

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в сфере труда

Айгуль Фаритовна Фазлыева,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики Башкирского государственного педагогического университета им.М. Акмуллы, кандидат педагогических наук

Лидия Сергеевна Скрябина,

старший преподаватель кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им.М. Акмуллы, кандидат педагогических наук

Социально-педагогическая защита трудовых прав несовершеннолетних — важная область деятельности социального педагога. Во-первых, она позволяет обеспечить занятость подростку, то есть организовать его досуг, во-вторых, способствует приобретению некоторых трудовых умений и навыков, в-третьих, способствует выбору будущей профессии, а также формирует достойного гражданина общества.

● трудовое воспитание ● трудовая деятельность ● трудоустройство подростков ● современные формы трудоустройства ● социально-педагогическая защита ● трудовые права несовершеннолетних

Политика нашего государства в сфере труда направлена на создание условий для приобретения молодыми людьми экономической самостоятельности. Необходимость решения этой задачи обусловлена тем, что трудовая занятость молодёжи, в том числе подростков, — важнейшее воспитательное средство, позволяющее избежать различных социальных проблем.

Трудовому воспитанию многие отечественные учёные и педагоги-практики уделяют повышенное внимание. Обусловлено это тем, что посредством труда не только удовлетворяются жизненно важные потребности человека, но и происходит нравственное, эстетическое и физическое развитие личности. Но сегодня, к сожалению, вопросы трудового воспитания школьников чаще всего рассматриваются в русле профориентации, позволяющей выпускникам при вступлении в самостоятельную жизнь определиться с профессиональным выбором.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Многие специалисты называют современных молодых людей «потерянным поколением». При этом они подчёркивают, что для преодоления негативных тенденций в молодёжной среде, необходимо активно привлекать молодых людей к трудовой деятельности.

В настоящее время многие подростки прилагают усилия для своего трудоустройства, что позволяет им иметь определённые финансовые средства и расходовать их по собственному усмотрению. В основном они работают в каникулярное или в свободное от занятий в школе время. По данным служб занятости, отмечается рост числа несовершеннолетних, желающих трудиться за деньги. В Уфе, например, за девять месяцев 2011 года были временно трудоустроены 7959 несовершеннолетних (в возрасте от 14 до 18 лет), из них лиц женского пола — 4233. Кроме того, Центр занятости населения г. Уфы приводит данные в отношении учащихся общеобразовательных школ: всего за этот период трудоустроены 7885 подростков, из них девушек — 4191 [1]. Приведённые статистические данные свидетельствуют об одной из основных тенденций в сфере труда — стойком желании подростков трудиться за денежное вознаграждение.

Трудоустройство подростков сегодня осуществляется в трёх формах: легальной, полулегальной и нелегальной.

Легальная форма трудоустройства предполагает заключение с подростком трудового договора, в котором отражены основные условия, предусмотренные Трудовым кодексом РФ: период работы, характер выполняемой работы и оплата труда за выполненную работу. В нашем регионе такое трудоустройство несовершеннолетних осуществляют преимущественно центры занятости населения. Они реализуют программу, разработанную Управлением государственной службы занятости населения при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, по оказанию государственной услуги при организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, разыскивающих работу впервые [2]. В центрах занятости несовершеннолетним предлагается работа общественного характера — благоустройство территорий, детских площадок, мелкий ремонт мебели, работа на пришкольном участке и т.д. За выполненную работу начисляют материальную помощь в размере 1000 рублей в месяц.

Полулегальное трудоустройство — это трудоустройство, при котором характер выполняемой работы и оплата за выполненный труд не соответствуют содержанию трудового договора. При полулегальном

Трудоустройство подростков сегодня осуществляется в трёх формах: легальной, полулегальной и нелегальной.

А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрыбина. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в сфере труда

трудоустройстве заключается трудовой договор, но подросток выполняет виды работ, не предусмотренные этим договором и Конвенцией МОТ (Международная организация труда). Например, он предполагает, что будет раздавать флаэры, но фактически работодатель предлагает ему рекламировать табачные и спиртные изделия. Или же подросток трудоустраивается через посредников и получает только определённый процент от полученного заработка. При такой форме трудоустройства несовершеннолетние работают преимущественно грузчиками, промоутерами, продавцами или распространителями газет, курьерами, почтальонами, кассирами, дежурными аттракционов и т.д., а их заработная плата составляет 30 – 50 рублей за час работы. В подобных ситуациях грубо нарушаются права подростков, действия работодателя можно квалифицировать как мошенничество, незаконная эксплуатация детского труда и т.д.

Нелегальное трудоустройство предполагает трудоустройство без оформления предусмотренных законодательством документов, а оплата труда производится по устному соглашению сторон. В подобном случае грубо нарушаются права и интересы несовершеннолетнего, так как в правовом плане он не может самостоятельно защитить себя и получить квалифицированную помощь от юристов.

Полулегальное или нелегальное трудоустройство несёт в себе значительные риски (при том, что работа в этом формате выше оплачивается, чем легальная), в частности, недоплату или невыплату обещанной зарплаты. К тому же существует риск попасть в сложную ситуацию, если, к примеру, подростки не смогли реализовать товар или испортили его. Поэтому и возникает необходимость в защите трудовых прав несовершеннолетних. При этом в первую очередь защита прав несовершеннолетних должна быть возложена на систему образования.

Обратимся непосредственно к понятию «защита». В психологической литературе оно представляется как психологическая защита, способствующая психической саморегуляции, устраняющая и минимизирующая психотравмирующие факторы и направленная на стабилизацию самооценки личности [4, 103].

В литературе по социологии защиту чаще всего определяют как систему «мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом» [5, 14].

В педагогике защита рассматривается как «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психологическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил [6, 53].

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

В юридическом понимании защита — это действия, направленные на реализацию предоставляемых законами государства прав и свобод.

Л.В. Мардахаев рассматривает социально-педагогическую защиту как «непосредственную реализацию прав и личного достоинства ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении), и обеспечение необходимых условий его жизни, целесообразного ухода за ним, развития, социализации, воспитания и обучения с учётом индивидуального своеобразия» [3, 686].

Таким образом, сегодня не существует единого определения понятия «защита». Это связано с тем, что данный феномен изучают многие науки, и понимание предмета конкретной науки способствует порождению многочисленных определений. Приведённый анализ позволил нам прийти к выводу, что под социально-педагогической защитой целесообразно понимать дополнительный механизм защиты законных прав и интересов детей и подростков не только в образовательном процессе, но и в условиях социума.

Социально-педагогическая защита подростков в сфере труда стала возможна благодаря тому, что Российская Федерация ратифицировала нормативно-правовые документы, принятые на международном уровне. Принятие Российской Федерацией актов международного права (Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конвенция МОТ № 5, № 29, 138 и т.д.) незамедлительно отразилось на Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. В них провозглашены положения о необходимости защиты и наилучшего обеспечения интересов детей, направленные на их благополучие в таких областях, как образование, труд, здравоохранение, питание, отдых и развлечение, социальное обеспечение.

Знание законов и правил в трудовой сфере в совокупности с желанием подростка работать создают прочную основу как для защиты его прав, так и для воспитания активного отношения к собственной жизни.

Социально-экономические проблемы современного российского общества (финансовый кризис, высокий рост безработицы и т.д.) во многом способствуют росту нарушений в сфере труда несовершеннолетних граждан, что недопустимо при построении правового государства. Практика показывает, что дети и подростки остаются по-прежнему одной из самых незащищённых групп населения. Именно поэтому перед социальным педагогом стоит задача не только «бороться с полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав» [7, 153], но и воспитывать желание работать в установленном законом порядке. Знание законов и правил в трудовой сфере в совокупности с желанием подростка работать создают прочную основу как для защиты его прав, так и для воспитания активного отношения к собственной жизни.

Однако в изученных нами источниках не в полной мере раскрыта система социально-педагогической защиты трудовых прав несовершеннолетних. Мы считаем, что современная теория и практика со-

А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрябина. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в сфере труда

циально-педагогической деятельности нуждается в научных исследованиях в этом направлении. Одно из таких исследований осуществлялось на базе Уфимской башкирской городской гимназии № 20 им. Ф.Х. Мустафиной. Цель исследования — разработка алгоритма социально-педагогической защиты трудовых прав несовершеннолетних, а также выявление эффективных методов работы социального педагога, позволяющих овладеть нормами права в области труда несовершеннолетнего. При решении данной проблемы нами были определены пять этапов работы.

1-й этап — подготовка документов. На этом организационном этапе работы нами были решены такие задачи:

- сбор документов, разрешающих подросткам легально трудоустроиться;
- заключение договора с Центром занятости населения о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан;
- составление списков подростков, желающих временно трудоустроиться.

Подробнее остановимся на организации и осуществлении данного этапа работы. На основании нормативно-правовых документов между Центром занятости и школой заключается договор по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Социальный педагог образовательного учреждения информирует подростков о существующих вакансиях (по информации, полученной из Центра занятости населения), затем формирует списки детей, из числа желающих временно трудоустроиться, а также уведомляет о характере выполняемого труда. При составлении списков приоритет отдаётся следующим категориям подростков: детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, подросткам из семей безработных граждан, одиноких, многодетных и неблагополучных семей. Центром занятости населения для несовершеннолетних предоставляются такие работы, как облагораживание и уборка территорий.

Одновременно социальный педагог готовит пакет документов, необходимых для оформления несовершеннолетних на работу:

1. Заявление родителя на имя директора Центра занятости населения.
2. Заявление-анкета о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства.
3. Предложение о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства.
4. Направление для участия во временном трудоустройстве.
5. Ксерокопия сберегательной книжки.
6. Карточка персонального учёта.
7. Трудовой договор.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

8. Справка с места жительства и паспорт гражданина РФ.
9. Справка о состоянии здоровья.
10. Копии социального номера и страхового пенсионного свидетельства.

Таким образом, решение поставленных задач является одной из первых ступеней социально-педагогической защиты несовершеннолетнего в трудовой сфере.

2-й этап — работа с подростками. Основной задачей данного этапа является разъяснение подросткам основных прав и гарантий в трудовой сфере. Для этого еженедельно с подростками проводятся информационно-просветительские занятия. В соответствии с планом работ социальный педагог разъясняет подросткам особенности законодательства РФ в сфере трудового права. Тематическое планирование включает обсуждение следующих вопросов:

- что такое договор;
- основные гарантии при поступлении на работу;
- возраст, с которого допускается приём на работу;
- права несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- работы, на которые запрещено принимать лиц не моложе 18 лет;
- действия подростков в случае нарушения их трудовых прав;
- инструктаж по охране жизни, безопасности и т.д.

Помимо традиционных методов работы (беседа, объяснение, пример, рассказ и т.д.) на занятиях можно использовать обучающие игры.

Обучающая игра «Моделирование жизненных ситуаций» позволяет закрепить полученные знания, так как каждая ситуация включает проблему и ряд действий, которые подросток может осуществить самостоятельно. В предложенных ситуациях — «Объявление на столбе», «Непыльная работёнка», «Быстрые деньги», «Заработал сам, предложи другому», «Устроиться на работу не просто, а очень трудно» и т.д. — подростки, опираясь на нормы права, смогли отстоять собственную точку зрения, подкрепляя её примерами из своей жизни.

Пример: «Устроиться на работу не просто, а очень трудно».

Мне 16 лет. Я очень хотел устроиться на работу. Объявления я искал в газетах в разделе «Неквалифицированный труд». Звоня в различные организации, я сразу сообщал, что мне 16 лет. Большинство работодателей отказывали мне в приёме на работу. Тогда я поступил следующим образом...

(Необходимо цитировать статью № 174 ТК РФ о том, что несовершеннолетние в трудовых отношениях приравниваются по правам к совершеннолетним. В подобных случаях подростков берут на работу.)

А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрыбина. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в сфере труда

Обучающая игра «Разгадывание дидактического кроссворда»

Решение дидактического кроссворда направлено на закрепление основных теоретических знаний учащихся посредством усвоения основных понятий. Опыт работы показывает: чем больше решается кроссвордов, тем выше уровень усвоения материала в области трудовых прав.

1	п	р	а	в	о						
2	о	т	р	а	б	о	т	к	а		
3	д	о	г	о	в	о	р				
4	р	а	б	о	т	а					
5	о	б	в	и	н	и	т	е	л	ь	
6	с	м	е	т	а						
7	т	р	у	д							
8	о	б	я	з	а	н	н	о	с	т	ь
9	к	в	о	т	а						

По вертикали: лицо с ограниченной дееспособностью.

По горизонтали:

1. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственных норм и правил, регулирующих положение и отношения людей в обществе.
2. При неожиданном увольнении предусмотрено...
3. Официальное соглашение между сторонами.
4. Целенаправленная деятельность.
5. Прокурор в суде.
6. Расчёт стоимости произведённых работ и объёма материала.
7. Деятельность людей, направленная на удовлетворение экономической и социальной потребностей.
8. Выполнение определённой деятельности, предусмотренной должностной инструкцией.
9. Определённый лимит в чём-либо.

Обучающая игра «Правовой диктант»

Данная форма работы позволяет классифицировать ситуацию по определённым признакам, например, по такому, как умение отличить юридическую ситуацию от моральной.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Задание. Определить, в какой ситуации нарушены нормы права, а в какой — нормы морали. Заполните таблицу, поставив в нужную графу номера ситуаций:

1. Преподаватель подошёл к школьнику и начал с ним разговаривать. Ученик, продолжая сидеть, охотно отвечал на вопросы.
2. Ученик выполнил работу в ночное время за большое вознаграждение.
3. Ученик бросил окурок на пол в коридоре.
4. Ученика 10-го класса попросили выполнить работу на высоте.
5. Ученик К. сегодня утром не поздоровался с учителем.
6. Школьница не уступила место в трамвае пожилому пассажиру.
7. Учащийся Р. изготовил на работе нож с наборной ручкой [8].

Нормы права	Нормы морали
2, 3, 4, 7	1, 5, 6

На этом этапе работы в каждом классе оформляется правовой уголок, поскольку до 80% информации человек получает посредством зрения. Предложенная информация используется нами в дидактических целях. В схематических рисунках отражены краткие сведения в виде алгоритма действия, конкретной рекомендации, краткого вывода, сделанного подростками при решении ситуативных задач, карикатуры или фотографии. На стенде освещалась информация такого характера:

- где можно узнать о своих правах;
- как определить, хорошая работа или нет;
- как ребятам защитить своих сверстников от эксплуатации;
- тебе предлагают работу (признаки возможной эксплуатации, которые должны тебя насторожить);
- как могут быть наказаны взрослые, нарушающие права ребёнка.

Таким образом социальный педагог разъясняет подросткам права в области трудового права, которые необходимо использовать в ситуации самостоятельного трудоустройства.

3-й этап — работа с родителями. Задача — расширить представления родителей о трудовом воспитании и его значении в формировании личности подростка. Работа с родителями является важным этапом работы, поскольку без согласия одного из них невозможно легально трудоустроить несовершеннолетнего. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации трудоустройство подростков в воз-

А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрябина. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в сфере труда

расте 14 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или лица, его заменяющего. Учитывая особенности законодательства, социальный педагог проводит родительские собрания, беседы с родителями, где затрагиваются такие аспекты:

- выделение Центром занятости населения квот на выполнение подростками работ во внеурочное время;
- характер выполняемой работы, срок и продолжительность рабочего времени за весь период работы;
- материальное вознаграждение за проделанную ребёнком работу.

Разъяснительная работа с родителями позволяет не только успешно решить задачи по охране и защите трудовых прав несовершеннолетних, но и установить тесный контакт между образовательным учреждением и семьёй.

4-й этап — оформление документов. В назначенный день несовершеннолетние подростки представляют социальному педагогу необходимые документы для официального трудоустройства. Далее собранный пакет документов передаётся в Центр занятости населения, на основании чего оформляется приказ о начислении несовершеннолетним материальной поддержки в период временного трудоустройства. При оформлении подростка на временную работу трудовая книжка не заводится. Продолжительность рабочего дня у детей от 14 — 15 лет составляет два часа, у подростков от 15 — 16 лет — до четырёх часов, а старше 16 лет — не более пяти часов.

При приёме несовершеннолетнего на работу администрация образовательного учреждения совместно с социальным педагогом проводит общий инструктаж, затрагивающий следующие вопросы:

- ознакомление с характером работы и условиями труда;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- объяснение правил и норм по охране труда и технике безопасности, предусмотренных законодательством;
- правила увольнения (подросткам разъясняют, что они обязаны письменно предупредить администрацию образовательного учреждения за три дня до увольнения).

Процедура официального оформления документов — важный этап защиты прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Проведение в образовательном учреждении общего инструктажа позволяет подростку чётко уяснить характер и особенности предстоящей трудовой деятельности.

5-й этап — сопровождение подростков до окончания срока действия трудового договора. На протяжении срока действия трудового договора социальный педагог ведёт учёт рабочего времени несовер-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

шеннолетнего. В таблице учёта отмечается время выполненной работы. В конце календарного месяца сдаётся табель в бухгалтерию Центра занятости населения. На основании данного документа оказывается материальная поддержка путём перечисления денег на сберегательную книжку подростка. Центр занятости населения осуществляет контроль за соблюдением образовательным учреждением норм трудового законодательства для несовершеннолетних граждан (выполнение подростками объёма работ, предусмотренного договором, и произведённые с ними расчёты).

В течение этого периода социальный педагог проводит работу с подростками, направленную на воспитание позитивной по отношению к труду позиции. У молодых людей формируется понимание, что человека без работы можно оценивать как потерянного человека, человека без будущего. Большинство подростков, высказываясь о своём будущем, говорили, что работа будет занимать в их жизни главное место, поскольку признание в обществе и уважение к себе можно достичь только конкретными делами.

Кроме того, в беседах мы затрагивали вопросы профилактического характера, направленные на формирование представлений о том, как можно легально трудоустроиться:

- подросток на рынке труда;
- с чего начать поиск работы;
- как составить резюме;
- куда обратиться при поиске работы;
- учёт медицинских противопоказаний при устройстве на работу.

По завершении срока действия трудового договора социальный педагог приглашает подростка для оформления акта приёма-выполнения работы, в котором указано, что работы выполнены полностью и в установленный срок, а также что стороны («Заказчик» и «Исполнитель») друг к другу не имеют взаимных претензий. За выполненную работу по трудовому договору осуществляется полный расчёт.

Литература

1. ufa.bashzan.ru
2. bashzan.ru
3. *Маргахаев Л.В.* Социальная педагогика. Полный курс: Учебник / Л.В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011.
4. *Еникеев М.И.* Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. М.: Проспект, 2010.
5. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. 3-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007.
6. *Иванов А.В.* Защита ребёнка как педагогическое явление // Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костычука. М., 1995.
7. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. *Морозова С.А.* Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.