

Зарегистрирован Комитетом  
Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств  
массовой информации  
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,  
педагогам-психологам, социальным  
работникам, классным руководителям и  
школьным администраторам.**

**Редакционная коллегия:**

*Н.Ю. Ерофеева*, доктор пед. наук  
*В.М. Кадневский*, доктор пед. наук  
*А.С. Казаринов*, доктор пед. наук  
*Г.С. Ковалёва*, канд. пед. наук  
*А.М. Кушнир*, канд. психол. наук  
*Е.А. Михайлычев*, доктор пед. наук  
*И.Ф. Неволлин*, канд. психол. наук  
*Т.Г. Новикова*, канд. пед. наук  
*С. А. Сафонцев*, доктор пед. наук  
*Ю.Н. Сёмин*, доктор пед. наук  
*В.С. Черепанов*, доктор пед. наук

**Директор проекта:**

*Елена ШИШМАКОВА*

**Ответственный редактор:**

*Ольга ПОДКОЛЗИНА*

**Ответственный секретарь:**

*Светлана ЛЯЧИНА*

**Технический редактор:**

*Александр ВОЛХОНСКИЙ*

**Корректор:**

*Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

### Содержание:

#### Теория

- Аванесов В.С.**  
Педагогические измерения:  
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**  
Методология учебной  
деятельности: контроль,  
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**  
Выбор методов  
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**  
Образовательная экспертиза  
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**  
Актуальная необходимость  
в сфере образования — мудрость **35**

#### Технология

- Исаев А.П.,  
Полозов А.А.**  
Применение рейтинга  
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**  
Решение образовательных  
и воспитательных задач  
с помощью психогеометрии **47**

## **Инструментарий**

**Строкова Т.А.**

Мониторинг педагогических нововведений

**53**

**Сорокина Л.**

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

**68**

**Соломин И.Л.**

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

**75**

## **Практика**

**Коротаева Е.В.**

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

**87**

**Бачурина Е.**

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

**93**

**Бачурина Н.**

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

**99**

## Решение образовательных и воспитательных задач с помощью психогеометрии

**О.А. Митрошина,**  
заместитель директора  
по педагогической деятельности  
ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства»

Психогеометрический тест может быть использован при решении ряда образовательных и воспитательных задач, а именно:

- для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся при организации различных форм учебной, в частности, проектной деятельности;
- при организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы;
- в работе с классными коллективами (сплочение класса, работа с детьми, имеющими неблагоприятный социометрический статус в группе, создание эффективной команды);
- в работе с родителями и педагогами.

При всем многообразии форм организации психологической службы, каждый удачный опыт все-таки определяется способностью психолога совместить решение собственно профессиональных задач с реальными, повседневными и острыми проблемами детей, педагогов, родителей.

Хотелось бы поделиться опытом использования на практике всего лишь одной методики — Психогеометрического теста, который, используя слова Ушинского, с полным основанием можно назвать «не опытом, а идеей». Он — не «рыба», а та самая «удочка», позволяющая снова и снова добывать пищу для размышлений.

Психогеометрический тест — методика исследования личности. Ее автором является Сьюзен Деллингер — специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров (США). Методика была опубликована в 1989 году как составная часть психогеометрии — практической системы анализа личности. В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе психогеометрии, С. Деллингер называет учение К.Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Свой вклад в развитие психогеометрии внесли и российские психологи.

Стимульный материал теста состоит из пяти фигур: квадрат, треугольник, круг, зигзаг, прямоугольник (рис. 1). Тестируемому предлагается выбрать ту фигуру, в отношении которой он может сказать: «это — Я!» (или ту, которая первой привлекла внимание). Оставшиеся фигуры ранжируются в порядке предпочтения.

Интерпретация результатов основывается на символическом значении используемых фигур-стимулов, а именно:

- «Квадрат» — люди трудолюбивые, упорные, выносливые и терпеливые, ценят порядок, склонны к анализу, эмоционально сдержанны.
- «Треугольник» — люди, рожденные быть лидерами, энергичны, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, их достигают.

- «Круг» — люди доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высшая ценность для них — благополучие окружающих.

- «Зигзаг» — люди с развитой интуицией, нестандартным мышлением, и высокой способностью абстрагироваться.

- «Прямоугольник» — символ неопределенности, переходная форма, которую могут «носить» остальные фигуры. Характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость, низкая самооценка.

**Стимульный материал Психометрического теста всегда должен предъявляться в графическом виде.** Практика показала, что большинство испытуемых представляет прямоугольник в «лежащем» виде. Однако именно вертикальное расположение наиболее точно передает состояние неустойчивости и растерянности, которое отражает эта фигура. Поэтому в наборе стимульного материала прямоугольник должен располагаться **вертикально**.

Основная фигура или субъективная форма (первый выбор) дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и

особенности поведения тестируемого. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым может представлять наибольшие трудности. Остальные фигуры дополняют общую картину, по их расположению также можно судить о степени выраженности обозначаемых ими качеств в структуре личности.

Несмотря на кажущуюся простоту, Психометрический тест является достаточно информативным и надежным. Исследования ряда психологов, изучавших связь Психометрического теста с данными других методик, показали, что почти все результаты сравнительного анализа подтверждают психологические характеристики геометрических форм личности, причем, точность диагностики достигает 85%!

К несомненным достоинствам Психометрического теста можно отнести:

- компактность и экономичность (процесс диагностики занимает мало времени, не требует специального оборудования и расходных материалов);
- доступность (инструкцию способны понять даже дошкольники);

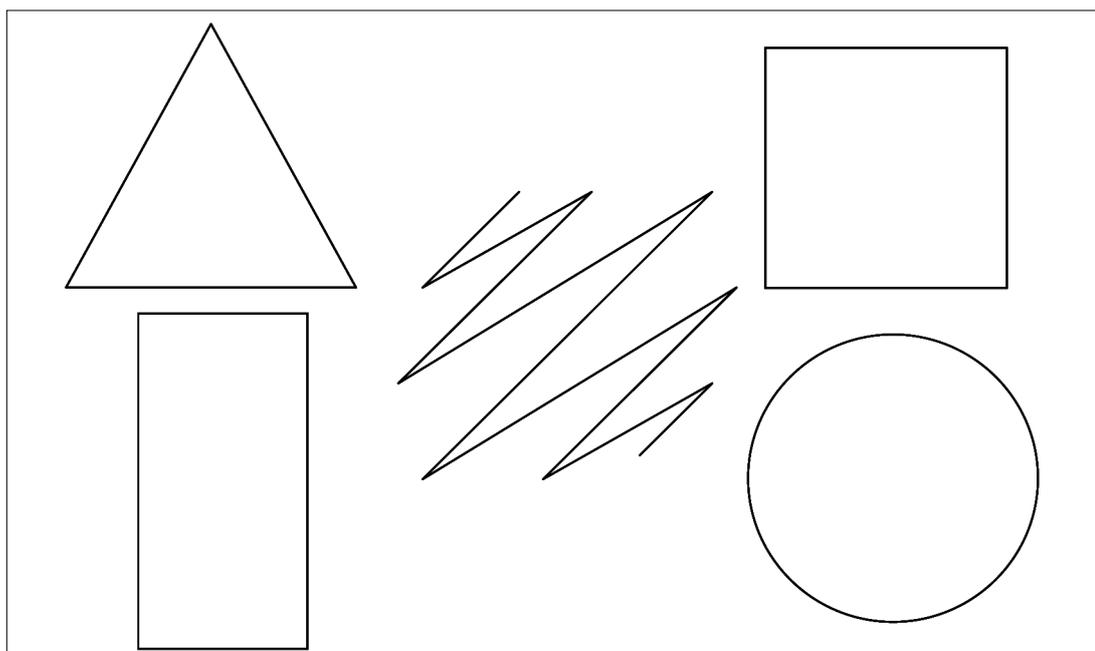


Рис. 1

- простоту (возможно проведение тестирования неспециалистом);
- удобство для группового исследования;
- возможность применения полученной информации при решении как образовательных, так и воспитательных задач.

Компетентность — сегодня одно из ключевых слов в образовании. Меняются требования к роли учителя, который становится организатором, наставником, сопровождающим и направляющим самостоятельную деятельность и развитие личности ученика. Одним из обязательных условий успеха здесь является знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, умение определить его сильные и слабые стороны, учесть интересы и склонности. Поставленные задачи сложно решить без **повышения психологической компетентности педагогов**, в частности, без освоения ими некоторых методов психологической диагностики.

Необходимость совмещения теоретических знаний с их практическим применением способствовала появлению нового способа организации учебной деятельности школьников — проектного метода. При этом, что этот метод многим представляется спорным, у него есть одно несомненное достоинство: каждый ученик может получать знания наиболее удобным, соответствующим его индивидуальным особенностям способом. Еще Сенека писал: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле».

Учителю в данной ситуации предстоит работать не с привычным «классом», а с 20–30-ю личностями, индивидуальные особенности которых нужно определить и «учесть». Возник вопрос: чем здесь может помочь психолог? Так появилась на свет идея **семинара-практикума «Учет индивидуально-психологических особенностей школьников при организации проектной деятельности»**, на котором педагоги

знакомятся с экспресс-методами диагностики личности (в том числе с Психометрическим тестом) и принципами организации эффективной команды.

За основу берутся ключевые характеристики фигур в психометрии: «квадрат» — труженик, «треугольник» — лидер, руководитель, «круг» — коммуникатор, «зигзаг» — творец. Метод проектов предполагает выполнение всего цикла деятельности от начала и до конца: придумать, разработать (организовать), внедрить, эмоционально поддержать, представить результаты. Легко заметить, что для каждой «фигуры» здесь найдется дело по душе. Кроме того, реальная жизнь давно доказала большую эффективность групп, сформированных по принципу дополнения.

Пример из практики. Проект «Оформление школьной столовой» был разработан старшеклассниками одной из школ нашего района. На деньги, полученные от продажи самостоятельно изготовленных поделок, учащиеся хотели приобрести материалы для оформления столовой. Обязанности были распределены следующим образом: дизайн поделок и помещения — «зигзаги» (можно предположить, что и автор идеи проекта — один из них); изготовление поделок и предметов интерьера — «квадраты»; продажа поделок, связи с общественностью, презентация проекта, а также поддержание благоприятного эмоционального климата в период работы — «круги»; организация и руководство деятельностью — «треугольники». «Прямоугольники» занимаются тем, к чему склоняет их вторая в ряду предпочтений «фигура». Следует подчеркнуть, что в разные периоды реализации проекта ведущие роли играют разные «фигуры».

Рассматриваемый подход с успехом может применяться при **организации самых различных видов групповой работы с детьми, как учебной, так и внеклассной воспитательной**. При этом каждый член

группы становится в ней представителем характерных черт поведения и стиля мышления «своего» типа, а значит, имеет больше шансов проявить свои сильные стороны.

Особенно ярко эффективность такого подхода видна в процессе воспитательной работы с детьми: при проведении конкурсов, соревнований, тренингов, коллективных творческих и трудовых дел. Педагоги и психологи знают, как сложно бывает в этих случаях разделить класс на группы, как редко удается избежать обид и недовольства. Позовите на помощь психологию, предложив ребятам выбрать наиболее понравившуюся фигуру из пяти предложенных бумажных вариантов, крупно написать на ней свое имя и прикрепить на грудь.

Если вы впервые работаете с классом или еще не очень хорошо помните имена всех детей, такие «визитки» будут очень кстати. Только приготовьте достаточное количество разных фигур и не забудьте по окончании процедуры выбора объяснить его значение.

В социометрии — методе изучения межличностных отношений в группах — есть термин «изолированные», т.е. те члены группы, которые в процессе диагностики выбирают своих товарищей, их же **не выбирает никто**. Так вот, согласно исследованию, проводившемуся психологами нашего Центра в школах района в 2004 году, в среднем, около 30% (!) пятиклассников имеют социометрический статус «изолированные». Не менее тревожен и тот факт, что к десятому классу число таких учащихся достигает 40%. Сорок процентов молодых людей (в нашем исследовании 66 десятиклассников), не нашедших своего места в сообществе сверстников за все время обучения в школе! Психометрический тест может стать для них первым шагом на пути обретения уверенности, понимания своей непохожести, силы и слабости и, возможно, своего предназначения.

«Знаете, мы все ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ!» — с достоинством сообщили классному руководителю старшеклассники после нашего с ними разговора. А мы, взрослые (педагоги, родители, психологи), способны помочь направить энергию проснувшегося самосознания в созидательное русло. Именно совместный труд в команде, где нужны твои способности, может быть одним из путей решения проблемы изолированности ребенка в школе.

Небольшое дополнение: соблюдая общий принцип комплектования рабочих групп (**эффективная группа состоит из представителей всех типов**), необходимо менять их состав, т.е. **типологический состав остается неизменным, а индивидуальный меняется**. Это позволит учащимся расширять свой опыт межличностного взаимодействия с разными людьми, и тоже будет способствовать сплочению коллектива.

Психологию можно также использовать при **организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы**.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор — **предварительное** самоопределение в отношении профилирующего **направления** собственной **деятельности**». То есть речь идет не о выборе конкретной профессии и даже не о выборе профессиональной сферы, а лишь о **направлении** деятельности и, добавим, о доминирующем **стиле деятельности**, который к этому возрасту проявляется в человеке достаточно ярко. Поэтому методики, имеющие в основе типологический подход, будут в данном случае наиболее уместны.

Девятиклассник выбирает не только профиль дальнейшего обучения, но и форму продолжения образования. Проблема здесь может заключаться в том, чтобы убедить подростка, а чаще его родителей, что желаемых целей (высшего обра-

зования, например) можно достичь разными путями. Так, человеку-«квадрату» будет намного легче шагнуть к своим вершинам через освоение конкретной профессии в училище и работу на производстве, чем «грызть гранит» сухой науки.

«Хуже всего мы знаем своих близких» - как часто, к сожалению, приходится убеждаться в справедливости этого грустного тезиса, который касается еще одной возможной области применения психогеомерии: **работы с родителями**. Строиться она может по следующей схеме. Проведя предварительную психогеомерическую диагностику класса, предлагается выполнить этот же тест родителям на собрании. Затем каждый родитель получает возможность сравнить свой выбор и выбор своего ребенка. Хочется отметить, что встречаются случаи как совершенно одинакового выбора, так и «конфликта фигур», когда первая фигура одного члена семьи является последней в ряду предпочтений другого. Эта ситуация может свидетельствовать о напряженности в отношениях и одновременно послужить их восстановлению и укреплению. Как правило, после собрания «психогеомерическому анализу» подвергается вся семья. И тогда понятнее становятся метания папы-«прямоугольника», противостояние «треугольных» бабушки и внука, «правда жизни» деда-«квадрата», находятся свои «миротворцы» и «генераторы идей». Признание права другого человека на индивидуальность становится началом гармонизации семейных взаимоотношений. Большой интерес подобные собрания вызывают у родителей девяти- и одиннадцатиклассников: полученные сведения помогают подтвердить уже сделанный выбор, уточнить его или заставляют прислушаться, наконец, к мнению самого выпускника.

Недостаток гармонии в отношениях — проблема не только семьи, но и школы. Не секрет, что психологическое «самочувствие» учеников

в значительной степени зависит от психологического благополучия учителя. Организация сопровождения развития ребенка требует взаимодействия с педагогами психолога, хотя это взаимодействие часто бывает непростым. Тем не менее, учителя, как показывает практика, обычно нуждаются в психологической помощи. Одним их перспективных направлений в работе с педагогами является организация помощи учителю в сохранении его психологического здоровья. Решая свои личные проблемы, меняясь сам, учитель становится способен изменить и свое отношение к работе, коллективу, детям.

**Семинар-практикум «Помоги себе сам или Как учителю сохранить и укрепить свое здоровье»** разрабатывался именно с этой целью. Психогеомерический тест в данном случае помогает педагогу лучше узнать свои сильные и слабые стороны, а администрации учебного заведения дает возможность сформировать эффективную команду.

Таким образом, принципы психогеомерии и непосредственно Психогеомерический тест могут использоваться:

- для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся при организации различных форм учебной, в частности, проектной деятельности;
- при организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы;
- в работе с классными коллективами (сплочение класса, создание эффективной команды);
- в работе с родителями;
- для повышения психологической компетентности, формирования психологической культуры всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Конечно, психогеомерия — не панацея от всех бед современной школы. Представленный взгляд на личность — лишь один из возмож-

ных, и он не может полностью заметить ни наблюдения за ребенком, ни общения с ним, ни просто мудро-го и внимательного взгляда взрослого человека.

Несколько слов о возрастных границах. Представленный автором опыт в основном касается работы со старшекласниками. Принцип деления на группы по психогеометрическим признакам применялся в тренинговых занятиях с учащимися 5–8 классов. Думаем, он подойдет и для работы с младшими школьниками. В целом же, увеличение возраста, по нашим наблюдениям, повышает достоверность результатов.

Психогеометрическое тестирование на сегодняшний день является одним из перспективных направлений психологической диагностики. Данный подход уже доказал свою эффективность при обучении менеджеров, есть опыт его использования в профконсультировании и профотборе. Можно надеяться, что представленные идеи будут способствовать более широкому применению описанного метода при решении образовательных и воспитательных задач, а полученные результаты увеличат число его сторонников.

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

**Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.**

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	<b>Воспитательные технологии.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии внутришкольного управления.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии развивающего образования.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Селевко Г.К.	<b>Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	<b>Социально-воспитательные технологии.</b> Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
<b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b> Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	<b>Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	<b>Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	<b>Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	<b>Найди себя (самоопределение). 9 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	<b>Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	<b>Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	<b>Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
<b>ДИДАКТИКА</b>			
Беспалько В.П.	<b>Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей.</b> 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00

Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	<b>Фреймовые опоры.</b> Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	<b>Фреймовое представление знаний.</b> Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	<b>Практическая дидактика.</b> Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	<b>История тестов.</b> Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	<b>Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология.</b> Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	<b>Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса.</b> Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>			
Александрова Е.А.	<b>Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</b> Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	<b>Психология и педагогика: пространство взаимодействия.</b> Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	<b>Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</b> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	<b>Мониторинг и диагностика качества образования.</b> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	<b>Педагогическая система. История. Теория. Развитие.</b> Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Гин С.И.	<b>Мир загадок.</b> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	<b>Педагогическое стимулирование.</b> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	<b>Спецкурс по педагогическому стимулированию.</b> Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	<b>Теория и методика воспитания. Воспитатика.</b> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузеев В.В.	<b>Преподавание. От теории к мастерству.</b> В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	<b>Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	<b>Как сохранить здоровье, работая в школе.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00

Котова С.А. (под ред.)	<b>Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников.</b> Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г.	1536	160.00
Лапицкий О.И. (под ред.)	<b>Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития.</b> Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г.	1417	195.00
Макаров П.В.	<b>Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида.</b> Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г.	1533	120.00
Песталоцци И.Г.	<b>Лебединая песня.</b> Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС	1202	104.00
Сергеев С.Ф.	<b>Инженерная психология и эргономика.</b> Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «"Психология"», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г.	0389	124.00
Сергеев С.Ф.	<b>Обучающие и профессиональные иммерсивные среды.</b> Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г.	1356	390.00
Шепель В.М.	<b>Философская культура исследователя.</b> Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г.	1539	494.00
Янковская Н.А.	<b>Руководство по организации мониторинга качества образования.</b> Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г.	1124	210.00
Янковская Н.А.	<b>Психологическая экспертиза игр.</b> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г.	1155	160.00
Яновицкая Е.В.	<b>Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться.</b> Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г.	1397	140.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА			
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г.	0084	169.00
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г.	0092	130.00
Улин Бенгт	<b>Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы.</b> Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г.	0043	176.00
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ			
Вифлеемский А.Б.	<b>От народного образования к платному обучению.</b> Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г.	0383	293.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</b> Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г.	1420	325.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры.</b> Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г.	1543	140.00
Загвоздкин В.К.	<b>Теория и практика применения стандартов в образовании.</b> Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г.	1475	481.00
Куркин Е.Б.	<b>Организационное проектирование в образовании.</b> Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г.	0384	286.00
Кушнир А.М.	<b>Методология и опыт августовских конференций.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1544	119.00
Кушнир А.М.	<b>Организация и проведение августовских педсоветов.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1545	119.00
Петров Е.Н. и др.	<b>Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде.</b> Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г.	1314	429.00
Рево В.В.	<b>Менеджмент образовательной среды.</b> Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г.	1159	72.00



Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.  
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт  
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.  
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.  
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org