

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Информационные
технологии повышают
интерес к изучению
английского языка**

**Елена
Трофимова,**
*учитель
английского языка
Баскаковской
средней общеобразова-
вательной школы
Гагаринского
района,
учитель высшей
квалификационной
категории,
победитель
ПНПО-2009*

В сельской средней общеобразовательной школе обучение ведут 18 учителей, параллельных классов нет. Основная проблема школы — малое число педагогов, преподающих один предмет (за исключением учителей начальной школы). Очень часто в таких условиях методическая работа носит формальный характер. Чтобы избежать такой ситуации, учителя нашей школы объединились в методические объединения различной направленности: гуманитарно-эстетической и естественнонаучной. В первое из них входят учителя русского языка, литературы, английского языка, изобразительного искусства, музыки. Организует работу методического объединения руководитель, которого утверждает директор приказом по школе. Заседания школьного методического объединения проводятся, как правило, один раз в четверть, однако их деятельность не сводится только к этим встречам, она носит повседневный характер. Подобная практика способствует постоянному повышению уровня профессиональных знаний и умений

учителей, активизации внеклассной работы по предмету, расширению круга межпредметных мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Другая проблема сельских педагогов заключается в том, что в условиях отдалённости от районных и областных центров сложнее поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками. В силу этого повышается роль самообразования в формировании педагогического профессионализма сельского учителя. В последние годы благодаря национальным образовательным проектам в этой сфере произошли качественные изменения. Компьютеризация школ и их подключение к Интернету позволяют учителям быстро находить материал по темам, которыми они интересуются, быть в курсе актуальных вопросов педагогической науки.

В нашем методическом объединении гуманитарно-эстетической направленности большое значение мы придаём тем возможностям, которые современным педагогам даёт общение на образовательных порталах Интернета. Одна из тем самообразования, над которой я работаю, — использование информационных технологий как одного из средств повышения учебно-познавательного интереса к изучению английского языка. Неоценимую помощь в её изучении мне оказали коллеги-единомышленники из многих регионов страны, с которыми меня сближают учительские порталы «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>, «Методисты» <http://methodisty.ru/> и «Портал для учителей английского языка» — EnglishTeachers <http://www.englishteachers.ru/>. Учителя нашего методического объединения интересуются проблемами образования, которые об-

суждаются на форумах; они хотят знать, чему учат в мастер-классах, какими новыми общеобразовательными технологиями делятся участники портала. С октября 2008 г. я являюсь экспертом творческой группы «Английский язык в начальной школе» сообщества учителей английского языка Сети творческих учителей

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=74038&tmpl=com, с января 2010 года вхожу в методический совет группы «Преподавание английского языка» портала «Методисты» http://methodisty.ru/m/groups/view/prepodavanie_angliskogo_yazyka.

В своей статье я хотела бы представить свой опыт работы по теме самообразования.

Я, как и каждый учитель, хочу, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках английского языка. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и мне, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Это как раз те случаи, когда у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяют особенности перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объёмы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями её усвоения, а уровень развития познавательных интересов у большинства старшеклассников средний, нередко и низкий. Для целенаправленного и

эффективного усвоения новой информации необходимо пробудить их интерес к учебным предметам.

Я всегда стараюсь урок спланировать так, чтобы каждый ученик работал активно и увлечённо, использую это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. В настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования, поэтому я поставила перед собой цель — использовать их для формирования познавательного интереса к изучению английского языка. Эта цель не может быть быстро достижимой, для её решения предстоит изучить теоретический и методический материал по заявленной теме; разработать критерии эффективности использования ИКТ для повышения качества обучения и формирования устойчивого познавательного интереса; создать систему методов и приёмов использования ИКТ на уроках английского языка, направленных на формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности, а также сформировать комплекс средств, необходимых для реализации цели.

Интерес как сложное и очень значимое для человека понятие имеет множество трактовок в своих психологических определениях, в самом общем определении его можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Особенность познавательного интереса — его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной,

но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них.

В рамках достаточно широкого понятия «познавательный интерес» можно выделить особый вид интереса — интерес к учебному предмету — направленность личности на процесс овладения знаниями, избирательно обращённая к определённому учебному предмету. Интерес к учебному предмету выступает как разновидность, частный случай познавательного интереса.

В современной для нас образовательной ситуации существуют проблемы, отмечаемые в документах по модернизации образования, а именно:

- несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам школьников;
- отсутствие для многих детей личностного смысла в образовании;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

Я уверена, что успех в работе по развитию познавательного интереса в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

В своей деятельности я должна учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающееся противоречие процесса познания — противоречие между индивидуальным опытом учащихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создаёт хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций как педагогического условия развития познавательного интереса.

Очень важным я считаю умение выделять доминирующие мотивы. Осознав их, я смогу оказывать существенное влияние на мотивационную сферу учеников. Моё искусство как учителя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для учащихся лично значимым и устойчивым. Не менее важно приобщить учащихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, я стремлюсь к тому, чтобы самообразовательная работа учеников характеризовалась целенаправленностью и системностью. Для развития познавательного интереса учащихся необходимо, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом моя задача — усилить интерес к учебной теме, а на этой основе познавательный интерес. Через посредство широкого применения самостоятельных работ я стремлюсь к тому, чтобы проблему ставили сами учащиеся. Важно суметь определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации.

В комплексе педагогических условий и средств развития познавательного интереса учащихся определяющим является содержание изучаемого материала. Отбор содержания учебного материала я производжу с учётом интересов детей, при этом учитываю его перспективность, практическую и личностную значимость, актуальность; стараюсь применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае можно научить учащихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

Каким же я вижу формирование познавательного интереса

школьников при обучении в компьютерной среде? Это процесс, состоящий из нескольких этапов, выделить которые можно в зависимости от уровня владения учащегося компьютером.

Первый этап — ученик первый раз работает за компьютером. Компьютер представляет для него интерес как что-то незнакомое, открывающее совершенно новые возможности. Наряду с интересом у ребят присутствует страх. Поэтому на первом этапе необходимо дать школьнику основные, самые первые навыки по работе на компьютере

Второй этап — ученик уже обладает основными навыками работы за компьютером, поэтому ему становится интересно просто выполнять какие-то действия, продемонстрировать всем, что он что-то умеет. На этом этапе ему необходимо дать понять, что у компьютера есть ещё много возможностей.

Третий этап — ученик достаточно уверенно работает за компьютером, хорошо знает основы, поэтому необходимо уделить особое внимание разнообразным методам организации обучения, новым педагогическим технологиям, дать ученику интересные задания, ставить перед ним проблемы.

Четвёртый этап — знакомство с дополнительными возможностями компьютера, когда благодаря новым знаниям, умениям, навыкам ученик сможет создавать очень сложные, интересные работы, проявить своё творчество, воплотить в жизнь какие-то свои идеи. Именно тогда у него появляется возможность участвовать в различных конкурсах.

Знакомство с некоторыми компьютерными обучающими программами побудило меня изменить своё отношение к преподаванию

иностранный язык в школе. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у детей.

Именно использование компьютерных технологий позволяет мне сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, наличие игр, стихов и песен); обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки; давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты; обеспечить повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности; снабдить курс необходимыми справочными материалами.

Опыт моей работы показал, что процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам иногда бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроке наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны — «изображения» движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д. Некоторые учителя могут спросить: а не превратится ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? С уверенностью могу сказать, что нет, так как, чтобы получить при работе с компьютером хорошую оценку, ученику придется творчески работать. Он делает всё с радостью.

При этом нельзя забывать, что компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно, т.е. одно из условий успешной интеграции

компьютерного обучения в учебный процесс — тщательно продуманная система заданий. Независимо от того, какого типа программа используется в обучении: прикладная, инструментальная, обучающая, — учителю необходимо предусмотреть три блока упражнений. Это должны быть задания, **предваряющие работу с программой, организующие работу с программой и выполняющиеся после завершения работы с программой.**

Наиболее распространено в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем. До определённого момента наиболее популярными программами в использовании были «Профессор Хиггинс», «Английский. Путь к совершенству», «Bridge to English». А в 2008 году компания Образовательные компьютерные технологии выпустила диски — мультимедиа приложения к учебнику «Enjoy English» для 2-го класса (новая редакция). В настоящее время уже есть в продаже диски к учебнику «Enjoy English» для 3-го и 4-го классов.

Я работаю по учебникам Библиотечной М.З. «Enjoy English», на своих уроках применяю программы «Изучай алфавит с удовольствием»/ «Enjoy the ABC» и «Слушай и играй с удовольствием» / «Enjoy Listening and playing» для 2-го класса и «Слушай и играй с удовольствием» / «Enjoy Listening and playing» для 3-го класса. Они рассчитаны на коллективную и индивидуальную работу учителя в классе с применением мультимедиа проектора, а также для самостоятельной работы детей дома. Эти программы полностью соответствуют авторской концепции учебника.

В упражнениях продолжена сюжетная линия учебника, главными действующими лицами являются те же персонажи, что и в учебнике, предъявление и закрепление материала не расходится с тематическим и поурочным планированием в УМК. И это большой плюс. Мне как учителю не надо отбирать и адаптировать материал при подготовке урока.

Использование мультимедиа приложений формирует коммуникативные умения в аудировании, говорении и чтении на английском языке, повышение мотивации, развитие речевых способностей, памяти, мышления, воображения. Заложена здесь и обратная связь, контролирующая выполнение задания учеником. Правильное выполнение заданий оценивается анимацией. Но следует учитывать, что по санитарным нормам и правилам дети 2–5-х классов могут работать за компьютером не более 15 минут. Мультимедиа приложения можно использовать и для самостоятельной работы ученика дома. А если родители хотят проконтролировать этот процесс, то подробные объяснения механизма выполнения каждого упражнения сформулированы на русском языке, стоит только нажать на кнопку «Help». Детям очень нравится работать по этим обучающим программам, они могут быть применены и для индивидуальной, и для коллективной работы.

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Представлены такие виды упраж-

нений, как упражнения на аудирование (ознакомительные и для проверки понимания содержания прослушанной аудиозаписи); упражнения на формирование графического и звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц; упражнения на формирование навыков чтения (ознакомительное и тренировка в употреблении; метод звуко-буквенных соответствий; метод восприятия слова или фразы как целостной единицы; нахождение слова на экране по его звучанию; читают самостоятельно без опоры на звук); упражнения на семантизацию лексики и развитие орфографической грамотности; упражнения на формирование грамматических навыков; упражнения на формирование графического и звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц.

Компьютерная программа не «пропускает» ученика к выполнению следующего упражнения, пока предыдущее не будет полностью и правильно выполнено. Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют ученику получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала. Самая популярная среди педагогов-предметников и наиболее простая в изучении и использовании — программа Microsoft PowerPoint, поставляемая в пакете программ Microsoft Office.

После того, как я приняла участие в организованном образовательным порталом «Сеть творческих

учителей» мастер-классе Елены Ивановны Бабиной «Использование аудио-ресурсов сети Интернет в учебном процессе» (http://www.witn.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com), возник вопрос: «Какие знания, полученные мною там, я смогу реализовать в условиях моей школы наиболее оптимально»? Ответ — создание уроков с использованием не только презентаций Microsoft PowerPoint, но и учебных видео-фильмов ресурса Интернета YouTube.

YouTube — это бесплатная онлайн-платформа для работы с видео материалами, предоставляющая всем желающим возможность смотреть видео, добавленные участниками сообщества, и размещать в сети собственные записи. Учителя могут использовать YouTube, чтобы: находить в сети образовательные материалы и формировать собственные каналы учебного видео по различным предметам; размещать видеозаписи уроков для своих учеников и их родителей; создавать архив видеоматериалов своего класса и объединять его в видеоархиве всей школы; встраивать учебные материалы в веб-странички учебных проектов. Ученики могут использовать YouTube, чтобы хранить результаты своих творческих работ; собирать материалы для проекта; делиться видеозаписями событий со своими друзьями и членами семьи.

Примером может служить мой урок английского языка по теме «Problems of man-modified ecosystem» с использованием ресурсов сети Интернет и презентации. В 8-м классе в УМК Афанасьевой «Новый курс английского языка» изучаются темы «Living things around us» и «Ecology», и материал об экосистемах становится связующим звеном между ними. Урок

можно использовать и при работе с другими УМК, на факультативах и во внеклассной работе. План урока с презентацией размещён в библиотеке сообщества учителей английского языка Сети творческих учителей по адресу http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&lib_no=23251&tmpl=lib.

Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки, но и всё чаще используются при организации внеклассной работы учеников. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, создание школьной газеты на английском языке.

В ходе работы над учебными проектами ребята обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов они работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчёты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов. Я давно уже заметила, что авторитет предмета, престиж иностранного языка находится в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы в школе. Внеклассная работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретённых в обязательном курсе, и расширению языковой среды. Я постаралась сделать

так, чтобы внеклассная работа сопровождала весь курс обучения иностранному языку в школе, так как она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию и создаёт условия для применения приобретённых знаний, умений и навыков, что, в свою очередь, обеспечивает стойкое положительное отношение к учению.

Я использую как периодические формы внеклассной работы по английскому языку (недели английского языка, олимпиады, утренники для учеников начальных классов), так и её организацию в форме кружка (кружок прикладных проектов «Праздники англоязычных стран»). Неделя английского языка и школьные олимпиады по английскому языку уже давно стали традиционными.

Три года назад я решила использовать ИКТ во внеклассной работе, применив их вместе с ещё недостаточно разработанным, но интересным и необычным типом проекта – прикладным проектом (applied project). О нём я узнала из статьи М.П. Кирьяновой «Использование прикладного проекта как нестандартной формы работы по формированию культурологической компетентности у учащихся на уроке или факультативе», представленной на фестивале «Открытый урок» <http://www.1september.ru/>. Информации о таком проекте немного, но мне её вполне хватило, чтобы апробировать и внедрить в свою систему внеклассной работы. Как и любой тип проекта внутри технологии метод-проектов, он наделён такими видами деятельности, которые помогают учителю решать коммуникативные задачи, формировать все ключевые компетентности. Прикладной проект предоставляет

ученикам возможность мыслить, решать проблемные вопросы. Этот тип проекта имеет характер развивающего, личностно ориентированного аспекта обучения. Он позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой на изучение иностранного языка, когда дети учатся с увлечением, когда раскрывается творческий потенциал каждого ученика. Организовать работу можно по модели реализации проекта с использованием информационно-компьютерных технологий

I этап – подготовительный.

Шаг 1. Рекомендации учителя по проведению проекта.

Шаг 2. Знакомство со шкалами оценки.

II этап – процессуальный.

Шаг 3. Выбор темы проекта.

Шаг 4. Составление плана работы.

Шаг 5. Сбор информации и материалов.

Шаг 6. Анализ, классификация, обобщение собранной информации.

Шаг 7. Оформление результатов проекта.

III этап – финальный.

Шаг 8. Презентация проекта.

Шаг 9. Оценка проекта.

В начале учебного года я объявила, что внеклассная работа по английскому языку будет проводиться в форме кружка прикладных проектов «Праздники англоязычных стран» с широким применением ИКТ. На первых трёх занятиях кружка присутствовали все записавшиеся ученики из разных классов, затем я стала работать отдельно с каждой возрастной группой по плану. Таким образом вырабатывался продукт индивидуальной и групповой деятельности, проводилась исследовательская

работа, работа по формированию культурологической и коммуникативной компетентностей, а ученики получали не только необходимые знания фактического страноведческого материала, но и большее удовольствие от того, что на защите проекта они представляли остальным участникам кружка материал, известный пока только им. Больше всего учеников привлекал главный принцип работы кружка: всё, что они узнали теоретически об особенностях праздников англоязычных стран, должно было быть представлено практически на отчётном мероприятии. Прикладной проект направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление, научить ученика не только автоматически запоминать и воспроизводить то, чему его учат, но и уметь переносить свои знания и умения на практическое применение, выводить свои идеи. Деятельность кружка широко освещается в школьной печати.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Развитие интернет-технологий, мультимедийных сервисов Сети предоставляет возможности для организации виртуальных экскурсий в разнообразные музеи в России и за границей, в художественные галереи. В этом вновь убедились ученики школы, посещающие кружок прикладных проектов «Праздники англоязычных стран. Материал для очередного занятия «День Благодарения» ребята получили из Интернета. Здесь они нашли ответы на все интересующие их вопросы: история праздника, формы его проведения и оформления, традиционные блю-

да. Кабинет английского языка перед занятием ученики украсили открытками и фотографиями, которые помогли лучше представить любимый праздник американцев. С помощью компьютерной презентации ребята рассказали о трудной жизни первых европейских колонистов на территории современных Соединённых Штатов Америки, развенчали некоторые мифы из истории праздника, например, доказали, что традиционного праздничного блюда — жареной индейки — не было на столе в первый День Благодарения в 1621 году; сделали сообщения о том, как празднуют День Благодарения в наше время. Оказывается, каждый год президент США официально даёт помилование одной из индеек, и та отправляется доживать свои дни на специальную ферму. Не менее интересны были и другие факты. Но больше всего учеников привлекла возможность при помощи Интернета оказаться в музее пилигримов в городе Новый Плимут, штат Массачусетс. <http://pilgrims.net/plymouth/index.htm>. Ученики 5-го класса подробно рассказали об экспонатах, выставленных в залах музея, и смогли осмотреть их на экране монитора компьютера. Официальную часть занятия завершило выступление учеников 6-го класса, показавших сценку по теме праздника. Завершилось занятие обедом — не виртуальным, а самым настоящим. Родители учеников помогли приготовить блюда, которые подаются в День Благодарения на праздничный стол.

Кружок прикладных проектов продолжает свою работу, но уже на новом качественном уровне. Ребята, познакомившись с праздниками англоязычных стран, решили рас-

сказать о них ученикам начальной школы. С этой целью они провели праздничные представления по темам «Хэллоуин» и «Рождество», по теме «День святого Валентина».

Интернет — это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Несмотря на быстрое развитие русскоязычного Интернета, довольно большое количество информации представлено в сети на английском языке. С одной стороны, это делает необходимым применение английского языка при использовании Интернета, а с другой — сам иностранный язык усиливает общую познавательную деятельность учащихся и повышает мотивацию его изучения.

Примером может служить урок из разработанного мною элективного курса «Компьютер в нашей жизни». Курс был разработан мною в начале 2007 года, в этом году я провела его уже в третий раз. Надо отметить, что на протяжении всех трёх лет эта моя разработка вызывает неподдельный интерес учеников школы, служит замечательным средством мотивации к изучению английского языка.

Курс с самого урока настолько увлёк учеников, что один из них Васильев Андрей в качестве подготовки к заключительному занятию — дебатам «Интернет: как он влияет на нас» — выполнил презентацию «Internet: «pro» and «con» («Интернет — «за» и «против»).

Несколько слов об ученической работе. Васильев Андрей — новый ученик в нашей школе. На протяжении нескольких лет он является активным пользователем Интернета, но так получилось, что

именно изучение курса заставило его всерьёз задуматься над положительными и отрицательными сторонами Интернета. Презентация «Internet: "pro" and "con"» стала его первым опытом работы в программе Power Point. Его работа была размещена мною на образовательном портале «Сеть творческих учителей» в сообществе учителей английского языка по адресу

http://www.itn.ru/board.aspx?cat_no=142089&tmpl=Thread&BoardId=142092&ThreadId=149347 и положительно прокомментирована на форуме.

В связи с темой размещения ученических работ на образовательных сайтах Интернета мне хотелось бы более подробно рассказать о внеклассном мероприятии «Европейский день языков».

Впервые Европейский день языков отмечался в рамках Европейского года языков в 2001 году. Тогда тысячи людей из 45 стран активно участвовали в мероприятиях, содействовавших развитию языкового разнообразия и способности людей говорить на другом языке. По завершении Европейского года языков—2001 Комитет министров принял решение о проведении каждый год, 26 сентября, Европейского дня языков. Этот День преследует следующие цели: разъяснение важности изучения языков и диверсификации спектра изучаемых языков для развития многоязычия и взаимопонимания различных культур; содействие развитию в Европе языкового и культурного многообразия; содействие изучению языков на всем протяжении жизни людей в профессиональных и личных целях, в учебных заведениях и вне их, а также межкультурному диалогу и взаимопониманию в первую очередь

между молодыми людьми. Каждый год несколько миллионов человек из разных городов Европы собираются в этот день, чтобы получить наглядное представление обо всём многообразии языков, оценить значимость и пользу владения языками и выбрать следующий язык для изучения.

26 сентября 2009 года под лозунгом «Все языки прекрасны, всем языкам — равные права и возможности!» праздник «Европейский день языков» впервые прошёл и в Баскаковской муниципальной средней школе Гагаринского района Смоленской области. Его организаторами стали я, учитель английского языка Трофимова Е.В. и ученики 8–11-х классов школы. Нами была подготовлена интересная и познавательная программа. Праздник проводился в кабинете английского языка.

Под музыку Вивальди на экране монитора компьютера прошла презентация слайдов с видами европейских городов. Она создала особое праздничное настроение, и, наверное, поэтому ведущая мероприятия ученица 10-го класса была встречена аплодисментами. Она, используя компьютерную презентацию, рассказала присутствующим об истории и целях праздника. Особое внимание в её рассказе было уделено месту русского языка среди других европейских языков. Её выступление по-особому поддержал её одноклассник, прочитавший замечательное произведение Николая Заболоцкого **«Читая стихи»**:

Любопытно, забавно и тонко:
Стих, почти непохожий на стих.
Бормотанье сверчка и ребёнка
В совершенстве писатель постиг.
И в бессмыслице скомканной речи

Изошрённость известная есть.
Но возможно ль мечты человечьи
В жертву этим забавам принести!
И возможно ли русское слово
Превратить в щебетанье щегла,
Чтобы смысла живая основа
Сквозь него прозвучать не могла?
Нет! Поэзия ставит преграды
Нашим выдумкам, ибо она
Не для тех, кто, играя в шарады,
Надевает колпак колдуна.
Тот, кто жизнью живёт настоящей,
Кто к поэзии с детства привык,
Вечно верует в животворящий,
Полный разума русский язык.

Конечно, на празднике просто физически невозможно было узнать об особенностях всех европейских языков, и поэтому ученики 8-го класса подготовили сообщения о языке, который оказал особое влияние на их развитие. Их исследование было посвящено латыни. Особое внимание привлекло сообщение о популярных заимствованиях из латыни: *Dixi, Post Scriptum, Nota Bene, Et cetera, Ex libris*. Указали ученики и на значение английского языка, рассказали о секретах происхождения сложных правил чтения английского языка. Сопровождая своё выступление мультимедийной презентацией, поведали о четырёх завоеваниях Британии разными народами, каждый из которых и оставил свой след в языке. Ученики 10-го класса исполнили замечательную песню «Если хочешь по-английски научиться...». Конечно же, их песня раскрывала уже другие секреты — что надо делать, чтобы английский язык не казался таким сложным. Особенность песни в том, что её автор — профессор Тамбовского университета, автор многочисленных трудов по методике преподавания английского языка Радислав Петрович Милруд.

Завершился праздник зашитой проекта «Иностранные языки в моей жизни», который представили ученицы 11-го класса. Защита проходила на английском языке и также сопровождалась мультимедийной презентацией. Дело не только в том, что картинки для иллюстрации взяты из ресурсов Интернета, а в том, что при подготовке работы обсуждение вопросов создания презентации шло через Интернет при помощи программы «Скайп» во внеурочное время. Описание мероприятия и проекты ребят были размещены мною в Сети творческих учителей.

Использование сети Интернет открывает учащимся прекрасную возможность принять участие в международных конкурсах, которые проводятся различными организациями. Участие и победа ученицы 8-го класса Баскаковской средней школы Гагаринского района Селезнёвой Анны в конкурсе на лучшее эссе «Моя любимая картина Тёрнера» оказались возможными благодаря тому, что на странице «Новости о грантах. Объявления и информация» информационного канала NT-INFORM.RU <http://www.rsci.ru/grants.html> я прочитала объявление Британского Совета о конкурсе.

В Музей изобразительных искусств им. Пушкина в Москве привезли 112 работ Уильяма Тёрнера из британской галереи «Tate». Для тех, кто считает Уильяма Тёрнера одним из основоположников современного искусства, эта выставка имела особое значение. Экспозиция произведений Джозефа Меллорда Уильяма Тёрнера в залах Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина — это прежде всего уникальная возможность познакомиться с британской культу-

рой на примере творчества одного из самых ярких её представителей. Одновременно Британский Совет, благотворительная организация «Искусство и спорт» и МГИИ имени Пушкина объявили конкурс на лучшее эссе «Моя любимая картина Тёрнера», в котором приняло участие 60 школьников и студентов нашей страны. 20 работ было отобрано для дальнейшего рассмотрения. Среди этих работ — 5 призовых, одной из которых оказалась работа Анны Селезнёвой, ученицы 8-го класса Баскаковской средней школы Гагаринского района. Её эссе по картине Уильяма Тёрнера «Рыбаки в море» было признано лучшим.

В эссе Анна призналась, что ещё недавно о творчестве Тёрнера она знала очень мало, а информацию о выставке получила от учителя английского языка Трофимовой Е.В.

16 февраля 2009 года в Москве в Государственном музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина прошла торжественная церемония, посвящённая завершению проекта «Тёрнер. 1775–1851». Во время торжественной церемонии директор Британского Совета в России советник по культуре Посольства Великобритании госпожа Розмари Хилхорст поздравила Анну, вручила ей диплом победителя и от имени Британского Совета пригласила Анну и её мать на экскурсию по музеям Лондона. Работники музея вручили победителю Благодарственное письмо и памятные подарки. Они отметили глубину и тонкость её восприятия изобразительного искусства.

В письме, направленном в редакцию районной газеты «Гжатский вестник», мать Анны Селезнёва Марианна Петровна написала

Елена Трофимова
Информационные технологии повышают интерес к изучению английского языка

о том, как она счастлива, что её дочь смогла проявить и раскрыть себя как личность в этом творческом конкурсе. Она благодарила коллектив учителей Баскаковской средней школы, который уже много лет возглавляет Проклина Светлана Витальевна, за то, что они проводят среди своих учеников такую огромную просветительскую работу, за то, что в школе ни один из учеников не остаётся без внимания. Особую благодарность Марианна Петровна выразила и мне.

Обучение иностранному языку более эффективно, если в школе есть хорошо оборудованный кабинет иностранного языка, есть средства обучения. Ведь от правильно оборудованного кабинета в значительной степени зависят результаты труда учителя и учащихся. Сейчас кабинет иностранного языка нашей Баскаковской средней общеобразовательной школы — лучший в Гагаринском районе. Хорошо оснащённый кабинет позволяет работать учителю с высокой отдачей и с чувством удовлетворённости. Значение кабинета возрастает, если в нём создана иноязычная обстановка, есть технические средства обучения (ТСО), лингафонное оборудование и наглядные пособия, что позволяет минимизировать затраты труда учителя при подготовке урока, а также при создании дидактического и наглядного материала путём систематизации информационных ресурсов. В разделе «Информационно-коммуникативные средства» можно найти сведения об имеющихся в наличии электронных учебниках, компьютерных словарях, практикумах и мультимедийных обучающих программах по английскому языку. В приложении к разделу «Информационно-коммуникативные средства» есть осо-

бенно важный раздел — «ИКТ, интегрированные в традиционный учебный процесс». Это материал, который был создан мною и моими учениками непосредственно для проведения уроков. Каждый год этот раздел пополняется, на начало 2009/2010 учебного года в нём было для начальной школы и 9-го класса по 5 мультимедийных презентаций, для 5-го класса — 8, для 6-го класса — 9, для 7-го класса — 7, для 8-го — 6 мультимедийных презентаций.

Есть в кабинете и электронный каталог по страноведению Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии, США и России, электронный каталог по праздникам англоязычных стран.

Таким образом происходит формирование комплекса средств, способствующих развитию познавательного интереса у учащихся на уроках английского языка путём использования информационно-коммуникационных технологий, что помогает повышению мотивации учащихся и активизации их учебно-познавательной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Благодаря этому мои ученики способны применять полученные знания для решения практически-познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, являются активными участниками образовательного процесса. Значит, проделанная мною работа не напрасна. Радость познания — вот что даёт использование компьютеров на уроках.

Смоленская область