

Сегодня в российском обществе остро стоит проблема безнадзорных детей, от решения которой зависит будущее нашей страны. Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка процесса ресоциализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, защита их прав составляют одно из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

● ресоциализация ● беспризорные дети
● муниципальное образование ● дезадаптированные дети ● семьи и дети группы риска ● психолого-педагогическая поддержка

Разработанная нами концепция ресоциализации беспризорных детей в муниципальном образовании предполагает рассмотрение и организацию этого процесса как целостной непротиворечивой системы, проектирование которой основано на учёте основных положений новой парадигмы образования: воспитание духовно богатой, гуманной личности; создание условий для самореализации личности в процессе её обучения и воспитания.

Муниципальная система ресоциализации беспризорных детей в г. Набережные Челны Республики Татарстан направлена на решение широкого спектра целей и задач ресоциализации беспризорных детей. Главная цель — социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей, восстановление у них основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса. При этом решаются конкретные задачи по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, социального патронажа дезадаптированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям, а также по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска: муниципальный опыт¹

**Р.А. Валеева,
Ф.А. Ильдарханова,
Р.Р. Искандрова**

¹ Публикация осуществлена при финансовой поддержке фонда РГНФ (проект № 110600075а)

Р.А. Валеева, Ф.А. Ильдарханова, Р.Р. Искандрова. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска...

В рамках достижения этих целей определён круг задач учреждений социально-педагогической реабилитации детей в муниципальном образовании.

Первую группу задач мы связываем с проблемами социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи семьям группы риска. Среди них первоочередными являются задачи, направленные на качественное изменение жизнедеятельности семьи и детей:

- обеспечение адресной поддержки семей и детей группы риска;
- психолого-педагогическая помощь семьям, попавшим в кризисную ситуацию;
- содействие сохранению семьи, её реабилитации и изменению в положительную сторону отношений родителей к детям;
- преодоление отчуждения детей и подростков от основных институтов социализации (семьи и школы);
- включение детей группы риска в систему общественно значимых отношений, благодаря которым они смогут успешно усваивать позитивный социальный опыт;
- обеспечение дополнительных гарантий в социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая социально неадаптированных детей и детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение доступности оздоровления детей из малообеспеченных семей;
- поддержка одарённых детей и обеспечение их адекватного развития, независимо от экономического состояния семьи.

Вторая группа задач связана с обеспечением межведомственной интеграции усилий органов исполнительной власти по защите прав детей, нуждающихся в государственной поддержке, с образовательными и здравоохранительными учреждениями, органами социальной защиты, правоохранительными органами.

Третья группа задач, вытекающих из задач интеграции, — формирование и обеспечение развития позитивной социальной среды для ресоциализации несовершеннолетних. Данные задачи решаются учреждениями социально-педагогической реабилитации посредством:

- индивидуальной психолого-педагогической поддержки;
- деятельности в рамках социально-педагогических программ учреждения;
- аккумуляции социокультурных компонентов и системной деятельности в рамках социума.

Анализ целей и задач учреждений социально-педагогической реабилитации города за последние три года позволяет сделать вывод:

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

усиление внимания к проблемам социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сместило приоритет в работе специалистов этих учреждений от функций опеки и надзора в сторону ресоциализации детей, оказавшихся в трудной социальной ситуации. Это дало свои положительные результаты: появились инновационные социально-реабилитационные объединения, сложилась тенденция к интеграции педагогических усилий, что расширило функциональные возможности этих учреждений. В свою очередь несовершеннолетние получили реальные возможности для ресоциализации и социальной адаптации.

Усилия учреждений социально-педагогической реабилитации во взаимодействии с различными службами, оказывающими помощь и поддержку дезадаптированным детям, направлены на создание единого воспитательно-реабилитационного пространства в городе. Об этом свидетельствуют цели подобных учреждений:

1. *Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Асылташ»* — осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности, социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; адресная, комплексная (социальная, правовая, педагогическая, психологическая, медицинская) помощь кризисным семьям и несовершеннолетним.

2. *Центр психолого-педагогической помощи «Диалог»* — оказание социальной, медицинской и правовой помощи семьям и несовершеннолетним; профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни и социального патронажа дезадаптированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям, а также оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. *Государственное муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 74 «Мэрхэмэт»* — подготовка детей к самостоятельной жизни, обеспечение их успешной социализации. Эта цель достигается путём решения таких задач:

— создание в детском доме условий, необходимых для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, гарантирование социальной защищённости и развитие правовой грамотности;

— обеспечение психолого-коррекционно-развивающего сопровождения;

Анализ целей и задач учреждений социально-педагогической реабилитации города за последние три года позволяет сделать вывод: усиление внимания к проблемам социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сместило приоритет в работе специалистов этих учреждений от функций опеки и надзора в сторону ресоциализации детей, оказавшихся в трудной социальной ситуации.

Р.А. Валеева, Ф.А. Ильдарханова, Р.Р. Искандрова. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска...

- развитие правовой грамотности, культуры здорового образа жизни, формирование гражданского самосознания;
- развитие социальных компетенций, качеств автономной личности, умения высказывать и отстаивать свои суждения;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения воспитанников;
- формирование навыков общения посредством обучения методам вхождения в позитивные социальные роли;
- налаживание связи детей с внешней средой, преодоление изолированности;
- обеспечение педагогической поддержки дезадаптированных детей;
- медико-социальное просвещение;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Содержательный компонент муниципальной организационно-педагогической системы ресоциализации беспризорных детей связан с разработкой и реализацией разнообразных программ социально-педагогической помощи и поддержки детей.

Таким образом, главный приоритет социально-реабилитационных учреждений — создание условий для включения дезадаптированных детей в реальную жизнь, их ресоциализации и наиболее полного удовлетворения своих потребностей и интересов.

Содержательный компонент муниципальной организационно-педагогической системы ресоциализации беспризорных детей связан с разработкой и реализацией разнообразных программ социально-педагогической помощи и поддержки детей. Разнообразие реализуемых социально-реабилитационных программ в учреждениях связано с особенностями процесса ресоциализации несовершеннолетних, направленного на обеспечение восстановления здоровья, психики, поведения, условий жизнедеятельности, предупреждение и лечение патологических состояний, на профилактику и психолого-педагогическую коррекцию различных отклонений.

В г. Набережные Челны принята политика мягкой регламентации содержания деятельности социально-реабилитационных учреждений, предполагающей, с одной стороны, возможность разнообразия, вариативности содержания и механизмов организации деятельности, с другой — наличие обязательного набора требований к программам.

Основу реализации задач социально-педагогической помощи и поддержки детей и семей группы социального риска составляют комплексные целевые программы, в которых определена стратегия практических действий различных служб и учреждений: Республиканская программа гражданско-нравственного воспитания «Алтын Юл», Республиканская целевая программа профилактики повтор-

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

ных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Поверь в себя!», Городская молодёжная программа на 2009 – 2011 гг., Программа профилактики правонарушений в г. Набережные Челны на 2009 – 2011 гг., Городская целевая программа «Профилактика наркотизации населения в г. Набережные Челны на 2009 – 2011 гг.». В конкретных социально-реабилитационных учреждениях данные программы конкретизируются вариативными институциональными целевыми программами.

Так, в соответствии с Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 22.06.2009 года № 412 «Об утверждении Республиканской целевой программы «Программа профилактики повторных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Поверь в себя!», приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ от 17.09.2009 года № 410 «О реализации республиканской социальной программы «Программа по профилактике повторных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Поверь в себя!» отделению социальной помощи семье и детям Центра социального обслуживания населения г. Набережные Челны присвоен статус экспериментальной площадки.

Помимо названной программы в отделении с февраля 2010 года создана команда специалистов по работе с детьми, имеющими условное наказание либо имеющими отказ в возбуждении уголовного дела по причине недостижения возраста уголовной ответственности.

Специалисты отделения разработали программу «Новый горизонт», которая направлена на решение таких задач:

- профилактика повторных правонарушений;
- выявление проблем, потребностей и запросов участников программы;
- ознакомление подростков с основными идеями психологии жизненного пути;
- формирование навыков биографического самоанализа и проектирования собственной жизни;
- освоение метода каузометрии так, чтобы при необходимости несовершеннолетние могли пользоваться им самостоятельно как средством психологической самопомощи;
- организация работы по социально-правовому обучению, социально-правовой защите и оказанию психологической поддержки;
- внедрение волонтёрской группы в индивидуальную работу с участниками программы;
- психологическая работа для выявления и развития творческого потенциала личности, обеспечения личностного роста, профессионального самоопределения участников программы.

Р.А. Валеева, Ф.А. Ильдарханова, Р.Р. Искандрова. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска...

Основная цель — осознание подростком совершенного правонарушения и выявление первопричины, а также возможность переосмысления собственной жизни.

Часть реализуемых программ носит авторский характер, они уже получили достаточно широкую апробацию. Например, в детском доме для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 74 «Мэрхэмэт» разработана и утверждена Программа «Семья». Она предусматривает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в семье, раскрытие значимости семейных взаимоотношений. К программе прилагаются авторские педагогические программы с тематическим планом занятий, которые направлены на подготовку воспитанников детского дома к взрослой жизни (нравственный, трудовой, физический и правовой аспекты): «Этика взаимоотношений», «Программа ЗОЖ у младших школьников», «Экологическая валеология», «Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства», «Экономическое воспитание».

Исходя из актуальных проблем и социальных потребностей воспитанников, в детском доме «Мэрхэмэт» разработаны программы «Здоровье», «Программа профилактики правонарушений», «Программа воспитания и обучения в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой; «Подготовка к обучению в школе с детьми с ЗПР» под ред. В.Г. Шевченко; авторские программы «Обучение ИЗО элементами нетрадиционных форм рисования и аппликации» Н.А. Тарасовой и «Подготовка детей ЗПР к обучению грамоте в подготовительной к школе группе» Е.В. Харитоновой, «Программа психологического содействия успешной адаптации воспитанников детского дома «Я сам строю свою жизнь», программа «Красота спасёт мир».

В социально-реабилитационном центре «Асылташ» реализуются следующие программы:

- «Родник здоровья» — направлена на реабилитацию детей и подростков из асоциальной среды посредством приобщения их к миру физкультуры и спорта;
- «Противовес» — направлена на профилактику наркотической зависимости и повышение престижа здорового образа жизни;
- «Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних» — направлена на преодоление пагубной привычки к табаку, формирование мотивации к добровольному отказу от курения;
- «Spart» — направлена на формирование здорового образа жизни и нравственных ценностей среди несовершеннолетних.

«Бумеранг» — авторская программа творческого коллектива центра направлена на формирование у воспитанников навыков самостоятельного планирования и ликвидации школьной дезадаптации.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Посещение школ, где учатся воспитанники, общение с педагогами позволяют своевременно реагировать на проблемы детей, содействуют в восстановлении нарушенных связей со школой. Индивидуальные занятия по учебной программе для неуспевающих детей корректируют педагогическую запущенность несовершеннолетних и повышают учебную мотивацию.

Во втором квартале 2009 года стартовала программа: «Молодая мама», направленная на социально-психологическую и юридическую помощь несовершеннолетним беременным и несовершеннолетним мамам.

Таким образом, анализ реализуемых в г. Набережные Челны программ, направленных на решение проблем детской беспризорности, позволил разделить их условно на пять групп:

1. Программы воспитания и реабилитации детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.
2. Программы медико-психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в помощи государства.
3. Программы оздоровления детей, нуждающихся в помощи государства.
4. Вариативные программы обучения конкурентоспособным профессиям подростков, нуждающихся в государственной поддержке.
5. Программы медико-психолого-педагогической поддержки семей группы риска.

Такая деятельность содействует социально-педагогической и психологической реабилитации детей группы риска; помогает им в решении их личных проблем; обучает навыкам проведения досуга и отдыха; формирует жизненно важные навыки, включая навык персональной безопасности, опыт социального общения, обеспечивает позитивный характер социализации.