

Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Евгений Вежевич

...И может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви.

Януш Корчак

В последние годы в России появляется всё больше негосударственных проектов, программ, инициативных групп, задача которых — создание детских учреждений для детей различных категорий, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Многие проекты уже воплотились в детские учреждения при различных негосударственных организациях, братствах, сестричествах, обителях, монастырях, храмах. Одни ещё только начинают эту работу, другие уже отказались от этой «темы», некоторые сомневаются. Не надо осуждать тех, кто отказался от идеи создания детского учреждения — иногда это поступок более честный, чем приём детей в хаотичное, неорганизованное учреждение.

Опыт показывает, что несмотря на существенные различия между такими проектами, вопросы и проблемы, стоящие перед их руководителями, организаторами и исполнителями, во многом идентичны. Вопросов и проблем этих — великое множество: от идеологических до финансовых, от организационно-бытовых до правовых, от хозяйственных до социальных... И часто представители различных проектов по созданию детского учреждения задают эти вопросы организациям и учреждениям, для которых многие этапы по открытию и функционированию детского учреждения уже позади.

Мы начинаем серию публикаций, автор которых, основываясь на собственном опыте, отвечает на некоторые из этих вопросов. В предлагаемой статье речь пойдёт о первых шагах по созданию детского учреждения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- дети в трудной жизненной ситуации
- негосударственное детское учреждение
- цели воспитания ● духовное воспитание
- трудовое воспитание ● воспитание гражданственности

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Работа над созданием любого детского учреждения предполагает обязательное прохождение нескольких важнейших этапов. Первый и, пожалуй, самый важный из них — **подготовительный**. На этом этапе инициативной группе необходимо определить основные параметры будущего учреждения: тип и организационную структуру, принципы приёма детей, цели и задачи, вектор стратегического развития. Инициативной группе необходимо решить эти и некоторые другие вопросы, а результатом подготовительного этапа станет основная нормативная документация будущего учреждения, включающая устав, программу (концепцию), положения о структурных подразделениях.

Второй этап деятельности инициативной группы — **регистрация устава**, его согласование, вопросы лицензирования, начало информационной политики — полностью зависит от результатов предварительных обсуждений. Диалог различных мнений, приведённых к общему знаменателю, т.е. начало формирования «команды» — существенная задача подготовительного этапа.

* * *

Тип учреждения, объект и масштабы деятельности во многом зависят от тех задач — правовых, воспитательных, реабилитационных, — которые организаторы определяют для решения. При этом одна из важнейших задач — рабочее взаимодействие с государственными структурами.

К середине 90-х годов стали очевидными основные тенденции в проблеме «детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Первая тенденция заключается в том, что увеличилось и продолжает увеличиваться количество детей, которых можно отнести к категории потенциальных сирот, детей с неопределённым социальным статусом. Сегодня в одном подвале могут оказаться дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также дети без определённого местожительства, дети безвестно отсутствующих родителей и дети из достаточно обеспеченных семей. В этих же подвалах к ним присоединяются «бегунки» из детских учреждений. Армию потенциальных сирот пополняют дети из семей, прибывших из социально неблагополучных регионов. Миграция детей, оставшихся без попечения родителей, — это одно из проявлений второй тенденции: безнадзорности детства, охватившей многие регионы России. И далеко не все из них оказались способными к адекватному решению этой проблемы.

Острота этой проблемы разнится в различных регионах. Разнится и степень желания эту проблему хотя бы осмыслить, степень технических и многих других возможностей регионов. Этими обстоятельствами обусловлена необходимость межрегионального взаимодействия.

Е. Вежевич. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Возрастной состав безнадзорных детских групп очень разнообразен. Так, в последнее время наметилось увеличение количества «самостоятельных малышей» и подростков старшего возраста. Резко растёт «семейственность», в группах — братья и сёстры. Если раньше одновозрастные безнадзорные группы были достаточно обособленны, то сегодня идёт процесс разновозрастной интеграции и присоединения детских групп ко взрослым, в том числе криминальным, сообществам. Формируются особые культовые сообщества детей-изгоев. Когда и какой счёт предъявят эти дети отринувшему их обществу? Возрастает число и сопутствующих беспризорности проблем, куда входит наркомания, детская проституция, детский порно-бизнес, общее ухудшение здоровья детей, экзотические болезни, патопсихологические состояния...

Ещё одна тенденция — вовлечённость в судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, структур, организаций, учреждений, которые ранее либо вообще не сталкивались с этой проблемой, либо сталкивались эпизодически. Теперь первыми выявить эту проблему в той или иной степени могут школы и детские сады, поликлиники и больницы, следственные и надзорные органы, иные организации, в том числе общественные, и просто частные лица. Они выявляют таких детей и зачастую остаются наедине с этой проблемой в полном организационном бессилии. Дело в том, что логика ситуации в большинстве случаев требует интернирования ребёнка, на что большинство детских учреждений не имеют права. Это — следствие существовавшего в Советском Союзе ведомственного контроля над сиротством. Все мероприятия в отношении детей-сирот, например открытие и содержание детских домов и школ-интернатов, осуществляла система образования. Правда, в середине 90-х годов была предпринята попытка комплексного решения проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: принят Семейный кодекс, появились центры помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (приюты при системе образования), открыты приюты при системе социальной защиты... Но уже к концу 90-х годов все приюты системы образования были реорганизованы в малокомплектные детские дома, в уставах которых нет даже упоминания о работе в экстренном (приютском) режиме. В оставшихся государственных приютах снова ужесточились правовые и документальные требования приёма детей, опять появились распоряжения о приёме детей по территориальному признаку: учредитель отказывается содержать ребёнка из другого округа, города, не говоря о другом регионе.

Существующая сегодня система социальной помощи детям захлебнулась в потоке современных социальных проблем. А новая (альтернативная, параллельная, вспомогательная, иная) система не сформирована. Правомерно ли вводить понятие «новая социальная система»? Думаю, да.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Структурным элементом подобной системы, на мой взгляд, может стать детское учреждение, к которому государственные и иные структуры имели бы возможность, минуя понятие «путёвка», на законных основаниях обратиться за помощью в вопросе устройства ребёнка с неопределённым статусом. Включение этого детского учреждения в новую развивающуюся социальную инфраструктуру города (округа, района, области и т.д.), взаимодействие по развитию этой инфраструктуры — это, я полагаю, и должно стать одной из главных организационных задач при открытии детского учреждения.

Всё это предполагает наличие конкретных функциональных механизмов детского учреждения и прежде всего — приютской группы, способной работать в экстренном режиме. **Экстренный режим** — это круглосуточный приём детей и подростков по письменному (или устному — ночью, в праздник, в выходные дни) распоряжению (направлению) органов, в законном порядке уполномоченных осуществлять устройство детей, оставшихся без родительского надзора. Принадлежность направляющего органа к тому или иному региону должна учитываться в последнюю очередь. Наличие приютской группы обязывает учреждение иметь медицинский блок, сильную социально-правовую службу. Но финансовых средств проекта на это может не хватить. Возможно, достаточно будет в начале деятельности иметь три-пять приютских места...

Учреждение, в котором есть приют, должно иметь группу длительного пребывания. Для меня, как для социального работника, это очевидно. Очень часто администрация приютов по требованию «инстанций» вынуждена возвращать ребёнка в родную семью: «В приюте ребёнок срок отсидел, опека не шевелится, в интернат не берут по статусу, всё, возвращайте домой». А это «возвращение домой» означает возврат ребёнка снова на улицу, в притон, в неблагополучные, а порой и преступные семьи. Часто такие дети попадают в приют неоднократно.

У инициативной группы нередко возникает вопрос: «Ну, хорошо, а кого же мы всё-таки принимаем в наше учреждение? Детей какой категории, какого статуса?». Этот вопрос, конечно, относится к разряду организационных. Формирование группы постоянного пребывания может осуществляться путём выбора стратегических партнёров. Если таким партнёром станет система образования, то и дети в группе будут местной территориальной принадлежности с более или менее понятным статусом; если система опеки, то возможны варианты и по статусу, и по территории.

Ещё один путь — квотирование мест — кажется мне очень интересным. Можно квотировать места для экстренного приёма, для пансионной программы, то есть для детей, переданных родителями (лицами, их замещающими) учреждению на воспитание, места для

Е. Вежевич. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

детей, поступающих в учреждение по личному заявлению, места для детей из других регионов, особенно проблемных, места для детей, направляемых в учреждение милицией, органами соцзащиты, органами опеки... Конечно, ситуация будет такой, какой будет. Заранее всё предвидеть невозможно. Но важно понять, что учреждение не может быть «вещью в себе», любое заявление потребует конкретного взаимодействия с конкретными организациями, потребует конкретной внешней политики.

Принципиальное значение имеет то, что учреждение должно быть, прежде всего, учреждением **воспитательным**. Это не просто акцент, не игра с понятиями. Это — суть.

* * *

Сегодня необходимо сделать очень многое, чтобы не потерять очередное поколение детей. И первое — определить **цель воспитания**. Этой целью, полагаю, должно стать воспитание «гражданина Родины». Бесконечно сложно восстановить преемственность исконных российских традиций, но есть несколько основных понятий, воспитание которых может положить начало осознанию воспитанниками учреждения своей гражданской позиции.

Первое понятие — воспитание в ограде Церкви.

Принадлежность детского учреждения к Православию оградит воспитанников от влияния различных отечественных и зарубежных сект. Духовное Познание должно стать основой «переобразовательного» процесса в учреждении. Изучение православной культурологии и истории Православия в государственных деяниях, изучение отличий государства православного от государств витально-воззренческих, понимание сектантства как экспансии атеизма, православная педагогика, проводимая священниками, духовником и специалистами учреждения — важнейшие факторы воспитания.

Второе понятие — государственность мышления, мышление в духе благожелания государству.

Когда-то важнейшим государствообразующим фактором была сословность. Это понятие было целенаправленно уничтожено революционной истерией. Оно и понятно, ведь большинство сословий видело своё предназначение в жертвенном служении Российскому государству. Возрождение сословности, на мой взгляд, — необходимое условие для возрождения России

В учреждении воспитанники должны изучать историю России в условиях, например по таким тематическим циклам: «Купечество. Благотворительность как проявление радения о благе государства», «Разночинцы. Сестра Милосердия», «Крестьяне. Труд как образ мышления», «Кому присягали служивые?» и т.п.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Мы часто слышим о проблемах социальной адаптации. Но разве осознанно выбранная профессия как форма бытия не есть одно из условий этой самой адаптации? Предметность (прикладность) воспитания, в том числе профориентационного, — это та самая форма, которая способна во многом организовать и структурировать процесс пребывания ребёнка в детском учреждении.

Со многими профессиями воспитанники могут знакомиться за пределами детского учреждения. Это можно оформить программами сотрудничества с организациями производственной, медицинской, государственной (чиновнической) направленности. Можно вступить во взаимодействие с органами внутренних дел, пожарной службой, службой спасения, военными ведомствами. Некоторые профессиональные формы должны быть «представлены» в учреждении в полном объёме. Речь идёт об обязательном наличии в детском учреждении производственных и ремесленнических мастерских. Столярная, слесарная, швейная, художественная... Наличие мастерских поможет воспитанникам получить навык некоторых профессий, поможет частично решить проблему второй половины дня — извечную проблему детских учреждений.

Наличие мастерских поможет воспитанникам получить навык некоторых профессий, поможет частично решить проблему второй половины дня — извечную проблему детских учреждений.

В учреждении может быть разработана программа целевого профессионального воспитания, т.е. программа подготовки кадров для той или иной государственной службы, определённый кадровый «заказ», например, для дальнейшей работы (учёбы) в области фермерского дела, социальной работы, золотошвейного производства, МЧС... Есть путь заключения договоров между учреждением и средними специальными, а также высшими учебными заведениями, есть путь создания собственных образовательных учреждений. И если в результате кто-то из воспитанников вдруг скажет: «Знаю. Хочу быть. Во благо» — это и будет первый его шаг к «государственному мышлению».

Третье понятие — хозяйственная ответственность за среду проживания. Оно включает упорядоченность хозяйствования и упорядоченность взаимоотношений.

Сегодня из современных детских домов и школ-интернатов выходят в основном подростки с потребительской психологией. Традиционное неучастие воспитанников в большинстве организационных процессов учреждения — одна из причин потребительской психологии. Кроме того, взаимодействие двух коллективов — детского и взрослого — в государственных учреждениях строится, в основном, по манипулятивному принципу: спокойствие воспитателей превыше всего.

Е. Вежевич. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В связи с нестабильностью многих процессов, происходящих в современном обществе, полагаю, детское учреждение должно обладать двумя особенностями: быть в значительной степени самостоятельным, и иметь особую структуру взаимоотношений воспитанников и педагогов.

Первая особенность предполагает наличие в учреждении развитой сельскохозяйственной и, возможно, животноводческой базы. Мастерские, о которых я уже говорил, тоже могут и должны быть использованы в жизнеобеспечении учреждения. Ремонт одежды (даже её пошив), ремонт обуви, ремонт мебели (в дальнейшем её производство), изготовление предметов быта и интерьера. Мастерские можно использовать и в других целях: для нужд населения окружающих территорий, для нужд тех или иных организаций, обмен предметами производства, выполнение официально оплачиваемого заказа, в том числе государственного.

Вторая особенность предполагает не просто включённость воспитанников во все эти программы, она отводит им определяющую роль. Участие воспитанников в крупных организационных процессах учреждения неминуемо приведёт к желанию участвовать и в других процессах: ремонтных, бытовых, хозяйственных, даже идеологических и управленческих. Это потребует принципиально иных взаимоотношений администрации, педагогического коллектива и воспитанников, может быть — введения органов совместного управления. Такой подход поможет воспитанникам испытать чувство хозяйской гордости от того, что они живут в учреждении, во многом сделанном их руками, живут в Доме Трудового Воспитания. Эта гордость и будет началом осознания детьми ответственности за среду проживания.

* * *

Конечно, конкретные действия по организации детского учреждения будут во многом зависеть от тех возможностей, которыми обладают учредители и инициаторы проекта, от возможностей материальных, финансовых, территориальных, кадровых, наконец. Многое будет зависеть от позиции местной власти. Глава местной власти может сказать инициаторам проекта: «Ну что вы мне всё про идеологию! Хорошая идеология, и вас я люблю, но мне *сегодня* детей девать некуда! У меня детских домов море, а дети на улице. Сделайте приют, а там видно будет». И он прав. Однако в законодательстве о социальной работе существует форма, способная удовлетворить практически все стороны — **социально-реабилитационный центр для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**. Эта форма позволяет работать практически с любой категорией детей и подростков, определяет гибкую систему приёма детей, устанавливает индивидуальные сроки реабилитации для каждого воспитанника. Она также позволяет реализовывать как кратко-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

срочные, так и длительные программы пребывания, даёт возможность работать с семьёй и окружением ребёнка, то есть позволяет работать в экстренном, временном и постоянном режимах.

Выше я говорил, что результатом первого этапа работы по созданию детского учреждения должна стать концепция, включающая в себя определение целей и задач деятельности, т.е. что надо сделать для того, чтобы:

- 1) учреждение было способно решать проблемы детей со всё более «размывающимся» и усложняющимся исходным статусом;
- 2) результатом воспитывающей среды учреждения стало стремление воспитанников состояться в делах и благе Державы;
- 3) дальнейшее устройство воспитанников учреждения стало делом государственной важности.

Прежде всего, необходимо, чтобы создаваемое учреждение обладало принципиально иной возможностью приёма детей, нежели существующие учреждения. Оно должно быть ориентировано на приём детей с любым первичным социально-юридическим статусом. Так, воспитанниками учреждения могут стать: 9-летний Илья, которого просто не в состоянии по возрасту воспитывать 70-летний отец, 14-летние Котовы, которым нужно просто дать возможность спокойно закончить школу, найденный в притоне Петров и вывезенный на время участия отца в боевых действиях в Сербии 5-летний Слободан.

Основой воспитательного процесса в учреждении должен стать принцип самоуправляемого трудового сообщества.

Основой воспитательного процесса в учреждении должен стать принцип самоуправляемого трудового сообщества. Кроме того, важно, чтобы учреждение стало в значительной степени самодостаточным. Полагаю, что всё это для коллектива взрослых и детей может явиться той самой системой необходимого целенаправленного взаимодействия, которая упорядочит жизнь учреждения.

Сегодня детское учреждение не имеет права считать свою работу с подростком законченной после оформления выпускной документации. Пока я вижу два пути «устройства» выпускников. Первый — поиск организаций (в том числе учебных), без сомнений принимающих основные принципы воспитания, о которых идёт речь, и заключение с этими организациями договоров о совместной деятельности (возможны варианты). Второй — создание собственных производственных (и иных) структур, ориентированных, в том числе, на работу с выпускниками учреждения-учредителя.

Перечисленные проблемы — основные точки необходимого изменения в детских учреждениях. Могут ли государственные детские учреждения сегодня пойти по такому пути? Думаю, нет. Смогут ли одно учреждение выполнять обозначенные функции на боль-

Е. Вежевич. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

шой территории? Думаю, тоже нет. Целесообразнее поэтому вести речь о комплексной программе социальной работы, состоящей из деятельности негосударственных детских учреждений разного профиля.

Одна из схем этой программы могла бы выглядеть следующим образом. Создаётся центральная (головная) организация, например, благотворительный (или общественный) фонд. Эта организация разрабатывает комплексную программу (проект), в которой определяется перечень социальных услуг, которые организация намерена осуществлять в отношении детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация регистрируется, получает все необходимые права юридического лица и для реализации своей программы открывает структурные подразделения без права юридической самостоятельности. Можно назвать четыре основных структурных подразделения:

- приют для временного пребывания;
- воспитательный пансион для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- отделение длительной социальной реабилитации;
- социально-правовая служба.

Каждое структурное подразделение должно иметь своё Положение с определением функциональных задач, форм и методов работы, структуры управления, контрольную документацию в полном объёме. Так, приют должен иметь положения о: приёме ребёнка, режиме пребывания, реабилитационном плане, правилах общежития, кадрах, учебной работе, социальной работе, организации питания, медицинском обслуживании, карантинной группе, группе основного пребывания.

Главная функция приюта — экстренный (или плановый) приём ребёнка, определение его первичного статуса и определение дальнейшей судьбы. Далее — варианты. Либо ребёнок после пребывания в приюте возвращается в семью, либо переводится в отделение длительной реабилитации.

Основная функция пансиона — работа с детьми, переданными родителями на воспитание по тем или иным причинам. Цель пребывания этих детей в учреждении определяют родители совместно со специалистами учреждения. Но надо сказать, что сегодня судьба детей, временно оставшихся без родительского внимания, мало чем отличается от судьбы действительно брошенных детей.

Отделение длительной реабилитации — основная форма работы программы. Практически всё, что я пишу, касается именно этой формы работы.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Социально-правовая служба, помимо работы с воспитанниками, может оказывать консультационную и практическую помощь семьям в вопросах, не требующих помещения ребёнка в приют. Помощь может оказываться и организациям. Важно только, чтобы область оказания услуг была по возможности чётко определена. Это обусловлено тем, что большое количество ситуаций, с которыми служба по тем или иным причинам не справляется, может привести к нежелательным психологическим состояниям работников службы.

В идеале программа должна располагать некоторым комплексом помещений в городе и большой базой вне города.

Эта схема имеет две особенности. О первой я упоминал выше — это возможность заключения договорных отношений с различными (включая государственные) структурами, в том числе по приёму, содержанию и воспитанию детей. Область договорных отношений государства с негосударственными учреждениями воспитания ещё не проработана, но она имеет большие перспективы.

Вторая особенность — возможность организовать систему материального обеспечения проекта путём открытия собственных производств. Это могут быть мини-заводы по выпуску отечественных продуктов или товаров, с магазинами для их реализации и др. В работе этих подразделений могут принимать участие и выпускники, и, в некоторых случаях, воспитанники учреждения. Но люди от бизнеса, участвующие в проекте, должны радеть о возрождении Государства Российского и видеть в своём участии в воспитании детей-сирот форму служения Отечеству. Без такой позиции не будет ничего.