

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом
Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств
массовой информации
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,
педагогам-психологам, социальным
работникам, классным руководителям и
школьным администраторам.**

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Ерофеева, доктор пед. наук
В.М. Кадневский, доктор пед. наук
А.С. Казаринов, доктор пед. наук
Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук
А.М. Кушнир, канд. психол. наук
Е.А. Михайлычев, доктор пед. наук
И.Ф. Неволлин, канд. психол. наук
Т.Г. Новикова, канд. пед. наук
С. А. Сафонцев, доктор пед. наук
Ю.Н. Сёмин, доктор пед. наук
В.С. Черепанов, доктор пед. наук

Директор проекта:

Елена ШИШМАКОВА

Ответственный редактор:

Ольга ПОДКОЛЗИНА

Ответственный секретарь:

Светлана ЛЯЧИНА

Технический редактор:

Александр ВОЛХОНСКИЙ

Корректор:

Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

Содержание:

Теория

- Аванесов В.С.**
Педагогические измерения:
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**
Методология учебной
деятельности: контроль,
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**
Выбор методов
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**
Образовательная экспертиза
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**
Актуальная необходимость
в сфере образования — мудрость **35**

Технология

- Исаев А.П.,
Полозов А.А.**
Применение рейтинга
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**
Решение образовательных
и воспитательных задач
с помощью психогеометрии **47**

Инструментарий

Строкова Т.А.

Мониторинг педагогических нововведений

53

Сорокина Л.

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

68

Соломин И.Л.

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

75

Практика

Коротаева Е.В.

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

87

Бачурина Е.

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

93

Бачурина Н.

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

99

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

Людмила Сорокина
ФГБОУ ВПО «Российский
государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»
lux-86@mail.ru

В статье представлена педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки системного мышления учащихся 5-х классов, основанная на диагностике целостного, аналитического и иерархического компонентов феномена системного мышления. Использование интегративных методик диагностики позволяет вывести корреляцию балльно-рейтингового показателя, на основе чего классифицировать тип сформированного системного мышления школьника.

Введение

Стратегия цивилизационного развития в контексте системных изменений, происходящих в России и мире, рассматривает образование как педагогическую модель социального заказа, ориентированную на решение проблемы вхождения человека в общество и его продуктивную адаптацию в нём.

В решении обозначенной проблемы необходима постановка новых требований к результатам образовательной деятельности школы, так как укрепившиеся технократические и сциентические тенденции, узкодисциплинарный подход, основанный на обособлении двух компонентов образования: естественнонаучного и гуманитарного. А также детерминистский взгляд на развитие природы и техники во многом определили кризис отечественной системы образования, который выражается в сформированном фрагментарном восприятии действительности, утрате человеком способности предвидеть, адекватно и комплексно оценивая глобальные экологические, цивилизационные и иные кризисы.

Стандарты

Первым шагом России к новой образовательной парадигме явилось внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО) 2-го поколения, которые позволяют оценить успешность реализации целей образования по уровню достигнутых результатов, при освоении школьниками основных образовательных программ. Стандарты являются важнейшим условием для решения новых задач в системе школьного образования, задавая ценностно-смысловые ориентиры его содержания, направленные на развитие личности учащегося.

Одной из основных личностных характеристик формирующих портрет выпускника основной школы, является то, что «учащийся осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»¹, что не представляется возможным без целостного мировосприятия.

Постановка проблемы

Формирование целостного мировосприятия школьников обеспечивается преподаванием предметов естественнонаучного цикла, в ходе изучения которых учащиеся приобретают естественнонаучные знания, обосновывающие стратегию развития человечества соответственно эволюции глобальной экосистемы (биосферы) и способствующие формированию мировоззрения, которое обуславливает нравственный выбор личного жизненного пути и осознание пути развития общества.

Особое значение для формирования целостного мировосприятия имеют дисциплины естественнонаучного цикла, преподаваемые в 5-ом классе, функциональное предназначение которых — становления ориентировочной основы естественнонаучного стиля мышления, а именно, системного. Необходимо отметить, что сама наука естествознание по сути своей системна и потребность в ней возникла именно в период системного осмысления действительности. Таким образом, формируя определенную картину мира школьника, образовательная система способствует изменению его сознания через способ организации знаний.

Проблема

Учитывая переориентацию отечественной образовательной парадигмы

с технократического стиля на системный, остро встает проблема разработки методов диагностики нового для учащихся способа мышления. Наиболее актуальной она становится на этапе младшего подросткового возраста (11–12 лет), что соответствует 5-му классу обучения средней общеобразовательной школы. Объясняется этот факт тем, что в связи со специфичными для данного возраста психологическими свойствами личности, формируется основа системного стиля мышления, с опорой на понятия высокой степени обобщённости и эмоционально-чувственное восприятие природы.

Педагогическая модель

Для решения обозначенной проблемы была создана педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки системного мышления учащихся 5-х классов (рис. 1).

Три компонента системного мышления

Исследованию подлежали три компонента, составляющих феномен системного мышления.

Целостный компонент

Системное мышление базируется на целостности, панорамности восприятия объектов и явлений окружающего мира, а также на целостной естественнонаучной картине мира. Вследствие этого, наличие чётко сформированной естественнонаучной картины мира, в свою очередь, является важным показателем сформированности системного мышления. Такое мышление достигается путём изучения содержания предметов естественнонаучного профиля.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897] / [Текст] — М., 2010 — 67 с.

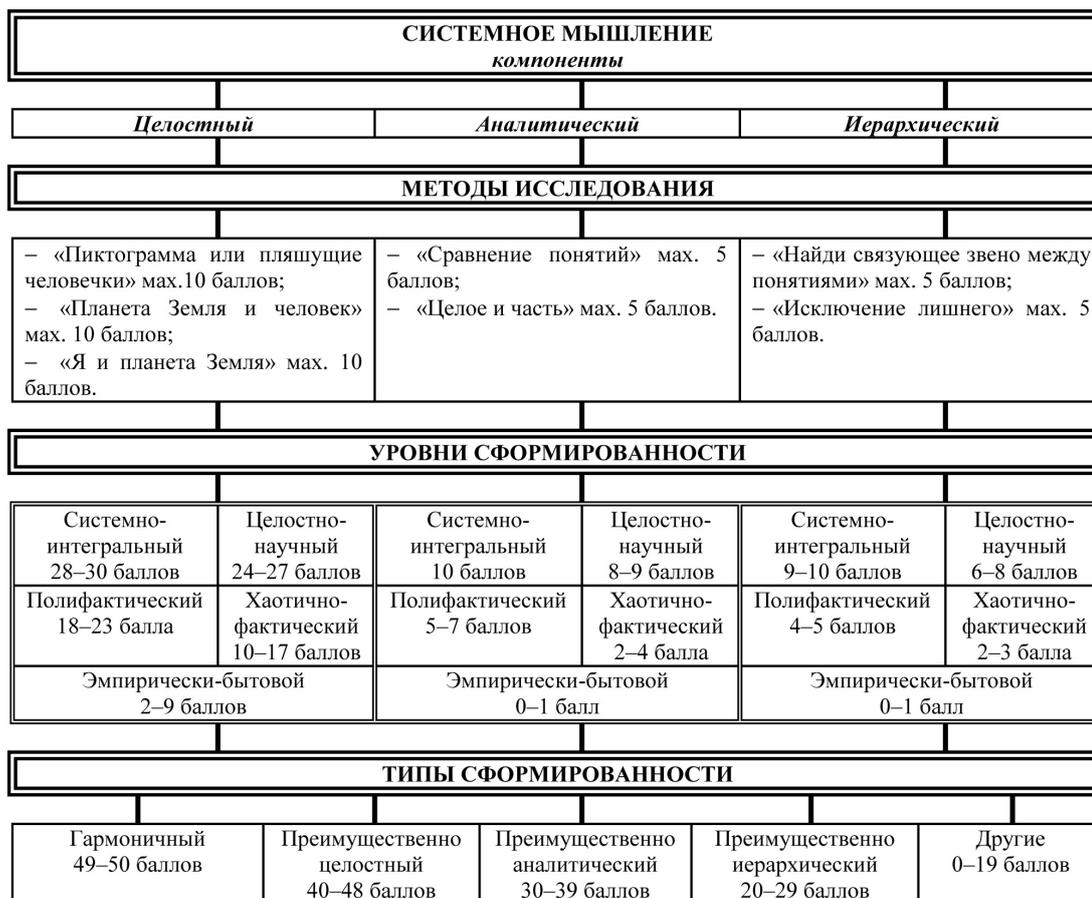


Рис. 1. Педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки системного мышления учащихся 5 классов

Аналитический компонент

С точки зрения психологии, системное мышление позволит индивиду отражать окружающую действительность обобщённо, опосредованно, и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями. Очевидно, что без сформированного умения проводить системный анализ не может быть сформировано и системное мышление.

Системный анализ призван объяснить неясное, открывать неоткрытое, и те малые или большие открытия, которые делаются в процессе анализа, всегда должны быть так или иначе связаны с целым, соподчинены ему. Только в таком случае результаты системного анализа будут подлинно глубокими и существенными. Анализируя, мы уходим от целого лишь на тот момент, что-

бы изучить компоненты, его составляющие, и понять, какие взаимосвязи между ними существуют.

Иерархический компонент

Так как элементы любой системы соподчинены друг другу, то большое влияние на протекание, характер и конечный результат формирования системного мышления оказывает иерархической компонент. Этот компонент также тесно связан с иерархическим и аналитическим, и является их логическим продолжением. Он позволяет обеспечить стройность и гармоничность системного мышления.

Для овладения этим компонентом нужно научиться раскрывать внутренние связи между элементами изучаемого системного объекта, а также устанавливать его внешние

связи с другими системными объектами, в том числе и более высокого уровня, чтобы учитывать их влияние на функционирование изучаемого объекта.

Методики

Методики, отобранные для исследования, являются интегральными, они призваны диагностировать уровни сформированности каждого из компонентов феномена.

Методика *Р. Римской - адаптированная «Пиктограмма или пляшущие человечки»*². Задание представляет собой рисуночный тест. Учащимся называются слова, они к каждому слову должны нарисовать картинку (каждый свою), по которой каждый смог бы вспомнить через определённый промежуток времени это слово. Каждый рисунок должен идти под своим порядковым номером. Посторонние записи не делаются.

Методика *Дж. Бука — адаптированная «Человек и планета Земля»*³. Рисуночный тест, в ходе которого учащимся предлагалось изобразить на листе бумаги с использованием любых письменных принадлежностей взаимоотношение между человеком и планетой Земля.

Методика *Дж. Бука адаптированная «Я и планета Земля»*⁴. Рисуночный тест, в ходе которого учащимся предлагалось изобразить на листе бумаги с использованием лю-

бых письменных принадлежностей взаимоотношение между собой и планетой Земля.

Методика *Ю.Г. Тамберга «Найди связующее звено»*⁵. Представляет собой пары слов, объединённые между собой по смыслу, но между данными словами пропущено ещё одно — связующее звено, призванное объединить все три слова в единое, неделимое целое (систему). Испытуемому необходимо найти связующее звено (слово).

Методика *Ю.Г. Тамберга «Сравнение понятий»*⁶. Задание представляет собой пары слов, которые неразрывно связаны друг с другом. Испытуемому необходимо объяснить, чем похожи эти слова и чем различаются.

Методика *Ю.Г. Тамберга «Целое и часть»*⁷. Задание представляет собой пары слов, которые неразрывно связаны друг с другом. Испытуемому необходимо найти целое и часть.

Методика *Ю.Г. Тамберга «Исключение лишнего»*⁸. Задание представляет ряд из 5 слов, 4 из которых связаны друг с другом по смыслу и представляют собой единое целое (систему). Испытуемому необходимо найти лишнее слово, не входящее в систему 4 оставшихся слов.

Диагностика уровней

Далее на основании анализа проведенных тестовых методик мож-

² Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: / Т.А. Добровольская, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная — М.: Академия, 2008 — 320 с.

³ Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: / Т.А. Добровольская, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная — М.: Академия, 2008 — 320 с.

⁴ Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: / Т.А. Добровольская, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная — М.: Академия, 2008 — 320 с.

⁵ Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие [Текст]: / Ю.Г. Тамберг — СПб: Михаил Сизов, 1999 — 326 с.

⁶ Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие [Текст]: / Ю.Г. Тамберг — СПб: Михаил Сизов, 1999 — 326 с.

⁷ Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие [Текст]: / Ю.Г. Тамберг — СПб: Михаил Сизов, 1999 — 326 с.

⁸ Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие [Текст]: / Ю.Г. Тамберг — СПб: Михаил Сизов, 1999 — 326 с.

но диагностировать уровень сформированности каждого компонента феномена, которые подразделяются на:

Системно-интегральный. Системное, интегрированное восприятие мира. Анализ объекта с учётом целостности, установление взаимосвязи в системе между компонентами. Понимание причинно-следственных связей, соподчинения. Прогноз событий включает интегрирующую оценку.

Целостно-научный. Целостное, преимущественно научное отношение к миру. Целостный, преимущественно научный анализ, способность к выделению хотя бы двух существенных признаков системы, их взаимосвязь. Способность к осмыслению взаимосвязей, причинно-следственных связей, компонентов системы. Прогноз событий без интеграционной оценки.

Полифактический. Отражение в совокупности, без чёткого определения причинно-следственных связей. Способность осуществлять анализ и синтез, но без определения причинно-следственных связей. Наблюдается сложность в осмыслении причинно-следственных связей. Прогноз событий неполный.

Хаотично-фактический. Хаотичность фактов и явлений, не отождествляемых в целостность. Неспособность осуществлять системный анализ, способность к выделению существенного признака системы сформирована недостаточно. Факты и явления сохраняют слабую связь. Прогноз событий скудный.

Эмпирически-бытовой. Эмоциональная расчлененность объектов эмпирического мира. Неспособность производить анализ и синтез объектов или явлений, неспособность к выделению существенных признаков системы и установления их взаимосвязи. Слабое представление о причинно-следственных связях. Прогноз событий отсутствует.

Типы системного мышления

На основании корреляции балльно-рейтингового показателя уровней сформированности компонентов системного мышления, целесообразно определить его тип, который подразделяется на:

Гармоничный. Характеризуется примерно равнозначным уровнем баллов по трём исследуемым компонентам феномена системного мышления. Учащиеся обладают умением системно анализировать окружающую действительность, находя компоненты системы, связи между ними, на основании которых определять конечное свойство системы.

Преимущественно целостный. Характеризуется корреляцией баллов сформированности по трём исследуемым компонентам феномена системного мышления с максимальным количеством в целостном. Учащиеся обладают умением определять основное свойство системы, однако определение компонентов системы и связей их объединяющих, является задачей затруднительной.

Преимущественно аналитический. Характеризуется корреляцией баллов сформированности по трём исследуемым компонентам феномена системного мышления с максимальным количеством в аналитическом. Учащиеся обладают умением определять компоненты системы, задачи поиска связей между ними и конечного свойства системы является задачей затруднительной.

Преимущественно иерархический. Характеризуется корреляцией баллов сформированности по трём исследуемым компонентам феномена системного мышления с максимальным количеством в иерархическом. Учащиеся обладают умением определять причинно-следственные связи между компонентами системы, их соподчинение и доминанту одного над другим, однако задачи

определения конечного свойства системы и количество компонентов в ней является задачей труднореализуемой.

Другие типы мышления. Характеризуются корреляцией баллов сформированности по трём исследуемым компонентам феномена системного мышления с минимальными результатами по диагностическим методикам. Являются не классифицируемым типом мышления и требуют дополнительных диагностических приёмов как педагогических, так и психологических.

Эмпирические данные

Для апробации разработанной педагогической модели балльно-рейтинговой оценки системного мышления были исследованы 286 учащихся 5 классов средних общеобразовательных школ Санкт-Петербурга №№ 9, 376, 179. По результатам

проведённой диагностики на основании корреляции балльно-рейтингового показателя сформированности уровней и критериев каждого из компонентов системного мышления был сделан вывод о его преобладающем типе.

Как видно из данных рисунка 2, преобладающим типом системного мышления является «преимущественно аналитический», которым обладают более чем 46% всех обследуемых респондентов. «Гармоничный» тип мышления удалось классифицировать менее чем у 10% пятиклассников.

Следует отметить, что «преимущественно аналитический» тип системного мышления, которым обладает подавляющее большинство учащихся 5-ых классов, актуализирует использование в процессе обучения методик направленных на развитие целостного и гармоничного типов системного мышления.

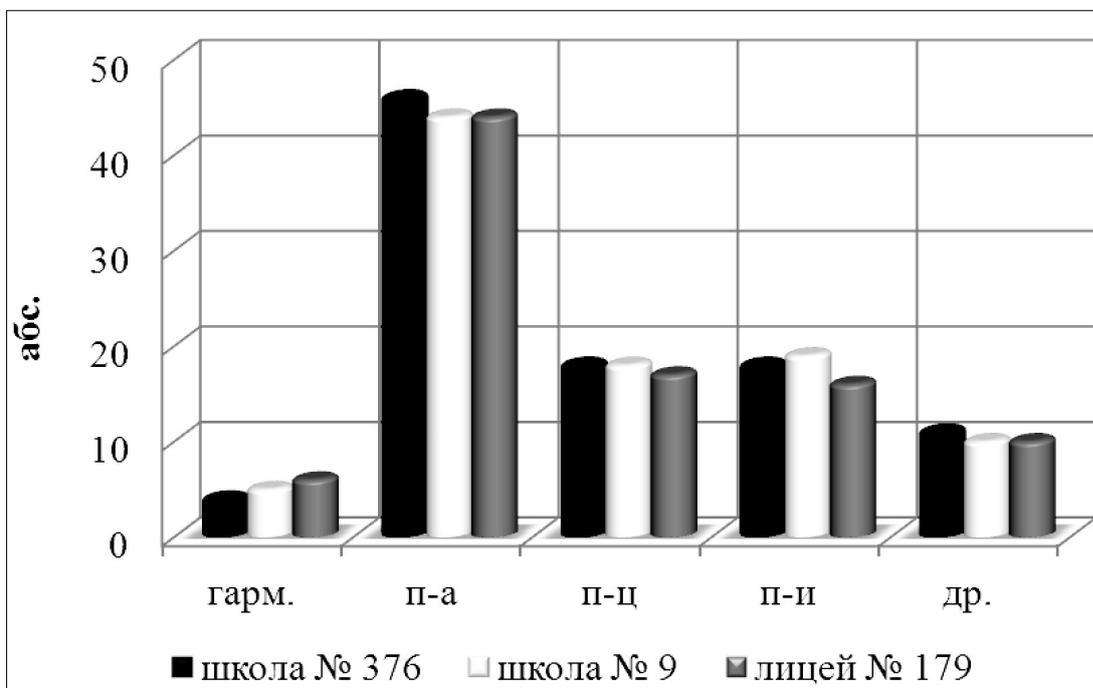


Рис. 2. Типы сформированного системного мышления у выборки, состоящей из 286 пятиклассников города Санкт-Петербурга

Обсуждение результатов

Необходимость использования данной модели в образовательном процессе, как пишет профессор Л.Г. Буйнов⁹, обусловлено тем, что «переход пятиклассников на новый уровень образовательной деятельности, а именно из младшей школы в среднюю, с новыми образовательными результатами, которые они должны достичь, является для учащихся затруднительным». Причиной данных затруднений служат методические, физиологические и психологические факторы, которые связаны как с внутренним состоянием детей, так и со способом подачи учебного материала.

Как подчеркивает профессор Л.Г. Буйнов, на фоне возрастных особенностей, сниженных психофизиологических резервов пятикласс-

ников наблюдается низкая системная организация умственной работоспособности, что затрудняет достижение планируемых результатов обучения¹⁰.

Выводы

Таким образом, актуализируется своевременная диагностика феномена системного мышления. Разработанная педагогическая модель балльно-рейтинговой оценки системного мышления учащихся 5 классов позволяет с минимальной затратой времени максимально точно диагностировать не только уровень сформированности критериев, но и тип сформированного системного мышления, что позволит педагогу умело подбирать методики обучения в соответствии с поставленными задачами.

⁹ Буйнов Л.Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема [Текст]: / Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина // Современные проблемы науки и образования №4, Пенза, 2012 — стр. 242.

¹⁰ Буйнов Л.Г. СтатокINETическая устойчивость и подходы к ее фармакологической коррекции [Текст]: / Л.Г. Буйнов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии, Санкт-Петербург, 2002 год, том 1, № 2, стр. 27–50.

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Селевко Г.К.	Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	Воспитательные технологии. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии авторских школ. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	Технологии внутришкольного управления. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	Технологии развивающего образования. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Селевко Г.К.	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	Социально-воспитательные технологии. Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	Научи себя учиться (самообучение). 7 класс. В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	Найди себя (самоопределение). 9 класс. В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	Управляй собой (саморегуляция). 10 класс. Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
ДИДАКТИКА			
Беспалько В.П.	Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей. 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00

Гузев В.В., Бершадский М.Е.	Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3. Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	Фреймовые опоры. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	Фреймовое представление знаний. Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	Практическая дидактика. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	История тестов. Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ			
Александрова Е.А.	Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	Психология и педагогика: пространство взаимодействия. Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	Педагогическая система. История. Теория. Развитие. Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Гин С.И.	Мир загадок. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	Педагогическое стимулирование. Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	Спецкурс по педагогическому стимулированию. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузеев В.В.	Преподавание. От теории к мастерству. В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	Как сохранить здоровье, работая в школе. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00

Котова С.А. (под ред.)	Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников. Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г.	1536	160.00
Лапицкий О.И. (под ред.)	Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития. Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г.	1417	195.00
Макаров П.В.	Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида. Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г.	1533	120.00
Песталоцци И.Г.	Лебединая песня. Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС	1202	104.00
Сергеев С.Ф.	Инженерная психология и эргономика. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «"Психология"», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г.	0389	124.00
Сергеев С.Ф.	Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г.	1356	390.00
Шепель В.М.	Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г.	1539	494.00
Янковская Н.А.	Руководство по организации мониторинга качества образования. Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г.	1124	210.00
Янковская Н.А.	Психологическая экспертиза игр. Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г.	1155	160.00
Яновицкая Е.В.	Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться. Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г.	1397	140.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА			
Загвоздкин В.К.	Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г.	0084	169.00
Загвоздкин В.К.	Учебные программы вальдорфских школ. В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г.	0092	130.00
Улин Бенгт	Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы. Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г.	0043	176.00
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ			
Вифлеемский А.Б.	От народного образования к платному обучению. Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г.	0383	293.00
Вифлеемский А.Б.	Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г.	1420	325.00
Вифлеемский А.Б.	Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры. Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г.	1543	140.00
Загвоздкин В.К.	Теория и практика применения стандартов в образовании. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г.	1475	481.00
Куркин Е.Б.	Организационное проектирование в образовании. Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г.	0384	286.00
Кушнир А.М.	Методология и опыт августовских конференций. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1544	119.00
Кушнир А.М.	Организация и проведение августовских педсоветов. Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1545	119.00
Петров Е.Н. и др.	Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде. Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г.	1314	429.00
Рево В.В.	Менеджмент образовательной среды. Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г.	1159	72.00

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org