

# Организация инновационной проектной деятельности в ДОУ

**Лариса Игоревна Борщева,**

кандидат педагогических наук, Почётный работник  
общего образования Российской Федерации,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 24  
«Звёздочка», г. Пятигорск, Ставропольский край

**П**роjektная деятельность рассматривается в педагогических исследованиях последних лет в качестве средства разработки и внедрения образовательных инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Российскими исследователями в области педагогики и психологии сделана попытка раскрыть современное значение проектирования, обобщить его направления и структуру. Прерогатива отдана рассмотрению особенностей современного понимания метода проектов как технологии обучения дошкольников и выделению специфики применения метода проектов в системе дошкольного образования. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности ребёнка на результат совместной деятельности с педагогом. Работа над проектом в данном случае означает применение знаний и умений дошкольников из различных разделов образовательной программы для получения определённого результата.

Инновационные процессы — закономерность в развитии дошкольного образования. Они относятся к тем изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются переменами в образе деятельности и стиле мышления сотрудников,

вносят в среду внедрения новые элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Трудности, испытываемые дошкольными образовательными учреждениями в определении понятия «инновационная проектная деятельность», не в полной мере осознание её содержания, противоречия между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательное пространство детских садов и собственной профессиональной неготовности педагогов решать качественно новые задачи, тормозят достижение конечной цели инновационной проектной деятельности — оптимизации образования.

## **Сущностные характеристики педагогического проектирования в ДОУ**

Культурной формой инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении, как мы полагаем, является педагогическое проектирование.

Идея проектной деятельности в педагогике восходит к именам видных философов и педагогов: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Динера, Дж. Дьюи, К. Поппера, Г. Саймона, В.Х. Килпатрика, С.И. Гессена,

С.Т. Шацкого, В.А. Герда, А.П. Пинкевича, Б.Е. Райкова, К.П. Ягодковского, А.С. Макаренко, Г.П. Щедровицкого, Н.В. Кузьминой и др.

Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 г. метод проектов был осуждён и в течение более полувека в России не использовался. Применение этого метода в образовательной сфере активизировалось во второй половине 90-х гг. XX века в связи с развитием идей стандартизации. Наметилась гуманитаризация подходов к проектированию: в его методологию были внесены философские, культурологические, психологические знания.

Проектирование стало трактоваться как культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.А. Никитин, В.В. Рубцов), как полифункциональная деятельность (В.Е. Родионов). Идеи проектирования стали распространяться на информационно-коммуникационные технологии, педагогические системы, образовательную среду, содержание воспитания и обучения, личностное развитие.

*Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, конструктивная, преобразующая, нормирующая*

От метода проектов педагогика перешла к проектным обучению, воспитанию и образованию. Проектирование выступило в качестве основного средства инновационного обучения. В условиях смены парадигмы образования в настоящее время формируется научность проектно-программного типа (Ю.В. Громько).

Основу педагогического проектирования составляют идеи опережения, «разности потенциалов» между существующим и желаемым состоянием предмета проектирования, пошаговости, кооперации, индивидуальной ответственности участников.

Мы разделяем мнение В.П. Беспалько<sup>1</sup> о самостоятельной полифункциональной педагогической деятельности в рамках проектирования, относя её к дошкольным образовательным учреждениям.

Среди основных функций проектной деятельности выделяют исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую, конструктивную.

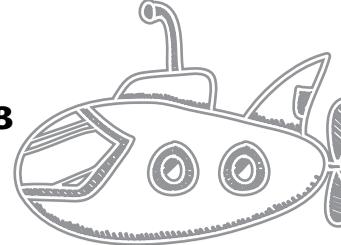
В силу своей многофункциональности проектная деятельность может быть использована в качестве педагогического средства, в том числе обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития того или иного педагогического объекта (процесса, явления, системы).

В отечественном дошкольном образовании определяются несколько типов проектной работы:

- 1) на уровне политики в области дошкольного образования — проектирование образовательной системы;
- 2) на уровне управления в дошкольном образовании — проектирование программ развития образовательных структур;
- 3) на уровне руководителя дошкольного образовательного учреждения — проектирование типа образования, обеспечение системой конкретных образовательных программ;
- 4) на уровне педагога — проектирование образовательных программ работы с детьми<sup>2</sup>.

1. В.П. Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С. 77.

2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М., 2010.



Представляется исчерпывающей типология проектов, предложенная Е.С. Полат<sup>3</sup>. В ней проекты объединены по определённым признакам:

- 1) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная;
- 2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
- 3) характер координации проекта: непосредственный, скрытый;
- 4) характер контактов (среди участников одной группы учреждения, одного учреждения города, региона, страны);
- 5) количество участников проекта (проекты личностные, парные, групповые);
- 6) продолжительность выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

*Педагогическое проектирование выполняется на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях*

В вопросе о видах педагогического проектирования нет единой точки зрения: Г.П. Щедровицкий выделяет адаптацию к социальной среде и преобразование среды; В.И. Слободчиков рассматривает психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов и социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды; В.П. Бедерханова дифференцирует проектирование интенсивных форм и пошаговое проектирование; И.А. Колесникова различает проектирование: социально-педагогическое, психолого-

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.

педагогическое, образовательно-

Педагогическое проектирование в дошкольном образовании осуществляется на разных уровнях. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование выполняется на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях.

Педагогическое проектирование в ДОУ строится на определённых принципах: ценностной ориентации ребёнка, саморазвития проектируемых систем, процессов и ситуаций (способность к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению). К названным принципам вслед за И.А. Колесниковой и М.П. Горчаковой-Сибирской мы добавляем прогностичность, пошаговость, нормирование, обратную связь, продуктивность, культурную аналогию.

Основными объектами проектирования в системе дошкольного образования являются его содержание, педагогическая технология, дидактическая или воспитательная ситуация, образовательная программа, учебный план, образовательное пространство, управление и др.

Исследователи констатируют многогранность результатов проектной деятельности. Они опосредуются характером деятельности: предметным, деятельностным, личностным, коммуникативным. Для инновационной проектной деятельности ДОУ значимо получение личностного и продуктивного результатов. Первый проявляется на уровне изменения детского поведения, приобретения ребёнком новых качеств, знаний, умений, навыков. Второй связан с качеством произведённого проектного продукта. Более того, проектная деятельность сопровождается освоением педагогическим коллективом дополнительных проектных видов деятельности: прогнозирования, диагностики, планирования, рефлексии. В процессе планирования со-

вершенствуются условия функционирования детского сада.

К инновационной проектной деятельности ДОУ применимы следующие критерии: полнота реализации проектного замысла, соответствие продукта контексту проектирования и культурному аналогу, степень новизны, практическая значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворённость участием в проекте, качество проектного результата в целом, наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне, синергичный эффект (сплочение проектной команды), проявление у участников педагогического творчества, потребности в дальнейшем развитии проектного опыта, становление социального партнёрства.

Современное дошкольное образование характеризуется появлением его инновационных форм и значительным преобразованием образовательного пространства ДОУ.

Отмечается повышение компетентности и развитие нового профессионального мышления педагогов, в том числе в овладении навыками педагогического проектирования.

На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности, на деятельностном — как результат проектирования. Педагогическое проектирование как деятельность имеет много общего (фразы, стадии, этапы) с методом проектов (форма и метод обучения)<sup>4</sup>.

Логика организации проектной деятельности, специфика её языка, совокупность мыслительных и организационных процедур, по мнению М.П. Горчаковой-Сибирской, И.А. Колесниковой, Л.Д. Морозовой, объединяет проектирование с научным познанием и исследованием.

4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 43.

Проектирование в дошкольном образовании можно рассматривать как форму инновационного развития педагогического объекта, системы, процесса или явления, как вспомогательное средство обучения или воспитания или как процедуру в контексте другой деятельности (управление и др.).

В связи с этим обозначим следующие его особенности: опережение, соотношение актуального состояния предмета проектирования с желаемым, объединение ресурсов и усилий в реализации целей проектирования, активность участников проектной деятельности.

Результатом такого педагогического проектирования в условиях ДОУ могут стать как новые формы организации воспитательно-образовательного процесса, так и новая технология обучения (воспитания), программы, системно-функциональная модель дидактического процесса, методические пособия и др.

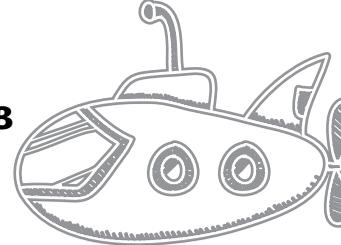
Проектирование используется в инновационных процессах в том случае, если разрабатываются программы трансформации идей в функционирующие социальные системы, создаётся продукт деятельности в виде проекта, педагогической технологии<sup>5</sup>.

### **Содержание инновационной проектной деятельности**

Вопросы дошкольного образования непосредственно связаны с содержанием инновационной проектной деятельности образовательного учреждения.

Инновационные изыскания в этой области ведутся по следующим направлениям: совершенствование содержания образования, разработка и реализация педагогических систем, технологий и методик развития детей, создание новых видов дошкольных учреждений.

5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 18



Содержание инновационной проектной деятельности учреждений дошкольного образования варьируется в зависимости от области применения: в управлении, дидактике, социологии, психологии, валеологии и гигиене, взаимодействии с родителями воспитанников, частных методиках и др.

Содержание инновационной проектной деятельности конкретного дошкольного учреждения определяется следующими показателями:

- решение насущных проблем;
- повышение конкурентоспособности учреждения;
- повышение качества предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Принципы содержания инновационной проектной деятельности обозначены А.А. Майером:

- целенаправленность (соответствие общему стратегическому направлению, цели);
- научность (ориентир на достижения педагогической науки и практики);
- нормативность (учёт нормативных документов);
- дуальность (установление развития объекта);
- дифференциация и гуманизация (для ребёнка, во имя ребёнка).

Большое значение имеет отношение каждого члена коллектива к проектированию. Выбор содержания инновационной проектной деятельности, установка на нововведение зависит от индивидуальных особенностей педагогов: рефлексии, креативности, самооценки и других показателей. Учёт противоре-

чий в практике обучения и воспитания детей, отказ от традиционного пути развития учреждения определяют необходимость проектирования.

Основными аспектами в формировании содержания инновационной деятельности в условиях ДОО, обозначенными Л.Г. Богославец, О.Л. Князевой, Л.С. Марковой, Л.С. Подымовой, Л.В. Поздняк, являются: отказ от традиционного пути развития, определение цели и сущности нововведения (гипотеза, задачи), классифицирование инноваций по областям применения.

Педагогическая практика показывает, что около 80% от всех нововведений в ДОО составляют изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса, остальные 20% — изменения в педагогических технологиях.

По мнению Е.Ф. Купецковой, многие ДОО проектируют их желаемое будущее в программах развития, которые становятся моделью совместной деятельности коллектива сотрудников, родителей, детей и учреждений, взаимодействующих с детским садом. В таких программах обозначаются приоритетные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, конкретизируются функции участников проекта.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь инновационного развития, в своей деятельности осуществляет линию дифференциации и гуманизации. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтез, позволяет рассматривать комбинации соотношений, изменений в содержании проектирования.

Содержание инновационной деятельности научных и проектных дошкольных образовательных учреждений обширно и реализуется согласно направлениям научных исследований: фундаментальных, прикладных, организационно-управленческих, образовательных, опытно-экспериментальных.

Принимая за основу типы проектирования, определённые В.И. Слободчиковым, Л.Д. Морозова соотносит их с образовательной практикой в дошкольной сфере образования и определяет следующее содержание: социально-педагогическое проектирование (вариативность ДООУ, концепции и программы развития, нормативно-правовые основы управления ДООУ с учётом перспектив развития мегаполиса и культуросообразности), педагогическое проектирование (воспитательно-образовательный процесс, предметно-развивающая среда, планы и программы, методики, технологии обучения), психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (создание и реализация отдельных педагогических конструктов, образовательные проекты совместной деятельности «педагог — дети — родители»)⁶.

Безусловно, проектная деятельность требует от специалистов дошкольного образования применения алгоритмических предписаний, представляющих собой указания последовательности выполнения определённых операций. Алгоритмическое предписание — конструктивная модель необходимой деятельности. Однако проблема формирования умений педагогического проектирования в дошкольной педагогике в настоящее время в достаточной мере ещё не решена. Во многом это обусловлено наличием противоречий между объективной потребностью системы дошкольного образования в высококвалифицированных, компетентных специалистах, способных осуществлять проектную деятельность и не разработанностью процесса формирования умений педагогического проектирования в их профессиональной подготовке, а также между необходимостью овладения умениями педагогического проектирования педагогами дошкольных образовательных учреждений для успешной

6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 24 — 26.

педагогической и управленческой деятельности и недостатком у них необходимых для этого теоретических знаний и практических умений.

### **Управление инновационной проектной деятельностью**

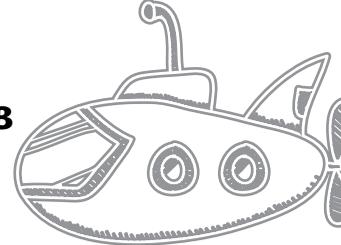
Особое место в режиме нарастающей активности совместной творческой деятельности ДООУ занимает проектное управление. Его задачами являются: определение проблемы, тормозящей развитие социально-педагогической системы, конкретизация цели и требований к проекту. Немаловажную роль играет реальное определение ресурсов, рисков проекта и построение правильной системы контроля проектной деятельности. От состава проектной группы зависит исполнение плана проекта в полном объёме. Анализ достижения цели и полученных результатов помогает выявлению актуальности всего проекта. Таким образом, качество проектного развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня управленческой деятельности.

### **Мониторинг в инновационной проектной деятельности**

Для оценки качества проектной деятельности в ДООУ создаётся система педагогического мониторинга, которая представляет собой диагностически обоснованную систему непрерывного отслеживания эффективности воспитания и обучения детей и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность сотрудников учреждения.

Педагогический мониторинг — это диагностика, оценка и прогнозирование состояния инновационного педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов и перспектив развития.

По аналогии с видами мониторинга, выделенными Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым для школы, мы дифференцируем виды мониторинга



для дошкольного образовательного учреждения по масштабу целей (стратегический, тактический, оперативный), по этапам (входной, промежуточный, итоговый), по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий), по частоте процедур (разовый, периодический, систематический), по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной), по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный), по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ), по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный).

Заслуживает внимания вопрос о месте педагогического мониторинга в логике инновационной проектной деятельности ДООУ. При обозначении конкретных задач работы дошкольного образовательного учреждения определяется уровень развития (образованность, воспитанность) детей и коллектива сотрудников. Оценивается микросреда, в которой находятся воспитанники. При организации деятельности педагога, направленной на личность дошкольника, изучается и отслеживается эффективность используемых форм, методов и средств.

Одно из проявлений мониторинга — педагогическая диагностика — деятельность, направленная на анализ состояний и изменений, происходящих в субъекте, результатов педагогического процесса. Суть педагогической диагностики состоит в:

- сборе информации о субъекте;
- сравнении данной информации о субъекте с предыдущей;
- описании другого идентичного субъекта или стандарта этого субъекта;
- анализе с целью определения причин удач или неудач в формировании и развитии личности ребёнка;

— раскрытии смысла происходящих в субъекте диагностики изменений;

— информировании всех участников проектного процесса о результатах диагностической деятельности;

— проверке воздействия различных диагностических методов на субъект-объект диагностики.

В рамках реализации мониторинга большое значение имеет организация коррекционной работы, направленной на повышение качества проектной деятельности. Основу психолого-педагогической коррекции составляют следующие принципы: единства диагностики и коррекции, системности и единства коррекции и развития, коррекции и компенсации, сотрудничества и преемственности.

Практика работы детских садов доказывает важность сопровождения коррекционной деятельности текущим и итоговым контролем изменений воспитательно-образовательного процесса и детского развития.

*Прогнозирование как функция педагогического мониторинга является составной частью целого цикла: изучение — диагноз — прогноз*

Прогнозирование как функция педагогического мониторинга является составной частью целого цикла: изучение — диагноз — прогноз. Данная логическая структура в практике инновационной проектной деятельности дошкольных учреждений чаще относится к начальному периоду. Прогноз содержит цель, на реализацию которой направлен педагогический процесс.

Диагностическая деятельность воспитателя ДООУ формируется в процессе педагогического анализа. Посредством его изучается эффективность методов, способов и средств, используемых для достижения поставленных целей, даётся объективная оценка результатов

педагогического процесса и намечается система мер для повышения результативности работы учреждения.

Мы согласны с мнением ряда учёных, что совершенствование системы педагогического анализа предполагает высокую требовательность к качеству и глубине анализа учебно-воспитательного процесса, развитие самоанализа собственной деятельности всеми участниками педагогического процесса, освоение методик педагогической диагностики и внедрение их в практику работы дошкольного образовательного учреждения<sup>7</sup>.

Для итогового анализа результатов инновационной проектной деятельности учреждения в течение учебного года важным является отражение реализации содержания. Анализ полученной информации способствует сравнению, обобщению и классификации фактов, факторов, вскрытию причин и следствий для оказания существенного влияния на ход и дальнейшее развитие инновационной проектной деятельности в учреждении.

Процесс оценки такой деятельности в целом и педагога в частности является особым источником информации, необходимым для развития учреждения. Качество работы педагога оценивается на уровне самого учреждения посредством организации «внутрисадовского» контроля (фронтального, тематического, систематического, оперативного и др.) с целью установления соответствия всей системы учебно-воспитательной работы общегосударственным требованиям (нормативам). Государственно-общественная экспертиза деятельности всего учреждения — это определение и оценка уровня управленческой деятельности руководителя. Основные виды данной экспертизы — фронтальный и тематический, формы проведения — комплексная и тематико-обобщающая.

7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. С. 48 – 92.

Личный опыт работы в должности руководителя дошкольного образовательного учреждения позволяет нам согласиться с утверждением, что координация деятельности каждого участника проектной группы необходима для достижения поставленных целей, которые реализуются в конкретные результаты инновационной проектной деятельности всего коллектива.

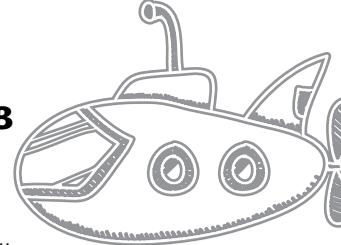
### **Современные педагогические технологии как результат инновационной проектной деятельности в ДОУ**

Технологии как результат инновационной проектной деятельности педагогов-новаторов возникли в ответ на потребность в преодолении разрыва между индивидуальным и массовым образованием. Это означало отказ от жёсткой, формирующей стратегии образовательной работы с детьми и появление мягких технологий педагогического воздействия. Обозначенная тенденция нашла отражение в «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др., 1989), «Концепции развивающей среды» (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова и др., 1993), «Концепции дошкольного образования» (Н.А. Горлова, 2000), «Концепции дошкольного образования» (В.Т. Кудрявцева и др., 2004).

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические и локальные технологии. Общепедагогические технологии характеризуют целостный воспитательно-образовательный процесс в конкретном учреждении. По философской основе различают технологии свободного воспитания, материалистические, научные, гуманистические и др.<sup>8</sup>

По характеру содержания и структуры в работе с детьми дошкольного возраста используют развивающие и воспитывающие, светские и религиозные,

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 25 – 31.



комплексные и проникающие технологии, монотехнологии. Если в последних работа с детьми основывается на определённой концепции, то в комплексных — на совокупности элементов различных монотехнологий. Проникающими называются технологии, элементы которых часто используются в других моделях.

В образовательной практике ДОО педагогическая технология является составляющей трёх иерархически соподчинённых уровней: общепедагогического (общедидактического), частнометодического (предметного) и локального (модульного).

По концепции усвоения опыта в дошкольном образовании выделяются ассоциативно-рефлекторные, развивающие технологии. По ориентации на личностные структуры — информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков — ЗУН), операционные (формирование способов умственных действий — СУД), эмоционально-художественные и нравственные (формирование эстетических и нравственных отношений — СЭН), технологии по формированию самоуправляющихся механизмов личности (СУМ), эвристические (по развитию творческих способностей), прикладные (по формированию деятельности-практической сферы ребёнка — СДП).

*Разностороннее, свободное и творческое развитие дошкольника возможно лишь при использовании личностно-ориентированных технологий*

Для дошкольного воспитания и обучения интерес представляют педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых и ребёнка. В основе классификации, предложенной М.М. Левиной, представлены цели деятельности педагога и воспитанников, отражена специфика педагогической системы.

Классификацию педагогических технологий по типу организации и управ-

ления познавательной деятельностью предложил В.П. Беспалько.

По сочетанию вышеназванных признаков определяются следующие виды технологий: классические, с использованием технических средств и учебных пособий, групповые, содержащие дифференцированные способы воспитания и образования, с использованием компьютерных программ, индивидуального воспитания и образования по заранее составленной программе.

*Проникающие — технологии, элементы которых часто используются в других моделях*

Рассмотрим структуру педагогической технологии. В ней присутствуют следующие компоненты: концептуальная основа, содержательная часть, представленная целями воспитания и развития, процессуальная часть, представленная методами и формами деятельности воспитанников, работы педагогов, диагностикой воспитательно-образовательного процесса.

Любая технология педагогической работы опосредуется свойствами личности конкретного педагога: он привносит в воспитательно-образовательный процесс свойственную ему манеру, опыт, стиль.

Не вызывает сомнения положение, что разностороннее, свободное и творческое развитие дошкольника возможно лишь при использовании личностно-ориентированных технологий, отличающихся гуманистической направленностью. Среди личностно-ориентированных технологий выделяются: гуманно-личностные, сотрудничества, свободного воспитания.

Названия многих существующих технологий определяют способы, методы и средства обучения. В частности, в практике работы дошкольных учреждений имеют место репродуктивные, игровые, творческие технологии, технологии про-

блемного, развивающего, саморазвивающего обучения и др.

По категории дифференциации воспитанников современная педагогика выделяет следующие технологии:

— традиционную, ориентированную на ребёнка со среднестатистическими данными;

— продвинутого уровня (специального образования);

— компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания);

— виктимологические (сурдо-, орто- тифло-, олигофренопедагогика);

— работы с детьми с отклоняющимся поведением (трудными, одарёнными) в рамках обычных групп массового пребывания воспитанников.

Большая группа современных технологий выделяется по содержанию модификаций, которым подвергается традиционная система дошкольного образования. Как показывает практика, монодидактические технологии используются редко. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе полидидактической технологии, которая интегрирует элементы различных монотехнологий на основе оригинальной авторской идеи.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить несколько групп таких технологий: на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, активизации и интенсификации деятельности воспитанников (например, игровые технологии, проблемного обучения), на основе эффективности организации и управления процессом обучения (например, программированное обучение), технологии дифференцированного, индивидуального, перспективно-опережающего обучения с использованием опор-

ных систем, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные, или информационные технологии, на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования воспитательно-образовательного материала, природосообразные, использующие методы народной педагогики, с опорой на естественные процессы развития ребёнка (например, обучение по Л.Н. Толстому, технология М. Монтессори и др.), альтернативные (например, педагогика Р. Штейнера, Вальдорфская педагогика).

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. В связи с этим актуальным является внедрение в образовательную практику ДОУ современных игровых технологий.

Описание характеристик технологий дошкольного образования позволило нам выделить их существенные характеристики. Технологии различаются по уровню применения, концепции усвоения опыта, ориентации на личностные структуры, типу организации и управления познавательной деятельностью, стилевым характеристикам педагога, содержанию модификаций дошкольного образования.

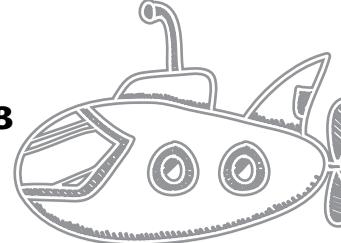
---

### *Эффективность и результативность — основные критерии технологий*

---

По сочетанию названных признаков выделяются следующие *виды технологий*: классические, групповые, дифференцированные, индивидуальные, программные, когнитивные, репродуктивно-творческие, информационные, задачные, диалогические, креативные, диагностические, коррекционные, воспитывающие, игровые, лексические, коммуникативные, предметные, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, дифференцированные, интегративные.

Основными критериями описанных технологий выступают эффективность и результативность.



Педагогические технологии являются мерилем оценки качества инновационной проектной деятельности. Они представляют собой синтез достижений педагогической науки и практики работы в дошкольном учреждении, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и общественного прогресса, гуманизации, демократизации общества.

### **Алгоритмизация организации инновационной проектной деятельности в ДОУ**

Признание приоритета интеллектуальной составляющей в феномене организации предопределяет и приводит, в конечном счёте, к представлению об алгоритмической, процедурной последовательности построения её компонентов. Основой этого построения становятся такие составляющие, как действия, операции, стадии, этапы, фазы, циклы и др. Последовательно согласовывая, увязывая и объединяя их в ходе организации процесса, агенты деятельности ориентируются на установленную ранее эффективную схему действий. Данный подход в теории организации получил название процессного, предполагающего логическую организацию целостной совокупности действий<sup>9</sup>.

Вопрос процедуры инновационной проектной деятельности дошкольных образовательных учреждений в области разработки педагогических технологий является дискуссионным и касается в основном этапности этого процесса.

В общем виде педагогическое проектирование включает в себя три этапа: подготовительный (подготовительная работа), формирующий (разработка проекта), завершающий (проверка качества проекта).

В рамках первого этапа проводится анализ объекта проектирования, выбор его формы, а также теоретическое,

методическое, пространственно-временное, материально-техническое и правовое обеспечение этого процесса.

Анализ объекта проектирования позволяет определить, что проектируется: система, процесс или ситуация. Как отмечает С.Я. Батышев, особенностью каждого объекта является стратометрическое построение, так как и обширные системы, и микроситуации нелинейны и имеют множество накладывающихся структур<sup>10</sup>. Анализ объекта проектирования предполагает рассмотрение всех структур, состояние каждой в отдельности и их взаимосвязей.

В ходе дальнейшего проектирования выявленные противоречия и несоответствия между компонентами объекта подвергаются изменениям. Широта анализа зависит от сложности и уровня объекта проектирования. Например, при создании модели современной системы дошкольного образования в форме концепции глубокий анализ необходим для определения исходного положения. Новое — это перестройка старого существующего объекта или его аналогии.

### *Пространственно-временное обеспечение — необходимое условие педагогического проектирования*

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить ряд особенностей организации педагогического проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования представляет собой поиск информации об уже имеющемся опыте деятельности подобных объектов, об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами, теоретические и эмпирические исследования влияния педагогических систем и педагогических процессов на дошкольника.

Методическое обеспечение проектирования включает создание его

9. Теория организации: Учебник / Под ред. В.Г. Алиева. М.: Луч, 1999, С.89.

10. Батышев С.Я. Производственная педагогика. М., 1976.

инструментария: схем, образцов, документов. Сюда входит и содержательное обеспечение проектирования педагогических процессов и ситуаций.

Пространственно-временное обеспечение — необходимое условие педагогического проектирования. Оно связано с реализацией проекта в конкретное время и в определённом пространстве. Пространственное обеспечение содержит поиск оптимального места для реализации данной модели или проекта и учёт влияния места на развитие системы, процессов или ситуаций. Например, реализация проекта по раннему обучению детей английскому языку в дошкольном учреждении зависит от наличия специально оборудованной «учебной зоны» (оснащённого необходимым учебно-методическим материалом кабинета), что позволяет предсказывать действия участников педагогического процесса.

Временное обеспечение проектирования представляет собой соотношение проекта определённого объёма со сроком, темпом, ритмом, последовательностью и скоростью его реализации. Например, реализация проекта по ознакомлению старших дошкольников с историей русской народной и православной культуры требует определённого времени с учётом возрастных особенностей детей. Это позволяет рационально распределять силы, энергию, внимание и время воспитанников и педагогов.

Материально-техническое обеспечение проектирования — это педагогическая техника и средства для его осуществления. Проектирование является средством решения образовательно-воспитательных задач и несёт в себе несколько функций: формообразующую, процессообразующую, системообразующую, целеобразующую и принципополагания.

Недостаточная материально-техническая база негативно влияет на реализацию проектов и моделей. Существующий дефицит материально-технического и финансово-экономического обеспече-

ния ДОУ иногда является препятствием в разработке и реализации интересных и перспективных инновационных педагогических проектов.

---

*Проектирование является средством решения образовательно-воспитательных задач и несёт в себе несколько функций: формообразующую, процессообразующую, системообразующую, целеобразующую и принципополагания*

---

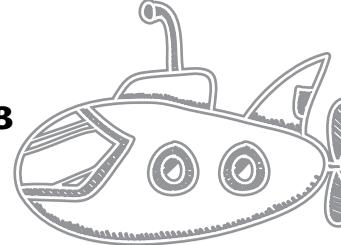
Правовое обеспечение проектирования предусматривает создание юридических основ при разработке деятельности педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций. Любые педагогические проекты реализуются в дошкольном образовательном учреждении только с соблюдением конституционных прав и обязанностей, учётом законодательных актов в сфере дошкольного образования.

На втором этапе разработка проекта включает несколько действий: выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, составление плана.

На создание целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей влияет выбор системообразующего фактора. Установление связей происходит произвольно с выделением главного системообразующего звена, которое определяет все другие связи. Оно служит основанием для объединения компонентов. Выбор системообразующего фактора влияет на стратегию и тактику воспитания дошкольника.

Центральной частью проектирования является установление связей и зависимостей между следующими компонентами: происхождения, построения, управления и содержания.

Связи происхождения используются при проектировании интегративного вида образования, в частности в ДОУ — при проектировании учебного предмета или занятия.



При установлении связей между содержанием и методическими компонентами в рамках дошкольного образовательного учреждения появляются новые образовательные структуры: предметы как «валеология», интегративные виды занятий с детьми.

Связи построения затрагивают структуру, расположение частей и компонентов процесса. С их помощью в работу с детьми вводятся компетенции из разных учебных дисциплин, переставляются местами компоненты, т.е. проектируемый процесс подвергается коррекции.

Связи содержания затрагивают сущность взаимодействующих компонентов — состава и содержания. В частности, использование инновационных технологий воспитания и развития дошкольников способствует становлению более эффективных методик работы с детьми в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Объект проектирования взаимодействует с внешней средой и соседствующими системами благодаря связям управления.

Третий этап педагогического проектирования характеризуется проверкой качества проекта. Он включает его предварительную апробацию, экспертную оценку, корректировку и принятие решения об использовании проекта.

Предварительная апробация предполагает проверку действий педагогов и воспитанников в спроектированной системе или ситуации, влияние или последствия влияния проекта на участников, прогнозирование результатов деятельности с учётом их индивидуальных качеств.

Экспертная оценка проекта предполагает его независимую оценку сторонними или заинтересованными в его реализации специалистами. Результатом всесторонней экспертной оценки является необходимая корректировка проекта.

Принятие решения — завершающее действие проектирования, переход к его применению на практике, связанный с ответственностью за качество проекта и результаты его использования.

Согласно другой модели<sup>11</sup> организации инновационной проектной деятельности ДООУ в качестве этапов проектирования выступают моделирование, собственно проектирование и конструирование.

Полагаем, что в условиях дошкольного образовательного учреждения этот *алгоритм* в другой последовательности: **моделирование — конструирование — собственно проектирование** должен быть дополнен тремя дополнительными звеньями — **созданием технологии — реализацией (апробацией) — рефлексией**.

Моделирование широко используется в проектировании для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых ещё нет в реальности или они по какой-то причине недоступны. Модель позволяет оперировать с ними, определяя устойчивые свойства, выделять отдельные важные аспекты проектируемых объектов, явлений и подвергать их тщательному логическому анализу.

Моделирование включает следующие характерные процедуры: диагностику, прогнозирование, проблематизацию, целеполагание, концептуализацию, программирование, планирование.

В контексте проектирования модель позволяет создавать образы объектов или явлений, имитировать реальные процессы будущей деятельности, проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования, делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

11. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. М., 1996. С. 95 — 146.

Конструирование изначально возникло как вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определённой конструкции инженерного объекта или системы, которая затем создаётся на производстве. При этом часто используются типовые, стандартизированные элементы (детали), из сочетания которых появляется новый продукт.

Понятие конструирования распространяется и на современную социальную сферу, где оно употребляется как выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей. В процессе педагогического конструирования разрабатываются детали проектируемого объекта<sup>12</sup>.

---

*Центральной частью проектирования является установление связей и зависимостей между следующими компонентами: происхождения, построения, управления и содержания*

---

При собственно проектировании разрабатывается система взаимосвязи этих деталей, оформляется проект. Создаётся алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте. Проектирование обеспечивает доведение модели до уровня создания технологии. Ввиду предельной важности этого аспекта для нашего исследования, педагогические технологии как результат проектной деятельности рассматриваются ниже.

Процедура реализации проекта тождественна его апробации. Проект испытывается как в заданных, так и в вариативных условиях. Рассчитывая на широкое применение проекта, целесообразно придать ему широкое общественное звучание. Желательно, чтобы форма и качество презентации носили эталонный характер. Этим достигается дополнительный педагогический и эмоциональный эффект проекта.

---

12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007. С. 20 – 39.

Завершает проектирование процедура рефлексии. Это ретроспективный взгляд на проект и систему отношений, которая сложилась в процессе его разработки и реализации. Рефлексия прогностична, так как позволяет извлечь позитивный опыт работы и перенести его в будущее.

Организация процедуры предполагает предварительное обдумывание, определяющее: выбор предмета рефлексии, важного для основного числа участников; его функционально-целевое структурирование; определение типа и категориального контекста; нормирование (установление регламента, правил); принятие мнения.

В педагогическом отношении одинаково важны все процедуры проектной деятельности. Её успех определяется качественной разработкой каждого из этапов.