

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Проблемная семья:  
ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ИХ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

**Что такое дисфункциональная семья, каковы виды дисфункций семьи и причины их возникновения?  
Как меняются функции семьи, её структура и виды при неправильной организации семейной жизни?  
Какими методами психологической диагностики и консультирования проблемной семьи можно снизить риск асоциального поведения детей?  
Об этом публикуемая статья.**

**В. Юрина,**  
*старший преподаватель кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования*

**О**дна из актуальных проблем современного российского общества — проблема семьи как важнейшего социального института, в котором происходит становление личности будущего гражданина. Огромную важность приобретают вопросы влияния противоречий современного общества на семью и уклад семейной жизни. И в то же время все здоровые предпосылки, гарантирующие выход личности, а следовательно, и всего общества из кризиса, в значительной мере зарождаются и прорастают в семье как важнейшей ячейке общества. Поэтому семья закономерно находится в центре внимания психологов,

социальных педагогов, классных руководителей.

Всё больше ощущается необходимость в изучении общих закономерностей участия семьи в возникновении различных дисфункций личности, так как сегодня уже очевидна взаимосвязь между дисфункциональными нарушениями в жизнедеятельности семьи (нарушения семейной коммуникации, системы ролей, механизмов семейной интеграции и т.п.) и дисфункциональными нарушениями личности (различного рода зависимости, соматические заболевания, трудности при социализации, адаптации и т.п.).

Существует также и противоречие между сохраняющейся потребностью современного человека в семейных отношениях и нарастающим неудовлетворением своей семьёй. И очень важно, чтобы кризис семейных отношений разрешился не «падением семьи», а новым витком её развития. Для этого необходимо прежде всего, чтобы психологические службы, которые призваны работать с семьёй, направляли свои усилия не только на устранение последствий неправильной её организации и функционирования, но и на профилактику распада и деградации семьи через целенаправленную культурную, просветительскую, психологическую работу по формированию и сохранению этого важнейшего социального института.

Как же формируются представления о дисфункциональной семье как среде формирования социально-проблемной личности?

**Семья** — это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

Семья как социальный институт выполняет ряд функций. Функции семьи достаточно устойчивы. Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется функцией семьи. Функции семьи имеет смысл рассматривать в двух аспектах: как индивидуальном — удовлетворение тех или иных потребностей каждого члена семьи, так и социальном, когда происходит удовлетворение потребностей и нужд общества. Таким образом, выполнение семьёй её функций имеет значение не только для её членов, но и для общества в целом. Можно выделить следующий ряд семейных функций:

✓ **Эмоционально-психологическая функция семьи** заключается в удовлетворении потребностей её членов в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. С точки зрения рассмотрения этой функции в индивидуальном аспекте, она реализуется в удовлетворении потребности каждого человека в постоянной психологической поддержке, источнике восстановления сил, наличии психологического убежища и т. д. С точки зрения социальной — это необходимость общества в эмоционально устойчивых и психически благополучных людях.

✓ **Репродуктивная функция** требует рассматривать её в двух аспектах: социальном — воспроизводство новых членов общества, индивидуальном — удовлетворение потребности человека в детях.

✓ **Воспитательная функция важна** с социальной точки зрения, поскольку проявляется в социализации — формировании необходи-

В. Юрина

Проблемная семья: виды и причины их возникновения

мых человеку качеств, навыков и умений. С индивидуальной — обеспечивает удовлетворение потребностей в контактах с детьми, самореализации в детях.

✓ **Функция первичной социализации личности** обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно выстраивать стратегию своего поведения в полном соответствии с социальными нормами. От того, насколько будет успешной первичная социализация, во многом будет зависеть, как в дальнейшем человек адаптируется в обществе и насколько он будет успешен в социальном плане.

✓ **Сексуально-эротическая функция** обеспечивает удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С социальной точки зрения важность этой функции заключается в том, что она формирует культуру сексуальных отношений.

✓ **Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция.** В её рамках осуществляется удовлетворение материальных потребностей, поддержание здоровья, помощь и уход членов семьи друг за другом. С социальной точки зрения важна определённая упорядоченность хозяйственно-бытовых отношений.

✓ **Функция духовного (культурного) общения.** С социальной точки зрения общество получает духовно зрелую и развитую личность, с индивидуальной — в процессе духовного общения происходит взаимообогащение двух близких по духу людей.

✓ **Социально-статусная функция** проявляется в том, что семья

даёт рождённому человеку определённый статус (например, семья рабочего и т.д.) и содействует его социальному продвижению, помогая получить образование, устроиться на работу и т.д.

С течением времени происходят некоторые изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие изменяются в соответствии с новыми социальными условиями. Все перечисленные функции и те, которые, может быть, остались не названными, имеют смысл, важны и для индивида, и для общества в том случае, если они успешно выполняются семьёй. Однако, к сожалению, это далеко не всегда так. В жизни, в конкретной реальной семье мы скорее сможем увидеть, каким образом функции нарушаются.

**Нарушения функций семьи** — это такие особенности её жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьёй её функций. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личности её членов, взаимоотношений между ними, определённые условия жизни семьи. Например, причинами нарушений воспитательной функции семьи могут стать отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, расстройство отношений между ними (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство со стороны других членов семьи, затрудняющее воспитание, и т.д.). Однако прежде чем затронуть проблему нарушений функций семьи, говоря о дисфункциональной семье, необходимо определить понятие здоровой или, иначе говоря, функциональной семьи.

**Здоровая функциональная семья** — семья, которая характери-

зуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, неповреждёнными межпоколенными границами.

Здоровая семья — это система «в движении», процессе непрерывного изменения, эволюции, становления. Семейные правила здесь открыты и служат позитивным ориентиром для роста; допускается смена одних внутрисемейных треугольников и коалиций другими без возникновения при этом у членов семьи чувства ревности и ненадёжности, что жизненно необходимо для установления личностно-социальных границ. Объединение членов семьи имеет позитивный смысл, когда общность и свобода развиваются параллельно. Друзья членов семьи, соседи свободно входят во внутрисемейное пространство без страха быть отвергнутыми и с удовольствием принимаются в нём.

Здоровая семья — это место проявления как близости, любви, так и ссор, ненависти. Все свободны участвовать в интенсивных межличностных взаимоотношениях на основе любых человеческих чувств. Чёткая дистанция между поколениями — один из основных компонентов в структуре хорошо функционирующей семьи (её не следует путать с негибкими иерархическими структурами). Ясно, что родители и дети не равны между собой с точки зрения таких понятий, как «власть» и «ответственность». Взаимно солидарные родители представляют собой как бы позвоночный столб семьи, обеспечивающий ощущение безопасности для детей. Однако здоровая семья основывается не на доминировании родителей над детьми, а на

том, что сила первых обеспечивает безопасность для вторых, чётко осознаётся, хотя не всегда открыто проявляется. Поскольку эта сила не подвергается сомнению, родителям нет необходимости непрерывно доказывать её существование как детям, так и самим себе. Они поощряют открытость по отношению к игре, ролевому экспериментированию, творчеству в общении.

**Дисфункциональная семья** — это семья, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов. Термин «дисфункциональная семья» обычно применяется в широком контексте для обозначения семейной системы, которая становится источником дисфункционального, неадаптивного, нездорового поведения одного или нескольких своих членов.

Дисфункциональные семьи демонстрируют следующие характеристики:

- существование любых проблем отрицается;
- испытывается недостаток в сфере интимности;
- чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения;
- семейные роли являются ригидными;
- индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности — потребностям семьи в целом;
- общение находится на низком уровне, и границы «Я» плохо очерчиваются.

Семейные мифы в дисфункциональной семье не соответствуют реальности. Юмор, нежная забота, оптимизм здесь редкость. Конфликты закрыты, присутствует хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

Хотелось бы отметить, что алкогольная или наркотическая зависимость не являются обязательными атрибутами дисфункциональной семьи и не выступают её характеристиками. Они, безусловно, могут присутствовать и в этом случае будут усугублять положение, однако дисфункциональность присутствует и в социально благополучных семьях, хотя лучше бы использовать здесь термин «благопристойные семьи», имея в виду, что дисфункциональность этих семей скрыта за ширмой относительного социального благополучия.

Чтобы понять, как функционирует семья, и на основе этого выделить её дисфункции, важно понять её структуру. Структура семьи включает в себя число и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между её членами.

Семья — это не просто набор индивидуумов, которые «занимаются своими делами», и не только совокупность составляющих её людей, как и рука — это не совокупность пяти пальцев и ладони. Каждый палец развивает свою собственную «личность» в отношениях со всей рукой. Если один палец утрачен, вся рука уже не может действовать по-прежнему: каждый палец должен приспосабливаться к этой потере и приобретать новые функции. В семьях всё происходит аналогично, только гораздо сложнее. Каждый член семьи формируется как уникальная личность, но делает это не в вакууме, а скорее, как ответ на существование других личностей в семье.

Анализ структуры семьи даёт возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство, а кто — испол-

нение, как распределены между членами семьи права и обязанности. С точки зрения структуры семьи, можно выделить такие семьи, где руководство и организация её функций сосредоточены в одних руках. В других семьях имеется явно выраженное участие в управлении семьёй всех её членов. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений, во втором — о демократической. Различной может быть структура семьи с точки зрения того, как в ней распределены основные обязанности: большинство обязанностей сосредоточено в руках одного члена семьи или обязанности распределены равномерно.

Нарушение структуры семьи проявляется в неравномерности распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами, что приводит к нарушению структуры взаимоотношений, поскольку препятствует удовлетворению ряда потребностей того супруга, на которого ложится основная нагрузка: в восстановлении физических сил, удовлетворении духовных (культурных) потребностей. По той же причине нарушением структуры отношений в семье следует признать семейный конфликт, препятствующий выполнению семьёй различных её функций.

Структурный подход к семьям основан на представлении о том, что семья есть нечто большее, чем индивидуальная самобытность её членов. Взаимодействие членов семьи подчиняется определённым закономерностям, которые управляют их транзакциями. Эти закономерности обычно не формулируются или даже не осознаются, однако формируют целое — структуру семьи. Реальность структу-

ры — это реальность семейного «Мы», а не эгоистичного «Я» каждого члена семьи.

Анализируя структуру конкретной семьи, необходимо исследовать состав семьи, остановиться поочерёдно на разных уровнях семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы); описать структуру семьи с точки зрения её основных параметров (сплочённость, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи); оценить характер структурных проблем (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, тип несбалансированности семейной структуры).

Важно узнать у членов семьи, кого каждый из них считает её членом. Часто возникает ситуация, когда члены семьи не согласны с тем, кто на данный момент входит в её состав. Вопрос относительно границ семьи и того, кто физически или психологически присутствует в данной семейной подсистеме, особенно важен для разведённых семей и для вступивших в повторный брак.

Плохо, когда границы или слишком жёсткие или слишком размытые. Если внешние границы слишком жёсткие, то происходит мало обменов между семьёй и окружением, наступает застой в системе. Если границы слишком слабые, то у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой. Например, семья редко собирается вместе. В этом случае её члены становятся похожими на постояльцев гостиницы, живущих вместе под одной крышей. Если внутренние границы, например, между родительской и детской подсистемами слишком жёсткие,

то родители производят впечатление занятых только собой; если, наоборот, слишком слабые, то родителям может не хватить интимности, они могут функционировать только в родительских ролях, теряя супружеские отношения.

Семьи в состоянии хронического конфликта имеют неясные границы поколений. Это выражается в коалициях через поколение, где сплочённость или преданность друг другу между родителем и ребёнком больше, чем между родителями. В таких семьях существует большое число иерархических нарушений, например перевёрнутая иерархия, когда влияние ребёнка может превосходить авторитет одного или обоих родителей.

Обычно семьи включают не более одного–трёх поколений. Традиционные семьи, например в Азии, как правило, имеют три чётко выраженные статусные позиции. В западном мире в эпоху быстрых социальных изменений статус и силовая позиция бабушек и дедушек ниже, они, скорее, имеют совещательный голос, если не выполняют особую роль. Если и существует правило фундаментальной организации, то оно гласит: организация попадает в беду, когда коалиции складываются поперёк уровней иерархии, особенно если они (коалиции) секретные. Когда руководитель выбирает фаворитов среди подчинённых, когда служащий объединяется с вышестоящим руководителем против своего непосредственного начальника и когда подобные ситуации становятся правилом, возникает организационная проблема, а её участники испытывают стресс.

Относительно семейных структур межпоколенные коалиции описаны в следующих вариантах:

**В. Юрина**

Проблемная семья: виды и причины их возникновения

✓ Один из родителей образует устойчивую коалицию с ребёнком против другого, дистанцированного родителя. В этом случае ребёнок имеет возможность не выполнять требования последнего родителя, так как его всегда поддерживает другой родитель. В типичном случае мать образует коалицию с ребёнком, а отец находится на расстоянии.

✓ Бабушка (дедушка) образует коалицию с ребёнком против родителей. Часто встречающийся вариант в разведённых семьях, когда мать живёт в доме своей матери, представляет собой коалицию бабушки и ребёнка против воспитательных мер матери.

✓ Родитель объединяется с любимым ребёнком, позволяя ему большее, чем другим детям, и вызывая у них ревность.

✓ Один из супругов объединяется со своими родителями против другого супруга и т.д. Коалиции помогают членам семьи, которые чувствуют слабость перед теми, кто кажется сильнее. Они позволяют её членам повысить самооценку, уменьшить тревогу и контролировать третью сторону.

✓ Скрытая коалиция так же, как и коалиции «через поколения», является довольно распространённой структурой семейных взаимодействий. В этом случае наличие коалиции может не признаваться членами семьи. Обычно она возникает на основе совместного секрета через идентификацию двух членов семьи и часто выражается в подкреплении симптоматического поведения. Например, ребёнок может отказаться ходить в школу. Оба родителя согласны, что ему нужно учиться. Они вместе обсуждают эту проблему, планируют совместные действия.

Отец отводит ребёнка в школу, однако он через полчаса сбегает домой. Мать, которая втайне сочувствует ребёнку, считая его чересчур робким (она в детстве была такой же), разрешает ему остаться дома, принимает всерьёз его жалобы на головную боль, укладывает в постель и кормит его чем-нибудь вкусным. Когда вечером приходит отец, она говорит ему, что не смогла повлиять на поведение ребёнка и его отношение к школе. Коалиция здесь является скрытой, так как мать внешне солидарна с отцом и может даже поддержать его требования. И если отец не будет выходить из себя и бить ребёнка, то коалиция может так и остаться не проявленной. Психологи, исследовавшие отношения, выстраиваемые по данному типу, характеризуют треугольник с тайной коалицией как «испорченную триаду».

✓ Перевернутая иерархия. Это понятие описывает ситуацию, когда по каким-либо причинам статус ребёнка в семье становится больше, чем статус одного или обоих родителей. Например, один из родителей заболевает и теряет трудоспособность. Тогда ребёнок выступает в роли родителя по отношению к больному и остальным детям, отодвинув в сторону собственные чувства и желания. Такая позиция ребёнка в литературе обозначается как «парентификация».

✓ Несбалансированность иерархии в детской подсистеме может выглядеть или как чрезмерная её иерархизированность, когда кто-то из детей приобретает особый статус, становясь, например, чрезмерно ответственным за других детей и приобретая непосильные для него функции родителя, или как структура с отсутствием иерархии. Последний вариант

можно представить в виде колеса, где спицами являются дети, а осью мать, которая в ответе за каждую мелочь, что происходит с детьми, и при этом иерархия среди детей отсутствует. Такая мать кажется перегруженной их постоянными требованиями. Эту структуру легко увидеть, если дать какое-нибудь задание детям. Дети будут постоянно просить её улаживать споры и стараться свериться с её мнением прежде, чем что-то сделать. Такая структура типична в организации, где администратор не может делегировать власть и, таким образом, остаётся за всё в ответе.

Семейные терапевты «структурной школы» используют понятие «маневрирующая система». Действительно, о семье удобно думать не как о системе с абсолютно неизменной структурой, а представлять её в виде маневрирующей системы, то есть системы, переходящей из одного состояния в другое и обратно. В результате система колеблется между разными, зачастую противоположными состояниями (миром и войной, обострением симптомов болезни у ребёнка и периодом некоторого затишья, ситуацией алкогольного запоя члена семьи и состоянием семьи, когда он ведёт относительно трезвый образ жизни).

Говоря о процессе постоянной смены коалиций, терапевты «структурной школы» отмечают также несколько важных ролей, которые может играть третий участник в конфликте между двумя другими. Кроме уже описанных ролей партнёра коалиции, больного (слабого, несамостоятельного, то есть того, кому нужна помощь) и «козла отпущения», третий участник может выбрать себе более

активную роль, переходя от одного конфликтующего к другому. В некоторых семьях одни всегда сражаются, а другие всегда посредничают. Например, отец и сын конфликтуют, а мать является посредником. Конфликтов между супругами и между матерью и сыном нет. Посредничество матери является, возможно, манерой ухода от открытого столкновения с мужем.

Выделяется также роль «подстрекателя», который стимулирует конфликты между двумя партиями и использует их для собственных выгод, сознательно применяя политику «разделяй и властвуй». «Подстрекатель» попеременно объединяется то с одной партией против другой, то с другой против первой, усиливая между ними конфронтацию и дистанцию отношений.

Анализируя «игровые» взаимодействия в маневрирующем треугольнике, нельзя не упомянуть широко используемые роли «преследователя», «жертвы» и «избавителя», которые поочерёдно могут играть члены семьи. Когда определённые роли прикреплены к определённым людям, семьи оказываются менее здоровыми и менее приспособленными к социальной адаптации (например, отец всегда «преследователь», мать всегда «жертва», а дочь постоянно спасает её).

Существует диагностическая модель, состоящая из шести уровней. Такой подход позволяет сформулировать необходимую терапевтическую программу и разграничивает области компетенций разных специалистов.

Рассмотрим эту модель и её практическое применение более подробно.

**В. Юрина**

Проблемная семья: виды и причины их возникновения



**Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением.** Первый уровень рассматривает проблемы членов семьи в контексте социальных связей. Он охватывает внесемейную производственную деятельность членов семьи, отношения с дальними родственниками, друзьями, знакомыми, соседями, жилищные условия и доходы семьи. Гипотезы этого уровня объясняют возникновение психологической проблематики неблагоприятными факторами внешней среды. Например, травля ребёнка одноклассниками, отсутствие у родителей работы по специальности, низкая материальная обеспеченность семьи, насилие на улице и другие варианты травмирующей и обеднённой внешней среды. Традиционно это область социальной психиатрии, социальных работников, служб занятости и т.д. В развитых структурах социальной помощи она требует от специалистов контактов и посредничества с работодателем, если подросток работает, и со школой, если он ещё учится. Иногда требуется посредничество при решении жилищных проблем и при поиске рабочего места.

**Уровень 2. Проблемы в семейной системе.** На этом уровне рассматриваются проблемы семьи как естественной группы. Симптоматическое поведение идентифицированного клиента анализируется как следствие нарушений функционирования всей семьи или отдельных её подсистем. Акцент делается не на индивидуальных характеристиках членов семьи, а на их взаимодействии и структурных особенностях семейной организации. С проблемами этого уровня имеет дело семейная или супружеская психотерапия, вовлекая в работу обычно всю семью.

Лучшими показаниями для семейной психотерапии являются следующие:

- центральное место принадлежит межличностным проблемам в семье;
- проблемы ребёнка прямо связаны с плохим функционированием семьи, имеющей много трудностей и тягот;
- проблемы ребёнка закрепляются семьёй.

**Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.** Они охватывают нарушения или трудности в области эмоций, когнитивных функций или поведения пациента, объясняемые с позиции теории обучения. Примеры проблем этого уровня — низкая самооценка, неразвитость социальных навыков, отставание в обучении. Основными видами помощи здесь являются когнитивная и поведенческая терапия.

**Уровень 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного.** Для такого уровня наиболее частый диагноз — «невроз» или «невротический конфликт». Эмоциональные расстройства имеют осознаваемую или неосознаваемую сторону.

**Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства.** На этом уровне формируются глубинные свойства и отклонения, касающиеся различных аспектов, таких, например, как темперамент, черты характера, личностные нарушения, специфические аномалии развития. Гипотезы на этом уровне не дают больших оснований для терапевтического оптимизма. Как правило, они говорят в пользу длительной психотерапии.

**Уровень 6. Биологические нарушения.** На этом уровне при наличии оснований формулируется

гипотеза о взаимосвязи психологических проблем личности с соматическими заболеваниями. Помощь на этом уровне является в основном медикаментозной.

Все эти уровни взаимосвязаны, и улучшение в любой области и на любом уровне будет влиять на все прочие, за исключением случаев, когда сила этих уровней нейтрализует успех терапии.

Однако многие учёные, занимающиеся проблемами семьи, предпочитают подход индивидуальный. Больным может быть только отдельный человек. Форма существования семей отлична от существования индивидов и такого понятия, как больная или здоровая семья, не существует. Но, с другой стороны, два социально или психологически больных индивида вряд ли смогут построить здоровую, функциональную семью, также как и два физически больных человека вряд ли смогут родить здорового третьего. Можно рассматривать семью как первичную группу самопомощи: как первичная группа самопомощи семья выступает в обществе в качестве того социального атома, который несёт в себе толерантность, сочувствие и любовь. В ситуациях, ста-

вивших под вопрос возможность дальнейшего сосуществования её членов, следует призвать на помощь кого-нибудь из авторитетных родственников: дедушку или бабушку, кто сможет проследить за тем, чтобы подобные ситуации не повторялись.

Несмотря на некоторые различия позиций при анализе семьи, её структуры, семейных взаимодействий, игр и ролей её участников, специалисты, работающие с семьёй, отмечают, что семья — весьма сложная по структуре социальная и психологическая система. И задача выявления нарушений, которые инициировали дисфункциональное развитие одного или нескольких её членов, по трудности нередко сопоставима с поиском иголки в стоге сена. Вследствие этого чрезвычайно роль играет выбор правильной стратегии и тактики поиска нарушения. Система изучения семьи должна быть таковой, чтобы каждый новый шаг, во-первых, заметно приближал бы к первоисточнику нарушений, во-вторых, давал бы информацию о наиболее предпочтительном направлении дальнейшего изучения.

г. Кемерово