

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Организация работы
с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Завуч по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к учащимся, учёта их индивидуальных особенностей.

Об этом предлагаемая статья.

**Лариса
Голубева,**
*главный методист
Волгоградского
издательства
«Учитель»,*
**Галина
Попова,**
методист

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы — развитость, целостность личности.

Из чего складывается сотрудничество с родителями:

- Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь — самые лучшие дети в мире.
- Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребёнка, основанный на доверии к его личности.
- Определитесь в совместных требованиях к ребёнку, не ущемляйте его прав и свободы.

- Выработайте оптимальный для ребёнка режим жизни и работы дома.
- Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания (чем живёт школа) и успехах, продвижении в развитии ребёнка.
- Выявляйте причины дезадаптации ребёнка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.
- Организуйте педагогическое просвещение родителей, стремитесь к повышению их педагогической культуры.
- Организуйте, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребёнка.
- Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне её.
- Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.
- Анализируйте свои отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Основные способы общения родителей и педагогов:

- Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.
- Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

- Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.
- Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
- Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.
- Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).
- Изучение школьных газет (учителя — для родителей и детей; родители — для учителей и детей; дети — для родителей и учителей).
- Уважительное общение с учётом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- Дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь;
- участие родителей в работе Совета школы.

Состав родительского Совета (комитета) школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место	Телефон	Домашний адрес	Поручение
1					председатель
2					
3					

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

□ **Просветительская** — способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

□ **Консультативная** — совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

□ **Коммуникативная** — обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- в начальной школе — сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в среднем и старшем звеньях — сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики

Первый запрет — это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идёт с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой

характер и касаться развития ребёнка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет — это запрет на обсуждение с родителями внутрискольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

Третий запрет — это запрет на оценку личности ребёнка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребёнка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Содержание, формы и методы работы с родителями

Повышение психолого-педагогических знаний родителей

□ Психолого-педагогический лекторий:

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе (1-й, 5-й классы);
- развитие познавательных процессов (2–3-й классы);
- трудности подросткового возраста (6–8-й классы);
- формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников);
- ориентация на выбор профессии (7-й, 11-й классы);
- нравственные ценности старшеклассников (10-й, 11-й классы).

□ Конференция.

□ Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Индивидуальные тематические консультации.
- Творческие группы, группы по интересам.
- Педагогическая дискуссия.
- Педагогический практикум.
- Ролевая игра.
- Посещение семьи.
- Переписка с родителями.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- Родительские собрания.
- Родительские дни в школе.
- Совместные творческие дела.
- Помощь в укреплении материально-технической базы.
- Социологические опросы.
- Семейные гостиные.

Участие родителей в управлении школой

- Совет школы. (Общешкольный родительский комитет.)
- Конференция школы.
- Классные родительские комитеты.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д. Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель, её обсуждают на родительском комитете. Очередную тему собрания могут предлагать родители.

Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, своего сценария, своей программы, так как важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей. Оформление классной комнаты создаёт определённый настрой. Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание.

Конференция — форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребёнка».

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д.

Открытые уроки обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями всей сложности и специ-

фики учебной деятельности в сегодняшней школе. Чаще всего эта форма используется в начальной школе. Но и учителя-предметники прибегают к ней в своей работе.

Педагогическая дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Её особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт.

Главный принцип — уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Выбор профессии — чьё это дело?», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?».

Ролевые игры — это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть: «Утро в вашем доме», «Ребёнок пришёл из школы» и т.д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

Индивидуальные тематические консультации. Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, за-

интересованность, компетентность.

Консультации полезны и для учителя, и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Посещение семей учащихся, проведение так называемых «домашних собраний» — не такое уж лёгкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить об успеваемости и поведении ученика и уйти с чувством исполненного долга. В таком случае невозможно ознакомиться с внутрисемейным общением, вникнуть в «секреты» и «тонкости» домашнего воспитания.

А ведь можно иначе. Многие учителя, планируя посещение той или иной семьи, тщательно уясняют себе цель посещения: это и общее ознакомление с условиями жизни ученика, и решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин неуспеваемости, план совместных действий в помощь школьнику в учёбе.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

Форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, активных

родителей — это классный родительский комитет, работающий на основе Положения о родительском комитете школы, который совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса: анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Но это в идеале. С чем мы сталкиваемся в нашей повседневной школьной жизни? Чаще всего классный родительский комитет — это только наша мечта, а в реальности это 1–2 человека (в начальной школе чуть больше), помогающие педагогу в каких-то организационных делах. Но если члены некоторых классных родительских комитетов работают более активно и слаженно (по ряду объективных и субъективных причин), среди них есть инициативные, заинтересованные в улучшении жизни класса, в котором учится их ребёнок, то в обще-школьном комитете таких людей, как правило, нет. В этом — большая доля и нашей вины. Школе нужен большой родительский комитет, в котором числятся представители от каждого класса. Нам нужна инициативная, работающая группа родителей, заинтересованных в оказании помощи школе как в вопросах обучения и воспитания, так и в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы. Пусть это будут 1–2 человека от начальных классов, 5–9-х, 10–11-х, но они выступят в роли координирующего штаба для разнообразной работы со всеми родителями и решению различных задач.

Примерный график проведения родительских лекториев в общеобразовательном учреждении

1–4-й классы:

«Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания» (ноябрь);

«Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника» (январь);

«Я и мой ребёнок — поиск взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми» (апрель).

5–6-й классы:

«Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу» (сентябрь);

«Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности младшего подростка» (январь);

«Влияние классного коллектива на личность ученика» (апрель).

7–8-й классы:

«Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения» (октябрь);

«Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений» (март);

«Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми» (май).

9–11-й классы:

«Профессиональное самоопределение старшеклассников» (февраль);

«Совместная работа семьи и школы по гражданско-правовому воспитанию» (апрель).

Программа анализа воспитанности детей в семье

□ Исполнителен и послушен ли в семье, охотно ли выполняет поручения родителей:

- а) всегда исполняет и послушен;
- б) не всегда исполнительен и послушен;
- в) часто непослушен и неисполнительен;
- г) постоянно проявляется неисполнительность и непослушание.

□ Насколько бережлив дома и как относится к своим личным вещам, книгам?

- а) всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;
- б) не всегда бережлив;
- в) часто проявляет расточительность, небережливость;
- г) всегда небережлив и расточителен.

□ Аккуратен ли дома?

- а) аккуратен всегда и во всём;
- б) не всегда и не во всём;
- в) часто бывает неряшлив;
- г) постоянно неряшлив.

□ Каково поведение ребёнка дома?

- а) всегда хорошее;
- б) не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;
- в) часто ведёт себя плохо. На замечания не реагирует;
- г) постоянно ведёт себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.

□ Насколько чутко и отзывчиво относится к родителям и близким?

- а) отзывчив, заботлив, добр;
- б) не всегда отзывчив, заботлив и добр;

- в) часто проявляет грубость, чёрствость, эгоизм;
- г) постоянно грубит, дерзит, раздражается по любому поводу.

□ Насколько ребёнок трудолюбив?

- а) любит труд, постоянно сам помогает старшим;
- б) не всегда помогает, делает то, что поручают;
- в) часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;
- г) постоянно уклоняется от труда, очень ленив.

□ Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?

- а) всегда прост и скромен;
- б) не всегда, иногда проявляет хамство, высокомерие, зазнайство;
- в) часто проявляет высокомерие, хамство, заносчивость.
- г) очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

□ Проявляется ли критичность ребёнка в семье?

- а) критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;
- б) критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;
- в) очень редко высказывает своё мнение и критические суждения;
- г) не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

□ Проявляется ли при этом самокритичность?

- а) самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;
- б) не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;
- в) не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;

г) озлобленно воспринимает критику членов семьи, в ответ на замечания грубит.

□ Как относится к учению дома?

- а) ответственно и добросовестно готовит домашние задания;
- б) не всегда добросовестно готовит домашние задания;
- в) проявляет безответственность к выполнению домашнего задания;
- г) проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

□ Как относится к общественным поручениям?

- а) охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома;
- б) не всегда проявляет ответственность и желание выполнять общественные поручения;

в) чаще всего безответственно относится к общественным поручениям, требует постоянного контроля со стороны родителей;

г) не любит общественную работу, не выполняет её.

□ Каково отношение ребёнка к своему классу, школе?

- а) любит свой класс, свою школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;
- б) любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;
- в) равнодушен к делам класса и школы, открыто выражает своё отрицание;
- г) не любит свой класс, свою школу, открыто выражает своё отрицательное отношение к ним.