

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое объединение  
классных руководителей**

**Лариса  
Голубева,**  
*главный методист  
Волгоградского  
издательства  
«Учитель»,*  
**Галина  
Попова,**  
*методист*

**Деятельность методического объединения классных руководителей в современных условиях**

**В** Уставе общеобразовательной школы говорится, что методические объединения призваны помогать учителю повышать политическую культуру, теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует, используя накопленный опыт, организовать в школе (районе) методическую работу по вопросам воспитания учащихся.

В основных, а также в небольших средних школах, насчитывающих по одному классу-комплекту в параллели, создаётся методическое объединение классных руководителей 5–9-х классов.

В больших средних школах организуются методические объединения классных руководителей 5–8-х, 9–11-х классов.

Учителя начальных классов рассматривают вопросы воспитания учащихся в методических объединениях учителей 1–4-х классов. Учителя малокомплектных начальных школ входят в состав методического объединения учителей 1–4-х классов основной или средней школы.

Вопросы воспитания в процессе обучения, содержания внеурочной воспитательной работы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся по предметам, рассматриваются в системе деятельности предметных методических объединений.

**Основные задачи** деятельности методических объединений классных руководителей:

- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;
- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки.

При планировании работы методического объединения необходимо учитывать:

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания областных, городских и районных отделов образования;
  - разработанную в регионе модель воспитания;
  - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа, район, опыт решения этих проблем в отдельных коллективах, в научно-методической литературе;
  - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень воспитанности учащихся;
  - возрастные особенности учащихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
  - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей — членов методического объединения, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.
- Изучение нормативных документов и научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, организации и содержания учебно-воспитательного процесса, а также глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе, знание

важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся в школах района или города позволяют **правильно поставить задачи и на этой основе выбрать содержание, организационные формы, методы работы методического объединения.**

Анализ состояния дел в школе и классах, учёт типичных затруднений в воспитательной работе, недостатков и проблем воспитания школьников помогают правильно поставить задачи и направить работу на их решение.

Особое внимание уделяется научно-практической проблеме, над решением которой работает коллектив школы в целом. Если школа, к примеру, работает над проблемой личностно-ориентированного воспитания учащихся, то и в задачах работы методического объединения также должны найти отражение вопросы теоретической и методической подготовки классных руководителей по проблемам личностно-ориентированного воспитания, выработки единых требований к работе по данному направлению, изучение передового опыта и т.д.

Методическое объединение классных руководителей может сосредоточить внимание и на какой-то одной стороне общешкольной проблемы. Так, один из вопросов, требующий совершенствования теоретической и методической подготовки учителей, — организация работы по формированию гражданской позиции учащихся. Являясь частью проблемы личностно-ориентированного воспитания, этот вопрос имеет в то же время самостоятельное теоретическое и практическое значение. Внимание классных руководителей в этом случае будет сосредоточено

на воспитании гражданственности личности школьников, на психологии мотивов и методике организации деятельности учащихся и т.д.

Методическое объединение не должно забывать о необходимости постоянного внимания классных руководителей к воспитанию ответственного отношения к учению, формированию у школьников потребности в знаниях, предупреждению и преодолению неуспеваемости. В связи с этим в задачах работы методического объединения должен найти место такой вопрос, как вооружение учителя знанием закономерностей реализации единства обучения и воспитания, методики стимулирования учения в коллективе, воспитания нравственно-ценностных мотивов учения, организация связей учебной и внеклассной работы и другие вопросы теоретической и методической подготовки классных руководителей, необходимой для воспитания у школьников ответственного отношения к учению, развитию потребности в самообразовании.

Опыт показывает, что наибольшего воспитательного эффекта в своей работе достигают те классные руководители, которые опираются в своей деятельности на детские организации и юношеские объединения. Методические объединения классных руководителей должны помочь учителю овладеть методикой работы с детскими организациями.

Учёт в работе возрастных особенностей детей будет способствовать конкретизации задач повышения квалификации классных руководителей в области психологии, проблем формирования мировоззрения, нравственных качеств, трудового воспитания; придаст

конкретный характер задачам преемственности в воспитательной работе.

Сосредоточение внимания классных руководителей прежде всего на необходимости теоретической подготовки поможет в поиске новых путей и методик успешного практического решения проблем воспитания.

Учёт опыта классных руководителей и реальных возможностей его дальнейшего совершенствования на научной основе сделает деятельность методического объединения реальным, позволит наметить последовательные этапы роста отдельных классных руководителей, организовать помощь, обмен опытом работы и т.п.

**Предлагается следующая примерная структура плана работы методического объединения:**

- Анализ работы методического объединения за учебный год.
- Задачи методического объединения.
- Заседания методического объединения.
- Межсекционная работа.

**Примерная схема анализа работы:**

- Реализация основных задач методического объединения, влияние работы методического объединения на повышение качества воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся в школе.
- Профессиональное мастерство воспитателей, динамика, критерии.
- Итоги работы методического объединения по повышению общетеоретического, методического уровня классных руководителей, их деловой квалификации.
- Итоги внедрения рекомендаций, данных классным руководителям в течение учебного года, оценка их новаторских поисков.

- Связь работы методического объединения с самообразованием учителя, с молодыми классными руководителями.

- Что стало положительным в работе классных руководителей, какой опыт одобрен, обобщён, какие трудности в работе классных руководителей отмечает методическое объединение.

- Как изучается уровень состояния воспитательной работы в классах, уровень воспитанности учащихся.

- Участие методического объединения в реализации идей по выбранной проблеме воспитания школьников.

### **Примерная программа самостоятельной работы классного руководителя над темой**

- Общешкольная проблема (тема).
- Индивидуальная тема самообразования по проблеме воспитания учащихся.
- Начало и предполагаемый срок окончания работы над темой.
- Цели и задачи самообразования по теме.
- Основные вопросы, намечаемые для изучения.
- Этапы переработки материала (что намечается сделать в текущем учебном году). Изучаемые вопросы по теме можно распределить поквартально.
- Литература, которую необходимо изучить по теме самообразования.
- Чей опыт предполагается изучить по теме самообразования.
- Собственная опытно-экспериментальная новаторская работа.

□ Творческое сотрудничество по теме самообразования (это может быть учитель, работающий над этой темой, или учёный, который поддерживает связь со школой, консультирующий учителей).

□ Практические выходы после проработки темы или отдельных вопросов темы (рефераты, тезисы, доклады, статьи, методические разработки).

□ Перечень наиболее интересных работ, с которыми познакомился в процессе самообразования.

□ Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы коллег.

□ Изучение передового опыта (сколько уроков и внеклассных мероприятий посещено, у кого и по каким вопросам).

□ Знакомство с передовым опытом по воспитанию учащихся на семинарах, конференциях, учительских совещаниях.

□ Чей и какой опыт по воспитанию учащихся был заимствован и использован в практической работе, какие результаты достигнуты.

□ Экспериментальная работа по теме самообразования (какие идеи и научные рекомендации были апробированы на внеклассных мероприятиях и какие результаты дала экспериментальная работа).

□ Где и когда выступал с собственным опытом работы и по каким вопросам.

□ Самооценка: что дало самообразование по теме:

- для повышения теоретического уровня;
- для совершенствования методического мастерства.

□ Выводы по окончанию работы над темой.

Основное преимущество такого плана — его чёткость и целена-

правленность на использование полученных в результате самообразования знаний и умений в практической деятельности классного руководителя по воспитанию учащихся. Наряду с этим следует отметить динамичность деятельности по самообразованию, которая требуется от каждого, кто использует эту схему плана. Фактически в плане органически объединяются две формы работ:

а) планирование (прогнозирование) будущей деятельности;

б) фиксация и анализ эффективности результатов этой деятельности в практике работы.

Явное преимущество плана — относительная лёгкость его ведения и возможность использования разработанных методических рекомендаций по самообразованию педагогов-воспитателей. Значительным достоинством плана является его направленность не только на изучение литературы по проблеме, но и на всестороннее изучение передового опыта в области изучаемой темы и необходимость творческого подхода при его практическом использовании.

В школе может быть создан методический центр «В помощь классному руководителю». Это стенд или уголок, материалы которого меняются один раз в месяц (можно чаще).

Рекомендуются следующие рубрики:

□ План КТД.

□ Рекомендации классному руководителю по его организации.

□ Опыт лучших — всем.

□ Вести с классных часов.

□ Литература в помощь классным руководителям.

□ Тема очередного занятия классных руководителей, межсекционная работа.

Каждое методическое объединение проводит не менее четырёх занятий в течение учебного года. Формы и методы работы методического объединения различны.

Руководителями школьных методических объединений классных руководителей назначаются наиболее опытные классные руководители, учителя, работающие творчески, склонные к исследовательской деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе инструктирует классных руководителей и других лиц, привлечённых к руководству внеклассными занятиями школьников, оказывает им педагогическую помощь, направляет совместные усилия учителей и воспитателей на совершенствование всех звеньев воспитательной работы.

В районе (или городе) дважды в год (в ходе августовских совещаний и в период январских и мартовских каникул) проводятся инструктивно-методические совещания руководителей методических объединений классных руководителей школ района.

### **Обязанности руководителя методического объединения**

- Планирование работы методического объединения. Распределение обязанностей между классными руководителями по их участию в работе методического объединения.
- Подготовка и проведение заседаний методического объединения (не менее четырёх в течение учебного года). Ведение и оформление протоколов заседаний методического объединения, проверка выполнения принятых решений.

- Организация открытых внеклассных занятий и мероприятий.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.
- Подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций.
- Анализ работы методического объединения.
- Оформление и хранение методических материалов.
- Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

### **Профессиограмма деятельности классного руководителя**

#### ***Конструктивные умения***

- Планировать воспитательную работу.
- Отбирать систему воспитательных задач на основе диагностики возрастного и индивидуального развития детей.
- Прогнозировать развитие личности воспитанников.
- Планировать систему перспективного развития классного коллектива.
- Отбирать воспитательный материал в соответствии с воспитательными задачами развития отдельных личностей и коллектива в целом.
- Определять систему коллективных творческих дел.
- Проектировать участие детей в КТД на основе диагностики их функциональных возможностей.
- Определять меру своего участия и управления деятельностью учебного коллектива.

**Организаторские умения**

- Организовывать участие каждого школьника в деятельности коллектива.
- Помогать распределять роли, возлагать ответственность за порученное дело.
- Участвовать в планировании и оценке результатов КТД.
- Помогать активу в разрешении трудных ситуаций.
- Определять различные виды индивидуальной и коллективной деятельности школьников.
- Осуществлять педагогическое руководство деятельностью классного коллектива.
- Организовывать самоуправление, опираясь на самостоятельность учащихся.
- Осуществлять управление развитием коллектива.

**Коммуникативные умения**

- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.
- Регулировать коллективные и межличностные отношения детей.
- Располагать учащихся к себе.
- Определять своё место в КТД учащихся класса и школы.
- Находить целесообразные средства влияния на детей.
- Перестраивать свои отношения с коллективом и отдельными школьниками.
- Строить отношения с родителями на основе взаимопонимания.

**Гносеологические умения**

- Изучать психолого-педагогическую литературу, отбирать необходимое.
- Диагностировать и прогнозировать развитие психологии детей.
- Опирается на психологические возможности детей.

- Строить воспитательный процесс на диагностической основе.
- Научно обосновывать появляющиеся творческие находки.
- Изучать опыт других, перенести лучшее в свою работу.
- Критически анализировать свой опыт, его результаты, перестраивать свою работу.

**Методические занятия с классными руководителями****Мастерство классного руководителя: сущность, условия и средства формирования****Задачи занятия:**

- раскрыть сущность и специфику мастерства классного руководителя;
- сформировать представление о процессе и средствах формирования мастерства, о роли руководителей школы в оптимизации этого процесса.

**План лекции (занятия).**

- Сущность педагогического мастерства, его критерии.
- Мастерство классного руководителя как составная часть профессионального мастерства педагога. Структура и содержание мастерства классного руководителя.
- Условия и средства формирования мастерства классного руководителя.
- Диагностика уровня сформированности мастерства.

**Лабораторно-практические занятия**

- Составление таблицы «Основные показатели мастерства классного руководителя».

**Самостоятельная работа по теме**

- Провести анкетирование (собеседование) с классными руководителями с целью выявления трудностей в их работе с коллективами учащихся. Составить диагностическую карту.
- Проанализировать содержание методической работы с классными руководителями своей школы, определить, насколько оно способствует преодолению трудностей, выявленных в результате анкетирования.
- Разработать удобную для себя форму компактного описания мастерства классных руководителей, которая даст возможность наблюдать за процессом профессионального роста каждого классного руководителя.

**Система методического обеспечения и совершенствования профессионального мастерства классных руководителей****Занятие 1.****Задачи занятия:**

- способствовать теоретическому осмыслению методической работы с классными руководителями как формы инновационной деятельности в школе;
- формировать приёмы осуществления дифференцированного подхода к методической работе с классными руководителями.

**План семинара**

1. Задачи, содержание и формы квалификационного развития

воспитателя в методической работе.

2. Дифференцированный подход к методической работе с классными руководителями — важное условие совершенствования их мастерства.
3. Специализация и кооперирование в работе классных руководителей как средство повышения мастерства воспитателей и эффективности воспитательного процесса.

**Самостоятельная работа по теме**

1. Определите возможность осуществления специализации и кооперирования в деятельности классных руководителей Вашей школы. Составьте список классных руководителей с указанием тех направлений воспитательной работы, по которым каждый из них может специализироваться с учётом реальных результатов работы, индивидуальных способностей, их интересов и возможностей. Определите виды деятельности и формы работы с учениками, которые могут осуществляться классными руководителями на основе кооперации.
2. Оцените практикуемые в Вашей школе формы методической работы с позиции их разнообразия и соответствия реальным проблемам коллектива классных руководителей.
3. Разработайте тематику возможных заседаний методического объединения, творческих групп, групповых и индивидуальных консультаций на основе выявленных вами затруднений в работе классных руководителей.

### **Задание к очередному занятию**

1. Подготовить обоснование плана одного заседания методического объединения классных руководителей (целесообразность тематики, решаемые задачи, формы работы, содержание, структура занятия).
2. Сформулировать требования, в соответствии с которыми, по Вашему мнению, необходимо готовить и проводить заседание методического объединения.

### **Занятие 2.**

#### **Задачи занятия:**

- закрепить знания и умения практического осуществления дифференцированного подхода к отбору содержания и форм методической работы с классными руководителями;
- способствовать формированию умения методически грамотно определять тематику, задачи, содержание, формы работы на заседании методического объединения, осуществлять организаторскую работу во время подготовки к заседанию.

#### **План практикума:**

- Анализ выполненного к занятию задания.
- Коллективная разработка памятки «Требования к подготовке и проведению заседания МО».
- Посещение и анализ заседания МО классных руководителей с целью изучения опыта проведения такого заседания.

#### **Самостоятельная работа по теме**

1. Проанализируйте одно из проведённых вами заседаний МО на основе памятки, разработанной на занятии. Сформулируйте меры

преодоления ошибок и недостатков, если они есть.

2. Разработайте советы классным руководителям по подготовке к выступлению из опыта работы на заседании МО, конференции и т.д.

### **Задания к очередному занятию**

- Изучить предлагаемую литературу, сформулировать требования в вопросе о роли научного анализа и совершенствования всех форм воспитательной работы с учащимися.

### **Обучение классных руководителей технологии психолого-педагогического анализа процесса и результатов воспитательной работы**

#### **Занятие 1.**

#### **Задачи занятия:**

- вооружить слушателей системой знаний о педагогическом анализе как функции управления;
- обеспечить подготовку к организации работы с классными руководителями по обучению их методике аналитической деятельности.

**План лекции** «Теоретические основы аналитической деятельности классных руководителей»:

- Педагогический анализ как функция управления и условие повышения качества воспитательной работы в школе.
- Методика аналитической деятельности.
- Методика и этика педагогического анализа и самоанализа.
- Объекты аналитической деятельности классного руководителя.
- Методы сбора и формы учёта информации для анализа качества

Лариса Голубева, Галина Полова  
Методическое объединение  
классных руководителей

воспитательной работы с коллективом учащихся.

□ Возможности коллективных, групповых и индивидуальных форм методической работы в совершенствовании мастерства аналитической деятельности классных руководителей.

### Самостоятельная работа по теме

1. Проанализируйте и оцените качество работы: «Характеристики уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учеников» в планах классных руководителей различного уровня мастерства, с использованием нижеуказанной литературы. По результатам анализа установите типичные недостатки и их возможные причины.

2. Разработайте меры по оказанию помощи классным руководителям в овладении умениями изучать и оценивать уровень воспитанности отдельных учащихся и классного коллектива. Обсудите их с классными руководителями. Организуйте работу по реализации одобренных мер.

### Задания к очередному занятию

□ Провести сравнительный анализ подходов к изучению уровня воспитанности учащихся и классных коллективов.

### Занятие 2.

#### Задачи занятия:

- выявить степень усвоения основных положений теории педагогического анализа;
- совершенствовать умения аналитической деятельности.

### Вопросы для обсуждения:

□ Аналитическая деятельность в структуре мастерства классного руководителя.

□ Изучение и оценка уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.

□ Взаимосвязь уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся и содержания планируемой воспитательной работы.

□ Содержание и формы обучения классных руководителей мастерству анализа воспитательной работы.

### Практикум

1. Коллективная разработка памятки для анализа воспитательного мероприятия.

2. Посещение и анализ воспитательного мероприятия с целью отработки аналитических умений.

### Самостоятельная работа по теме

1. Разработайте методические советы классным руководителям по составлению раздела плана работы «Анализ воспитательной работы классного руководителя». (Характеристика уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.)

2. Предложите классным руководителям «Схему анализа внеклассного мероприятия» для её использования в процессе самоанализа проведённого воспитательного мероприятия.

### Задания к очередному занятию

□ Сформулируйте подходы к планированию работы классного руководителя.

□ Сравните систематизированную информацию с практикой плани-

рования в школе, сделайте выводы об общих и специфических чертах, о достоинстве и слабых сторонах своего опыта.

### **Планирование воспитательной работы с учащимися в современных условиях**

#### **Задачи занятия:**

- систематизировать знания о содержании проектировочной деятельности;
- обеспечить осознание принципов планирования;
- раскрыть возможное содержание работы по совершенствованию мастерства классных руководителей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Содержание конструктивной деятельности классного руководителя.
- Принципы планирования воспитательной работы с учащимися.
- Виды и структура плана работы классных руководителей.
- Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, детскими организациями, органами учебного самоуправления, родителями и общественностью в процессе планирования воспитательной работы с классным коллективом.
- Влияние качества аналитической деятельности классного руководителя на уровень его проектировочного мастерства.
- Организационные формы обучения классных руководителей мастерству планирования.

### **Самостоятельная работа по теме**

1. Изучите опыт планирования воспитательной работы классными ру-

ководителями школы, выявите и организуйте пропаганду рациональных приёмов, используемых отдельными классными руководителями.

2. Разработайте и проведите практикум для классных руководителей «Планирование воспитательной работы с классом в современных условиях».

3. Подготовьте и предложите классным руководителям рекомендации к составлению планов работы, в которых отразите следующие вопросы: виды планов и их возможные структуры, сроки представления для утверждения, советы и предложения по содержанию каждого раздела плана.

4. Совместно с опытным, творчески работающим классным руководителем разработайте образцы планов, соответствующие основным положениям.

### **Задания к очередному занятию**

- Определите объекты и содержание организаторской работы классного руководителя.

### **Коммуникативное мастерство классного руководителя**

#### **Задачи занятия:**

- обогатить знания о сущности коммуникативной работы и её влиянии на процесс и результаты трудовой деятельности;
- раскрыть этапы и правила коммуникативной работы;
- дать представление о содержании и специфике коммуникативного мастерства классного руководителя;
- показать деятельность руководителя школы и МО по совершенствованию мастерства коммуника-

тивной работы классного руководителя.

#### План занятия:

- Сущность коммуникативной работы.
- Этапы и правила коммуникативной работы.
- Содержание и специфика коммуникативной деятельности классного руководителя.
- Деятельность руководителя школы по формированию коммуникативного мастерства классного руководителя.

#### Лабораторно-практическое занятие

- Коллективная разработка таблицы «Структура коммуникативного мастерства классного руководителя» по форме: знания, умения, качества личности.
- Составление правил коммуникативной работы на основе литературных источников и информации, предложенной в лекциях.

#### Самостоятельная работа по теме

1. Проанализируйте качество коммуникативной работы классных руководителей и ученического актива. Установите причины существующего уровня. Определите конкретные меры по закреплению и развитию достижений, преодолению недостатков.
2. С группой классных руководителей подготовьте специальный выпуск методического бюллетеня «Секреты коммуникативного мастерства классного руководителя» с информацией о научных основах коммуникативной работы и материалом из опыта работы конкретных классных руководителей.

#### Задания к очередному занятию

- Проанализируйте сложившуюся в школе практику оказания помощи классным руководителям в их самообразовательной работе.
- Подготовьтесь к выступлению на следующем занятии.

#### Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей

##### Задачи занятия:

- углубить представление о самообразовании как эффективном средстве профессионального совершенствования учителя;
- показать возможные подходы к руководству самообразованием классных руководителей в современных условиях.

##### Вопросы для обсуждения:

- Самообразование как вид учебно-познавательной, диагностической деятельности классного руководителя.
- Влияние самообразования на аналитическую, конструктивную, коммуникативную деятельность классного руководителя.
- Содержание самообразования и факторы, влияющие на его отбор.
- Формы помощи и контроля методического объединения за самообразовательной работой классных руководителей.

#### Самостоятельная работа по теме

1. На основе диагностики подготовьте примерную тематику самообразования и окажите помощь

конкретным классным руководителям в выборе темы и организации работы над ней.

**2.** Определите возможные формы контроля за самообразованием с учётом индивидуальных особенностей и уровня мастерства классного руководителя.

**3.** Совместно с классным руководителем и зав. школьной библиотекой составьте библиографические списки, подберите литературу и методические рекомендации по темам самообразования.

### **Задания к очередному занятию**

Познакомьтесь с вопросами предстоящего «круглого стола», подготовьтесь к выступлению.

Представьте на выставку «круглого стола» материалы из опыта работы в соответствии с проблемой очно-заочного обучения слушателей.

### **Совершенствование работы с классными руководителями как условие повышения их мастерства и качества воспитания школьников**

#### **Задачи «круглого стола»:**

- выявить степень овладения слушателями курсов основными идеями изученной проблемы;
- установить характер влияния работы курсов на практическую деятельность руководителей школ и МО по формированию мастерства классных руководителей;
- определить средства стимулирования работы по совершенствова-

нию мастерства классных руководителей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

**1.** Содержательные и организационно-методические аспекты повышения качества и эффективности воспитательной работы в школе.

**2.** Профессиональное мастерство классных руководителей — важнейшее условие повышения качества воспитательной работы в школе.

**3.** Взаимодействие директора школы, его заместителей и руководителей МО в осуществлении деятельности классных руководителей и в совершенствовании их мастерства.

**4.** Методическая работа как средство формирования и совершенствования мастерства классных руководителей.

**5.** Изучение актуальных затруднений и индивидуального уровня мастерства классных руководителей на основе диагностики — основа для оптимального определения содержания и форм методической работы.

**6.** Содержание и формы методической работы с классными руководителями.

**7.** Опыт планирования, подготовки и проведения занятий методического объединения.

**8.** Особенности групповой и индивидуальной методической работы и их влияние на формирование мастерства классных руководителей.

**9.** Контроль за работой классных руководителей, анализ их деятельности и корректирование процесса совершенствования мастерства.

**10.** Опыт осуществления руководства самообразованием классных руководителей.