

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**В школу введён новый  
предмет.  
Комплексный учебный курс  
основ религиозной культуры и светской этики**

*Елена  
Леонтьева,  
заместитель  
начальника  
Департамента  
Управления  
президента РФ  
по внутренней  
политике*

**И**нтеграция обучающихся в национальную и мировую культуру — одна из важнейших задач системы образования. Минобрнауки России и органы управления образованием большинства субъектов Российской Федерации считают целесообразным изучение в образовательных учреждениях исторических и культурных основ мировых религий, в том числе религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Изучение культурно-религиоведческих дисциплин в системе образования призвано формировать у обучающихся представление о религии как о социокультурном феномене, важной составляющей мировой культуры, являться основой воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, служить профилактике религиозного и межнационального экстремизма, фанатизма, ксенофобии; способствовать осознанному выбору мировоззрения на основе знаний и понимания ценностных систем и этических установок ведущих мировых религий.

В регионах Российской Федерации в этих целях в рамках регионального (национально-регионального) и школьного компонентов базисного учебного плана разработаны и реализуются программы разнообразных спецкурсов, факультативов и элективов: «Основы православной культуры» — Приморский край, Брянская, Волгоградская, Кемеровская, Магаданская, Самарская области; «История религий» — Республика Ингушетия, Республика Татарстан; «История православной культуры земли Смоленской» — Смоленская область; «Религии мира» — Иркутская область; «Православие и казачество» — Ростовская область; «Основы мировых религий» — Ставропольский край, «Развитие русской культуры на основе православных знаний» — Брянская область.

На совещании у Президента Российской Федерации по вопросам преподавания в общеобразовательных школах основ религиозной культуры и светской этики 21 июля 2009 года к главе государства с соответствующими инициативами обратились руководители традиционных российских конфессий. По итогам встречи Президент Российской Федерации поддержал названные предложения и дал поручение от 2 августа 2009 года № Пр-2009.

Апробация комплексного курса осуществляется в 19 субъектах Российской Федерации во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и в соответствии с планом мероприятий по апробации в 2009–2011 годах комплексного курса, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р.

Целью комплексного курса является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами апробации являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Апробация комплексного курса также позволит отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного выбора учебного модуля курса родителями (законными представителями) школьника; взаимодействия государственных и муниципальных органов власти, образовательных организаций и учреждений с религиозными организациями в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.

### **1. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в государственной и муниципальной общеобразовательной школе. Преподавание религиозной культуры и преподавание религии.**

Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной обязательной идеологии или религии (ст.ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, на основе установленных законом правовых норм взаимодействуют с религиозными организациями по вопросам апробации комплексного курса, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В ходе апробации комплексного курса не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», далее — Закон), такое обучение может вести религиозная организация.

В действующих федеральных законах, нормативных правовых актах, постановлениях и определениях Верховного Суда Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации отсутствует юридически формализованное понятие «конфессия». Глава II Закона определяет две организационные формы религиозных объединений и разграничивает их правовой статус: религиозные организации (структура, обладающая в результате государственной регистрации правоспособностью юридического лица) и религиозные группы (община, создаваемая без образования юридического лица).

В соответствии с п. 3 статьи 27 Закона деятельность по обучению детей религии могут осуществлять только религиозные организации, которые имеют документ, подтверждающий их существование как юридического лица на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет.

## **2. Соотношение преподавания основ религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами.**

Субъекты Российской Федерации, изъявившие желание участвовать в апробации комплексного курса, заключили соглашение о взаимодействии с Минобрнауки России, в котором предусмотрено включение комплексного курса в региональный компонент государственного образовательного стандарта, обязательный для реализации в школах субъекта России.

С 2011 года начнётся введение в школах образовательных стандартов нового поколения. В новых стандартах не закрепляется обязательный минимум содержания образовательных программ, но устанавливаются требования к структуре этих программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Апробация комплексного курса в экспериментальном порядке должна обеспечить подготовку системы образования к освоению новой структуры стандарта и отработке взаимодействия участников образовательного процесса при формировании образовательных программ.

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики способствует достижению этих целей, поэтому по результатам апробации данное содержание может быть рекомендовано к включению в образовательные программы.

## **3. Аспекты религиозных культур, которые включены в комплексный курс.**

При подготовке к апробации комплексного курса группа разработчиков, сформированная по решению Межведомственного координационного совета, выработала согласованную структуру и примерную программу курса. Результаты этой работы рассмотрены и утверждены на заседании Совета и размещены на сайте Министерства.

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство обучающихся с основами культур соответствующих религий, их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не включает в себя критических оценок других религий и мировоззрений.

## **4. Соотношение знаний, предлагаемых ученикам в ходе преподавания основ религиозных культур, и знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла.**

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Наука и религия не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи. Наука в большей мере решает задачу накопления точных, рациональных, объективных знаний об окружающей действительности, а религия более ориентирована на мировоззренческие и нравственные проблемы.

### **5. Преодоление противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и другое).**

Группой разработчиков учебного курса выработаны согласованные структура и примерная программа курса, они не скрывают и не нивелируют разнообразие и множественность мировоззренческих взглядов и представлений. Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди — носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Учитель не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны обучающихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов.

Чтобы не допустить противоречий, учителем должно учитываться, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

### **6. Формирование взаимопонимания и уважения к позициям и взглядам у учеников, изучающих разные модули.**

При проведении апробации курса рекомендовано не разделять учеников одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков — общее для всех модулей. На 31–34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед одноклассниками и родителями. Это позволит каждому ученику узнать о тех духовных, этических традициях, которые изучали его одноклассники, будет способствовать формированию у него уважительного отношения к другим взглядам и ценностям, к людям другого мировоззрения.

Последние уроки, согласно рекомендациям разработчиков учебного курса, могут быть отведены для проведения школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», приуроченного к государственному празднику — Дню национального единства, проводимому 4 ноября. По усмотрению образовательного учреждения школьно-семейный праздник может быть проведён в процессе внеучебной деятельности.

Взаимопонимание между учениками укрепит, если учителя, преподающие разные модули курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики», будут работать как одна педагогическая команда.

Образовательному учреждению, школьному округу, муниципальному учреждению образования рекомендуется в период апробации курса сформировать методическое объединение из учителей, преподающих разные модули. На заседаниях этого методического объединения могут решаться задачи: разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учётом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; выстраивания системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами; организации педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс; организации проектной и внеучебной деятельности обучающихся.

### **7. Система оценки знаний по вводимому курсу.**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

При проведении апробации курса в 19 субъектах Российской Федерации предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов учащихся. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

### **8. Выбор модуля для изучения и возможность в дальнейшем его изменения.**

Принятие решения о записи ребёнка на изучение определённого модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определён школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

Межведомственный координационный совет по реализации плана мероприятий по апробации в 2009–2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 15 марта 2010 г. рекомендовал субъектам Рос-

сийской Федерации предусмотреть организацию возможности смены модуля для тех родителей (законных представителей), которые сочтут важным внести корректировки в свой выбор после первого этапа апробации курса (IV четверть 4-го класса).

#### **9. Необходимое количество детей в классе или параллели, выбравших тот или иной раздел курса, для организации отдельной учебной группы.**

В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закреплёнными Законом Российской Федерации «Об образовании», решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учёта конкретных условий и возможностей. Вместе с тем в процессе изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов на базе одной школы и даже из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ.

#### **10. Участие родителей и представителей религиозных организаций в проведении апробации курса.**

Обучать детей по курсу могут исключительно учителя с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. В ходе подготовки учителей проводились встречи с представителями религиозных организаций, использовались педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центров дополнительного образования детей, реализующих различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио формате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статья 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки,

уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

На первом этапе в рамках Межведомственного координационного совета и группы разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия, в том числе с участием общественных организаций, Минобрнауки России рекомендовано в субъектах Российской Федерации на время апробации курса создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке в субъектах Российской Федерации учителей по модулям основ религиозной культуры ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями — участниками апробации может служить Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. № 03-1584).

#### **11. Подготовка учителей к преподаванию комплексного курса.**

Подготовка учителей проводилась Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и включала два этапа. На первом этапе (январь–февраль 2010 года) в Академии проведено обучение 1 тыс. преподавателей-тренеров из всех субъектов России, участвующих в апробации. На втором этапе (февраль–март) тренеры, успешно прошедшие обучение в Академии, провели подготовку учителей в регионах. Таким образом, все 15 тыс. учителей, участвующих в апробации, к началу IV четверти 2009–2010 учебного года прошли необходимую подготовку. Апробация учебного курса начата в 10 тысячах школ Российской Федерации, изучать предметы по курсу будут более 237 тысяч учащихся.

**Москва**