В.М.	Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г.	1539	494.00
Янковская Н.А.	Руководство по организации мониторинга качества образования. Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г.	1124	210.00
Янковская Н.А.	Психологическая экспертиза игр. Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г.	1155	160.00
Яновицкая Е.В.	Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться. Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г.	1397	140.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА			
Загвоздкин В.К.	Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г.	0084	169.00
Загвоздкин В.К.	Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г.	0092	130.00
Улин Бенгт	Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы. Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г.	0043	176.00
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ			
Вифлеемский А.Б.	От народного образования к платному обучению. Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г.	0383	293.00
Вифлеемский А.Б.	Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г.	1420	325.00
Вифлеемский А.Б.	Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры. Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г.	1543	140.00
Загвоздкин В.К.	Теория и практика применения стандартов в образовании. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г.	1475	481.00
Куркин Е.Б.	Организационное проектирование в образовании. Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г.	0384	286.00
Кушнир А.М.	Методология и опыт августовских конференций. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1544	119.00
Кушнир А.М.	Организация и проведение августовских педсоветов. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1545	119.00
Петров Е.Н. и др.	Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде. Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г.	1314	429.00
Рево В.В.	Менеджмент образовательной среды. Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г.	1159	72.00

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org