

Профильная смена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Светлана Викторовна Лобынцева,

руководитель Всероссийской
информационно-исследовательской
смены, младший научный сотрудник
Института семьи и воспитания РАО

Участниками специализированной информационно-исследовательской смены, проходившей на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Олимпиец» (г. Курск), стали подростки 15–17 лет из различных регионов Российской Федерации, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

- *детский оздоровительно-образовательный центр*
- *дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации*
- *профильная смена*
- *воспитательный потенциал*

Исследователи, изучающие специфику работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отмечают, что для эффективного воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере необходимы следующие условия: организация социально значимой, разнообразной деятельности на основе выбора её видов и способа участия; формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни и антинаркотических установок; организация педагогической поддержки и создание ситуаций социальной успешности подростков; вооружение их знаниями о себе, о правах, обязанностях, о способах регулирования отношений с окружающими; об особенностях различных жизненных позиций, о закономерностях общения и правилах организации жизнедеятельности (Т.П. Палий). Эти задачи осуществимы при опоре на принципы гуманизма и индивидуализации воспитания.

Цель программы: *создание условий для приобретения подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, опыта информационно-исследовательской деятельности и использования его для своего развития.*

Организация образовательного пространства лагеря строилась на основе следующих методов:

- *поисковый метод, предполагающий включение подростков в деятельность, содержа-*

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

щую элементы самостоятельности и творчества (поиск информации, способов её обработки, отбора и эффективного использования, применение различных источников);

- *творческий метод*, позволяющий включить подростков в творческую самостоятельную деятельность;

- *метод проектов* — система обучения, при которой подростки приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся заданий — проектов.

Проектирование было выделено нами как ведущая технология, позволяющая каждому участнику смены получить максимально возможные конкретные результаты, опыт активного участия в создании и реализации проектов, лично значимых для каждого подростка, что позволяет обеспечить индивидуализацию воспитания, а также субъектную позицию в данной деятельности.

Благодаря такому подходу каждая смена становится уникальной и неповторимой, так как основные события, происходящие в ней, совершаются «здесь и сейчас», обсуждаются проблемы, актуальные именно для этих детей, проводятся те конкурсы, программы, которые интересны именно этим детям и педагогам. Так, в течение смены участники смогли при поддержке взрослых разработать и реализовать 29 проектов различной направленности в соответствии со своими интересами: 12 — досуговых, 17 — профильных, познакомились с технологиями проектной деятельности.

Профильная смена предполагает серьёзную образовательную составляющую, но при этом немаловажен тот факт, что дети приезжают в летний лагерь со своими целевыми установками: в первую очередь отдохнуть, укрепить здоровье и расширить сферу общения. Поэтому перед педагогами стояла задача сделать максимально интересной и привлекательной образовательную деятельность. Для реализации поставленных задач в лагере был «создан» Информационно-исследовательский центр (ИИЦ), деятельность которого велась по следующим направлениям:

- *«Интернет»* (знакомство с различными поисковыми системами, способами размещения и обработки информации, создание информационных страниц о деятельности в лагере, разработка информационного пространства на последствие с целью обмена информацией между участниками смены);

- *«Радио»* (потенциал радио в современном мире, мастерская «Секреты радиоэфира», радиовыпуски в течение смены);

- *«Журналистика»* (основы журналистики, выпуск газеты; фотомарфон «В объективе я и моё лето», знакомство с основами фотоискусства, отбор, обработка, размещение фотоматериалов по смене в сети Интернет);

С.В. Лобынцева. Профильная смена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

● «Телевидение» (история развития телевидения, съёмки фильма в течение смены о деятельности лагеря, монтаж, озвучка, отбор и размещение видеоматериалов по смене в Интернете).

Этапы реализации программы:

На первом — *диагностическом этапе* осуществлялась диагностика ожиданий подростков, умений в профильной деятельности посредством анкетирования и индивидуальных бесед.

На втором — *проектировочном этапе* осуществлялось самоопределение подростков в предлагаемой деятельности на смену, для чего были проведены открытие информационно-исследовательского центра, презентация тематических мастер-классов и их вводные занятия, которые посетили 100% участников. Итогом этапа стало распределение участников по профильным направлениям:

- телевидение и кино — 32 %;
- Интернет — 27%;
- радио — 24%;
- журналистика — 17%.

Третий этап — *учебный* — обучающие мастер-классы различной направленности, на которых осуществлялись занятия со специалистами по профилю деятельности. Этап состоял из цикла обучающих занятий по всем направлениям (поскольку некоторые участники не до конца определились с выбором профиля деятельности, была предусмотрена возможность их перехода из одного мастер-класса в другой).

Четвёртый — *учебно-деятельностный этап* — практическое применение полученных знаний, разработка профильных проектов. Участники создавали проекты по выбранному профилю.

Телевидение и кино

Руководители направления: Ефремова Майя, Поляков Максим

Результатом работы стали четыре авторских проекта, а также фестиваль короткометражных фильмов «Автограф». Ребята «вжились» в роль телекомпании (постоянные съёмки, проведение тематических утренних сборов), освоили процесс создания телевизионного сюжета, способы получения информации и её наглядного представления для таких же участников смены, как они.

Журналистика

Руководители направления: Арсений Абрамов, Ксения Токмакова

Профильный проект — выпуск газеты «Яркая полоса». По итогам смены вышло три выпуска, в заключительный вошли репортажи, освещавшие самые яркие события смены. Ребята делали ежедневную стенгазету «Яркая полоса-экспресс».

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Интернет

Руководители направления: Константин Слюгеев, Светлана Ярова

Ребята получили знания о технологиях, сервисах, платформах, которые предоставляет Интернет. Узнали о возможностях Интернета. Была оценена значимость сети как платформы для проведения социальных акций. По итогам работы направления ребятам удалось узнать, как можно облегчить процесс обучения (использование энциклопедий); с помощью каких проектов можно продемонстрировать свои таланты и возможности; как можно использовать Интернет в обыденной жизни (географические карты, интернет-магазины и другие сайты). Ребята сами пришли к выводу, что уважительное отношение между людьми не должно исчезать и в сети. Результатом работы направления стали четыре профильных проекта.

Радио

Руководитель направления Елена Лобынцева

Подростки познакомились с историей создания радио, структурой работы современных радиостанций, основными составляющими радиозфира, попробовали себя в профессии радиоведущего, научились составлять эфирную сетку, находить и обрабатывать полученную информацию с учётом радиоформата и заказа целевой аудитории, а также грамотно и креативно доносить её до слушателя, подготавливать и проводить радиовыпуски, составлять и записывать тематические передачи по актуальным для подростков темам, работать со звукомонтажной программой Adobe Audition, выполнять дыхательные и артикуляционные упражнения для постановки голоса и дикции. Участники подготовили и провели одиннадцать «радиоэфиров», для которых каждый из «сотрудников» радиостанции готовил собственный материал.

Принимая во внимание тот факт, что участники смены — подростки и молодёжь, для которых первостепенными в силу возрастных особенностей являются самопознание, самоидентификация, профессиональное и личностное самоопределение, программа смены была ориентирована на создание такой воспитательной среды, которая позволит участникам осуществить социальные пробы, «примерив» различные социальные роли (лидер, участник, автор проекта). Самостоятельный выбор интересующей деятельности (обучающих мастер-классов), способа работы над исследовательским проектом, собственной позиции в программе (лидер, участник, наблюдатель) — ключевой подход при построении программы.

Участники смены — дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поэтому отдельное место в программе было уделено психологической поддержке и психологическому консультированию. В течение всей смены с ребятами работал психолог, который осу-

С.В. Лобынцева. Профильная смена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

ществлял индивидуальное консультирование по имеющимся (или возникшим) трудностям. Все желающие могли принять участие в тренинговой программе «Шаги навстречу» (руководитель — Виктория Лапина), цель которой — способствовать психологической адаптации подростков, помочь в решении индивидуальных психологических трудностей. В тренинговой программе приняли участие 36% участников, это очень высокий показатель, свидетельствующий о большой востребованности психологической поддержки для данной возрастной и социальной категории детей.

Возрастная категория участников — подростки и молодёжь, заканчивающие обучение в общеобразовательной школе, для них актуальна проблема профессионального самоопределения. Для решения этой задачи психолог провёл анализ профессиональной ориентации участников, а также тематическое ток-шоу «Шаг в будущее» которые позволили ребятам получить необходимую им информацию для предстоящего выбора профессии.

Оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что смена по настоящему удалась. Она получилась не просто полезной, но и очень яркой и интересной. Удалось совместить образование и полноценный отдых, когда учёба доставляет удовольствие.