

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Уроки гражданского  
воспитания**

**Н. Макаренко,**  
*учительница  
истории  
и обществознания  
лицея № 64  
г. Омска*

**О**бязательным требованием современного образования становится сегодня творческий подход к программно-методическому обеспечению. Творчество в преподавании проявляется в возможности учителя не только развивать креативные способности ребёнка, но и, прежде всего, самому работать в методическом поиске. У каждого учителя есть свои наработки, «изюминки», которые формируются с появлением педагогического опыта. Приобретённый опыт позволяет учителю, применяя известные методики преподавания наиболее эффективно, активизировать процесс обучения.

Для повышения мотивации к изучению предмета «Обществознание» я применяю технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Они позволяют использовать в педагогической деятельности различные формы организации уроков: конференции, презентации проектов, деловые игры, семинары, которые развивают у

школьников такие качества, как толерантность, умение руководить и подчиняться, согласовывать совместные действия.

Технология игрового обучения в форме сюжетно-ролевой игры «Выборы президента» вызывает особый интерес у старшеклассников. Игра проходит в рамках темы «Политическая система». Проведение игры требует плодотворной работы учеников и чёткой организации учителя. Эта деловая игра позволяет осуществлять практико-ориентированный и деятельностный подход к обучению. Технология дифференцированного обучения помогает сделать всех ребят активными действующими лицами в этой игре (в большей или меньшей степени). Самые активные ученики играют роль лидеров партий или их доверенных лиц, менее активные ребята могут выбрать для себя роль не столь заметную, но необходимую: независимые журналисты, члены избирательной комиссии, персонал по подготовке необходимых атрибутов (урны, бюллетени, рекламные носители и др.). Современные информационные технологии позволяют провести урок с высоким уровнем технической оснащённости и сделать его ярким, запоминающимся. Подобные уроки развивают у ребят активную гражданскую позицию, коммуникативные качества, способствуют формированию политической культуры участия.

Достаточно эффективно, на мой взгляд, проходит в 11-м классе урок-конференция по обсуждению «Послания Президента РФ». Выступления на конференции проводим в групповой форме на основе технологии внутриклассной дифференциации. Преобразо-

вательный метод подразумевает творческое применение содержания «Послания..», в ходе конференции обнаруживаем противоречия между фактами из «Послания..» и реальной жизнью, выясняем, почему так происходит. Предложения учеников бывают очень интересны. Такие уроки помогают школьникам быть в курсе событий, учат анализировать информацию, получаемую из СМИ, иметь свою аргументированную точку зрения, не оставаться равнодушным к будущему России.

Проектная педагогическая технология в последнее десятилетие особо применяется в методической работе учителей. У моих учеников проекты тоже вызывают большой отклик. Проекты основаны на личностном подходе, столь важном в нашем ещё не толерантном обществе.

Помимо творческих уроков, которые несут эмоциональный акцент, использую технологии традиционной школы, составляющие основу моей методической работы по формированию ключевых компетенций, которые подготовят выпускника к принятию оптимального решения в нестандартных ситуациях как на уроках, так и во взрослой жизни.

Свою методическую работу я построила по схеме: цель изучения материала – проблема – решение с пользой для учеников, учителя.

Рассмотрим **первое направление** работы. Одно из основных понятий в обществознании – «общество», поэтому акцент в своей работе сделала на формирование чёткого представления об этом понятии. Глава «Политическая сфера» вызывает особую сложность у школьников: материал труден для восприятия. Отсюда появилась

проблема: ученики путают подсистемы и институты общества, делают фактические ошибки при написании теста. Для осознанного восприятия материала возникла необходимость выделить отдельные элементы не только по-

нятия «общество», но и всех его подсистем. В ходе работы нами была составлена таблица, в основу которой положен принцип деления общества на четыре сферы, и дальнейшая конкретизация этих сфер.

**«Общество: институты, функции, признаки» (фрагмент)**

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
<b>Государство — функции:</b> – политические – внутренние: управленческая; охранительная; регулятивная – внешние: обороны и международного сотрудничества – экономическая – социальная – культурно-воспитательная	<b>Функции производства:</b> – обеспечение жизненными благами; – систематизация производства; – распределение результатов труда  <b>Функции налогов:</b> – распределительная; – фискальная; – регулирующая; – стимулирующая	<b>Функции семьи:</b> – репродуктивная; – социализации; – социальной поддержки; – экономическая; – эмоциональной поддержки; – регулирования сексуальных отношений	<b>Функции образования:</b> – культуру-транслирующая; – социализации личности; – кадровая; – мировоззренческая  <b>Функции религии:</b> – мировоззренческая; – коммуникативная; – регулятивная; – регулятивная; – компенсаторная; – культурная

В структуру составления таблицы положен принцип единообразия — для удобства использования учеником. В таблице все сферы расположены параллельно, общество представлено системно и детально: в каждой сфере выделены основные социальные институты, главные функции, признаки. В таблице собран материал, который нужно не просто запомнить на репродуктивном уровне, но и

уметь пользоваться им, конструктивно и творчески применяя на практике при написании тестов ЕГЭ как части А, В, так и С. Эту таблицу мы применяем в 10–11-х классах и в классной работе, и в домашней в зависимости от темы и технологии обучения. Таблица находится в постоянной работе: дополняем, дописываем пояснения к функциям более подробно по мере усвоения материала.

**Таблица–продолжение (пояснения к функциям)**

Функции партии:	Экономические функции государства:	Функции малой группы:	Функции культуры:
– <b>политическая</b> — овладение властью; – <b>представительская</b> — выражение разных интересов населения; – <b>электоральная</b> — участие в избирательных кампаниях; – <b>социализации</b> —	– <b>правовые</b> — разработка законов; – <b>социальные</b> — поддерживают социальные институты, которые не могут содержать себя; – <b>финансовые</b> — инвестируют капитал и ресурсы; – <b>экономические</b> —	– <b>социализация</b> — освоение норм и правил поведения; – <b>нормативная</b> — влияние группы на поведение и ценностные ориентации индивида; – <b>нормативная</b> —	– <b>культуру-транслирующая</b> — передача, накопление и хранение ценностей; – <b>коммуникативная</b> — взаимодействие между людьми, способствует интеграции человеческой культуры;

Функции партии:	Экономические функции государства:	Функции малой группы:	Функции культуры:
формирование свойств и навыков участия в политических отношениях	разрабатывают долгосрочную структуру	влияние группы на поведение и ценностные ориентации индивида	– регулятивная

Работа с таблицей даёт возможность каждому ученику самому проконтролировать свои знания, повторить материал, представить структуру всего человеческого общества в целом; таблица удобна как при написании тематического теста, так и для проведения устного зачёта. Содержание таблицы позволяет применять разнообразную педагогическую методику работы. Рассмотрим **примерные задания**, которые подразумевают различный уровень подготовки учеников.

– Выделите основные подсистемы и институты политической системы общества. Какие функции выполняют перечисленные институты? Раскройте содержание функций на конкретных примерах.

(Это задание достаточно простое, предполагает репродуктивный уровень подготовки учеников. Беседа с элементами поиска закрепит знания ребят по структуре политической системы.)

– Поясните, чем отличаются признаки гражданского общества от функций гражданского общества? В чём проблемы построения гражданского общества в России?

(Это задание углубит и конкретизирует знания учащихся о сущности гражданского общества, предполагает проведение микроисследования и возможность подходить творчески к разрешению проблем построения гражданского общества в России.)

– Продолжая работу над содержанием таблицы и применяя знания современной истории, выделите основные тенденции российского общества.

(Это творческое задание даёт возможность выявить основные причины социальных изменений в российском обществе, проследить их взаимосвязь и закрепить формирование таких ключевых компетенций, как умение синтезировать, интегрировать, сравнивать.)

– Проанализируйте, в чём отличие категорий: «семья – социальный институт» и «семья – малая группа»?

(Задание направлено на актуализацию и систематизацию знаний учащихся не только по теме «Семья», но и на повторение таких понятий, как «социальный институт», «малая группа». Это конструктивное задание направлено на закрепление формирования таких ключевых умений, как анализ, сравнение.)

Думаю, подобные задания позволяют использовать таблицу более конструктивно как при изучении темы «Общество», так и при изучении его отдельных сфер. В таблице видно, что некоторые функции социальных институтов звучат одинаково, например: функция социализации встречается у семьи, партии, СМИ, в общении и др. Формулирование заданий при изучении нового материала по сферам общества позволит расширить сущность многих понятий, проследить их взаимосвязь и актуализировать знания школьников.

Таблица (фрагмент)

<b>Функции гражданского общества:</b> – коммуникативная; – солидарная; – социальной защиты; – <b>социализации</b>	<b>Функции общения:</b> – информационная; – регулятивная; – организационная; – <b>социализации</b> ; – компенсаторная	<b>Функции СМИ:</b> – информационная; – функция формирования общественного мнения; – функция критики и контроля; – <b>социализации</b>
---	--	--

Таблица позволяет закрепить значение понятий наиболее осознанно, параллельно установить связи между сферами, проследить интеграцию многих явлений в обществе. Таблица систематизирует знания ребят, учит структурировать записи, экономит время на уроке учителю, даёт возможность отрабатывать у ребят такие ключевые компетенции, как аналогия, анализ, синтез, сравнение.

Достаточно сложным заданием в ЕГЭ является С-8 — рассуждение по предложенному списку высказываний. Поэтому следующим основным направлением в моей работе стало формирование ключевой компетенции у старшеклассников — умение формулировать собственное аргументированное оценочное суждение на основе обществоведческих знаний. Свою работу я построила по двум уровням: в 10-м классе отрабатываем структуру рассуждения, в 11-м классе — умение «видеть» проблему высказывания. В 10-м классе акцентирую внимание на требованиях к заданию С-8, которые находятся в демонстрационных материалах на сайте ФИПИ, рабочих тетрадях. На практике эти «требования» недостаточно помогают ученику. Появилась первая проблема — ребята затрудняются оформлять свои мысли. В помощь им я разработала алгоритм написания эссе. В алгоритме дано подробное объяснение работы над рассуждением по теме.

### Алгоритм «Как писать эссе»

1. Внимательно прочтите тему эссе.
2. Акцентируйте внимание на область знаний.
3. Определите свою позицию (согласен(а) или нет с высказыванием).
4. Подумайте над теорией вопроса. Теория должна отражать не только смысл высказывания, но и соответствовать отрасли знаний.
5. Начните с объяснения ключевых слов в теме.
6. Постройте ассоциативный ряд.
7. Раскройте теоретическое содержание темы на черновике.
8. Приведите конкретный аргумент (пример должен быть в контексте теории), подтверждающий теоретическое обоснование темы.
9. Сделайте умозаключение.
10. Прочтите, что получилось (запись должна быть чёткой, ничего лишнего).
11. Перепишите на чистовик, соблюдая структуру эссе:

А) вступление — ваша позиция;

Б) основная часть — теория вопроса и аргумент;

В) заключительная часть — умозаключение.

В 10-м классе нашу работу по формированию умения выдерживать структуру эссе я начинаю с первой предложенной автором учебника «Обществознание» Л.Н. Боголюбовым темы: «Человек есть мера всех вещей». По высказыванию Протагора работаем согласно алгоритму: структура, проблематика вопроса, аргумент.

Каждый ученик по ходу беседы составляет произвольный конспект опорных слов, на основе которых школьники самостоятельно напишут своё рассуждение в тетрадах по эссе. Проверая работу, составляю подробный анализ в тетрадь каждому ученику для последующей рефлексии ошибок. Критерий оценки — соответствие рассуждения алгоритму. В чём практическая польза от «Алгоритма»? Для ученика: «Алгоритм» — помощник при написании эссе, помогает выдерживать структуру, также это возможность проводить самоанализ отрабатываемого умения. Для учителя: возможность совместно с учениками анализировать работы, сокращает время письменного анализа (например: №3 «+», №9 «-»).

Над второй трудностью при написании эссе работаем в 11-м классе. Немалую сложность у учеников вызывает краткое изложение теории вопроса. Работа начинается на вводной лекции, на которой каждому ученику выдаётся отдельный лист со списком тем для выполнения перспективного домашнего задания — подготовиться к коллоквиуму по проблематике перечисленных высказываний, используя материал учебника. Применение дополнительных источников приветствуется особо. Учебником 11-го класса «Обществознание» Л.Н. Боголюбова предусмотрено 3 главы, названия которых соответствуют сферам общества, кроме экономики, поскольку экономика изучается отдельным предметом. На каждую из глав нами заготовлено по 25 тем (темы систематизированы из разных тестов, рекомендованных ФИПИ).

### Список тем по политической сфере (фрагмент):

- ◆ «Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого всякое голосование становится своей собственной карикатурой» (*И. Ильин*).
- ◆ «Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» (*Б. Чичерин*).
- ◆ «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво» (*Дж. Оруэлл*).
- ◆ «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними» (*Б. Рассел*).
- ◆ «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, топоры» (*Д.И. Фонвизин*).
- ◆ «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло» (*У. Черчилль*).

Во время коллоквиума ученики пользуются своим конспектом, где указана информация полностью или номера страниц и подчеркнутый текст в учебнике. По ходу беседы ученики сравнивают свой конспект с ответами своих одноклассников, фиксируют по мере необходимости отсутствующий у них материал, дополняют друг друга. При возникновении трудностей выясняем причины затруднения. В ходе работы пришли к выводу: если возникает проблема с теорией вопроса, то не всегда уместно применение только

ассоциативного ряда (п. 6 «Алгоритма»), поскольку понятия в теме могут быть использованы одни, а смысл другой. Например, высказывание Б. Кистяковского «Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Ассоциативный ряд поможет составить «Школьный словарь по обществознанию 10–11» Боголюбова Л.Н. Свобода — способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями; правовой строй — демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом; конституционный строй — система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией; народ — этнос. Но в высказывании речь идёт прежде всего о национальных особенностях, которые оказывают влияние на политический строй. Нельзя в «чистом» виде «примерять» идеи демократии во всех странах. У каждого народа существуют свои национальные обычаи, традиции, исторические предпосылки для развития политической власти. Поэтому в каждой стране свои культурные, религиозные, моральные особенности.

Проведение подобных коллоквиумов — это целенаправленная, практическая подготовка к формированию у школьников ключевой компетенции: уметь структурно и лаконично оформлять свои суждения.

Чтобы лучше анализировать работу учеников по подготовке к коллоквиуму, разработала для учителей проблематику эссе по главам, используя в первую оче-

редь материал учебника. Рассмотрим фрагмент.

### Материал для учителя по темам эссе (фрагмент)

#### 1. «Мораль без политики бесполезна. Политика без морали бесславна» (А.П. Сумароков).

Мораль — система общечеловеческих ценностей, регулятор общественных отношений. Политика — искусство управления, власть. Речь идёт о взаимосвязи морали и политики. Мораль — разновидность социальных норм. Цель моральной регуляции человеческих отношений — создание гармонии между общественными и личными интересами отдельного человека. Она в некоторой степени отражена в правовых нормах, которые поддерживаются силой закона. Политика без морали ведёт к нарушению прав человека, осуждению обществом. Политика несёт в себе нравственное начало, ибо её главная цель — всеобщее благо. При выборе средств в политике предполагается нравственный выбор. Иначе — имморализм (высшие ценности морали не являются таковыми сами по себе. Их рассматривают как средство для достижения целей), политическое ханжество и лицемерие.

#### 2. «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними» (Б. Рассел).

Никакое общество не может существовать без власти. Это потребность общества, гарант его целостности. Поэтому где власть, там и подчинение. Сущность власти в трёх основных отношениях.

Это политическое господство, влияние, управление. Господство — формальное право принуждать к подчинению против воли. Управление и контроль — реализация властных отношений. Влияние — это отношение, при котором одна сторона в роли субъекта, другая в роли объекта. Власть — это воздействие на окружающих, общество. Источники власти: авторитет, право, сила. Природа власти — авторитет (подчиняюсь, потому что уважаю) или принуждение — насилие (подчиняюсь, потому что боюсь). Если власть не может заработать авторитет, то используются силовые ресурсы.

**3. «Подчиняться несправедливым приказам властей — это участь рабов, но не свободных граждан»** (изречение древних афинян).

Свободные граждане — это жители страны, которые сами влияют на власть через народо-властие — выборы. Право на сопротивление властям — это механизм обратной связи в политической системе. Если политическая система гибко и оперативно реагирует на новые требования общества, то это залог жизнеспособности системы. Принцип построения политической системы — «вход» и «выход». Сопротивление может носить позитивный и негативный смысл. Формы сопротивления могут быть активными и пассивными: абсентеизм, мятежи, митинги. Формы должны быть конституционны. Сопротивление при демократическом режиме — показатель падения авторитета власти, отсутствия поддержки со стороны народа, необходимость перемен.

**4. «Гражданское общество и государство — две взаимодополняющие друг друга социальные формы, способные совместными усилиями обеспечить разумный порядок, свободу, соблюдение естественных прав человека»** (Б. Чичерин).

Гражданское общество — система негосударственных объединений, которая пронизывает все сферы жизни общества. Можно перечислить признаки гражданского общества. Главная цель этих объединений — удовлетворение интересов граждан. Горизонтальные связи гражданского общества создаются по инициативе граждан, которые берут на себя ответственность за все свои начинания. Гражданское общество возможно лишь при правовом государстве (вертикальные официальные связи). Правовое государство и активные деятельные граждане создают максимально комфортные условия для развития не только большинства членов общества, но при этом максимально учитываются интересы меньшинства различными формами — клубы по интересам, союзы, сообщества, местное самоуправление. Благодаря этим двум социальным формам общество становится более стабильным.

**5. «Законодательная власть — сердце государства, исполнительная — его мозг»** (Ж.Ж. Руссо).

Законодательная власть — это главный определяющий орган власти в структуре политической системы, основной институт государства, поэтому — сердце. Законодательная власть выполняет основную функцию — законотворчество. Законы определяют деятельность других ветвей власти. Этот государственный институт —

коллегиальный выборный орган, парламент страны. Полномочия нашего парламента, Федерально-го Собрания чётко обозначены в Конституции РФ. Исполнительная власть отвечает за максимальное рациональное использование ресурсов по реализации основных направлений политики государства. Функции правительства чётко сформулированы в Конституции РФ. Например, заботиться об исполнении законов, принимаемых парламентом; координировать все органы и институты по осуществлению государственных задач.

Работа учителя по проблематике высказываний может быть достаточно динамичной, в частности, темы можно заменить на более «удачные» полностью или частично, обновить, и, соответственно, содержание можно расширить, обобщить и т.п.

Результаты апробации материалов с позиции ученика: улучшились результаты тренировочных тестов, процесс подготовки к промежуточному контролю в социально-экономических 10–11-х классах стал более глубоким и удобным, повысилась мотивация к изучению обществознания, поскольку требования стали более конкретизированы, а следователь-

но, и более понятны. Результаты с позиции учителя: уровневый подход к формированию компетенции — умение строить рассуждение по предложенному высказыванию с использованием знаний обществоведческого курса — позволил поэтапно отрабатывать это умение, учитывать типичные ошибки школьников. Работа с использованием таблицы позволила сократить количество ошибок при написании тестов и акцентировать внимание на изучение сфер общества. Проблематика тем позволяет сократить время подготовки учителя к уроку, более целенаправленно отрабатывать умение видеть сущность высказывания. При проведении коллоквиума этот материал поможет учителю более конструктивно анализировать ответы учеников, экономить время при подготовке к урокам. Он даёт возможность корректировать проблематику, выявлять причины фактических трудностей, возникающих у школьников.

Предложенные материалы прошли апробацию в течение трёх лет на базе профильной программы Л.Н. Боголюбова в лицее № 64 г. Омска — в социально-экономических 10–11-х классах и нашли положительный отклик у коллег и учеников лицея.