

# Подросток перед выбором профессии: сетевая модель профориентации

**Нынешняя социально-экономическая ситуация в сфере подготовки профессионального ресурса недостаточно эффективна и требует модернизации, внедрения деятельностных форм профессиональной ориентации. О том, как эффективно на региональном уровне реализовать стратегию профориентационной работы, предлагаемая статья.**

**Нина Криволапова,**  
*проректор по науке и развитию образования Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ*

Одна из актуальных проблем современного образования — профессиональное самоопределение, выбор профессии. Большинство выпускников общеобразовательных и профессиональных школ не видят ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Причина тому — отсутствие достаточной информации о потребностях рынка труда; неумение подростков учесть социально-экономические условия, определяющие виды и характер профессиональной деятельности; отсутствие ценностных представлений о профессии, профессия для молодёжи становится средством достижения желаемого образа жизни, а не существенной его частью. Подростки не могут выстроить индивидуальную траекторию профессионального самоопределения.

Затруднения школьников в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на формировании рынка труда России. Современная социально-экономическая ситуация в сфере человеческого (профессионального) ресурса требует модернизации. В общеобразовательной школе в силу её закрытости эта работа в огромной степени носит **формальный характер**. Профессиональная же школа ориентируется на набор абитуриентов и не всегда учитывает их мотивированность, к тому же не берёт на себя ответственность за трудоустройство выпускников и их успешную карьеру. Система полноценного профильного обучения наиболее слабых по успеваемости ребят не сформирована, что делает их социально-незащищёнными. Отсутствует и система включённости предприятий в работу по профессиональной ориентации школьников и профессиональной подготовке кадров.

К тому же разрушены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом, что приводит к отрыву подготовки специалистов от практики, от рынка труда, от работодателя. В результате ощущается потребность специалистов и квалифицированных рабочих по ряду профессий и перепроизводство по другим — то есть рынок труда и профессиональная подготовка молодёжи практически не связаны. Большинство выпускников средней общеобразовательной школы ориентировано на получение высшего профессионального образования (более 65%) и только 21% девятиклассников при обучении в старшей школе ориентированы на получение профессии и участие в производственном труде. Так что самое время **восстанавливать, обновлять и развивать** профориентацию в общеобразовательных учреждениях.

Правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15% увеличивает производительность труда и в полтора–два раза уменьшает стоимость обучения кадров. Но те методы, которые применялись 15–20 лет назад, не подходят к новым условиям, меняются цели, задачи профориентационной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации образования профессиональная ориентация должна стать важнейшим условием освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения образования в течение всей жизни, и для формирования социальной установки старшеклассников на вхождение в современный рабочий класс.

Изучение опыта регионов в условиях перехода к рыночной экономике позволило определить эффективную стратегию профориентационной работы с учащимися **на основе взаимодействия государства, бизнес-сообщества, системы образования и социума**. Эта стратегия направлена не столько на сиюминутное разрешение конкретных задач (выбор профессии, диагностика определённых профессионально значимых качеств), сколько на подготовку молодого человека к самостоятельной жизни в меняющихся условиях современности.

Анализ регионального рынка труда и сложившейся системы работы школ и других образовательных учреждений позволил определить основные направления модернизации системы профессионального самоопределения в нашей области. К ним относятся:

- **психолого-педагогическая поддержка и сопровождение индивидуального социально-профессионального самоопределения, развитие волонтёрского движения;**
- **создание информационного профориентационного пространства (профориентационный сайт, информационные справочники);**
- **разработка региональной модели профориентационной работы, основанной на деятельностном характере форм, социальном партнёрстве;**
- **развитие социального партнёрства** — взаимодействие с учебными комбинатами, профессиональными учебными заведениями и предприятиями районов и городов для расширения форм и методов профориентационной работы, таких как профессиональные пробы, социальные практики и других.

Охарактеризуем содержание этих направлений.

◆ **Психолого-педагогическое сопровождение предполагает** построение индивидуальной программы, плана социально-профессионального саморазвития, цель которого — осознать свои возможности, определить цели, спланировать действия по достижению профессиональных намерений.

◆ **Психолого-педагогическая поддержка школьников** включает:

- помощь в адаптации к реальным социально-экономическим условиям;
- воспитание «социального оптимизма»;
- формирование системы ценностей личности;
- подготовка подростков к достойному поведению в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

◆ **Медицинское сопровождение профессиональной ориентации.**

Это направление важно потому, что практически 95% детей выходят из школы с отклонениями в здоровье. Квалифицированный совет врача должен предшествовать окончательному профессиональному выбору подростка. Медицинское сопровождение — это система мер, направленных на коррекцию здоровья, на помощь юношам и девушкам с отклонениями в здоровье в рациональном выборе формы профессионального обучения, места работы с учётом возможного неблагоприятного воздействия производственных факторов на их здоровье.

◆ **Модернизация образовательного процесса с учётом профориентационной деятельности,** обучение, направленное на воспитание качеств будущего участника профессиональных отношений. При организации учебного процесса необходимо:

- использовать в образовательном процессе индивидуально-личностный подход к ученикам, обеспечивающий построение индивидуальных образовательных траекторий — индивидуальной программы обучения и воспитания (социализации), развития, профессионального саморазвития и так далее;
- профессиональную подготовку привести в соответствие с потребностями общества и школьников, формировать новое экономическое мышление, новое отношение к труду;
- ориентировать программы обучения на социальную защиту подростков, развитие индивидуальных качеств школьников для вхождения в социум.

◆ **Содержание образования и социальные партнёры** — межшкольные учебные комбинаты и учебные заведения дополнительного образования детей, начального профессионального образования; работодатели. Это обеспечивает профориентационное содержание обучения и многообразие форм профориентационной деятельности — социальные практики, профессиональные пробы, элективные курсы, кружки, исследовательскую и проектную деятельность.

Социальное партнёрство — особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями. Цель партнёрства — максимальное согласование и реализация интересов всех участников этого процесса. Установление связей с социальными партнёрами позволяет образовательному учреждению иметь полную информацию о рынке труда (сколько

**Нина Криволагова**

Подросток перед выбором профессии:  
сетевая модель профориентации

и какие специалисты требуются); учитывать требования работодателей по содержанию подготовки специалистов (квалификационные характеристики); корректировать старые и разрабатывать новые учебные программы и материалы, отвечающие требованиям индустрии; организовывать практику учащихся, стажировку преподавателей; расширять возможности трудоустройства выпускников; разрабатывать совместные коммерческие проекты для пополнения внебюджетных фондов школы.

### Проориентационный сайт

Один из путей профориентации — создание информационного пространства на основе проориентационных сайтов, обеспечивающих информирование школьников, родителей и всех заинтересованных о возможностях получения образования, о потребностях регионального рынка труда. Проориентационные сайты создают как центры профориентации, межшкольные учебные комбинаты, учреждения профессионального образования, так и центры профориентации предприятий. Так, например, сайт предприятия Норильский никель — [nickelka.ru](http://nickelka.ru). На сайте отражена:

- база данных учебных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с направлениями деятельности,
- справочник предприятий — подбор потенциальных работодателей Курганской области;
- дистанционная диагностика по самоопределению школьников в выборе профессии;

- информация об ориентирах на рынке труда;
- нормативно-правовая база по профильной и предпрофильной подготовке.

### Региональная модель профориентационной работы

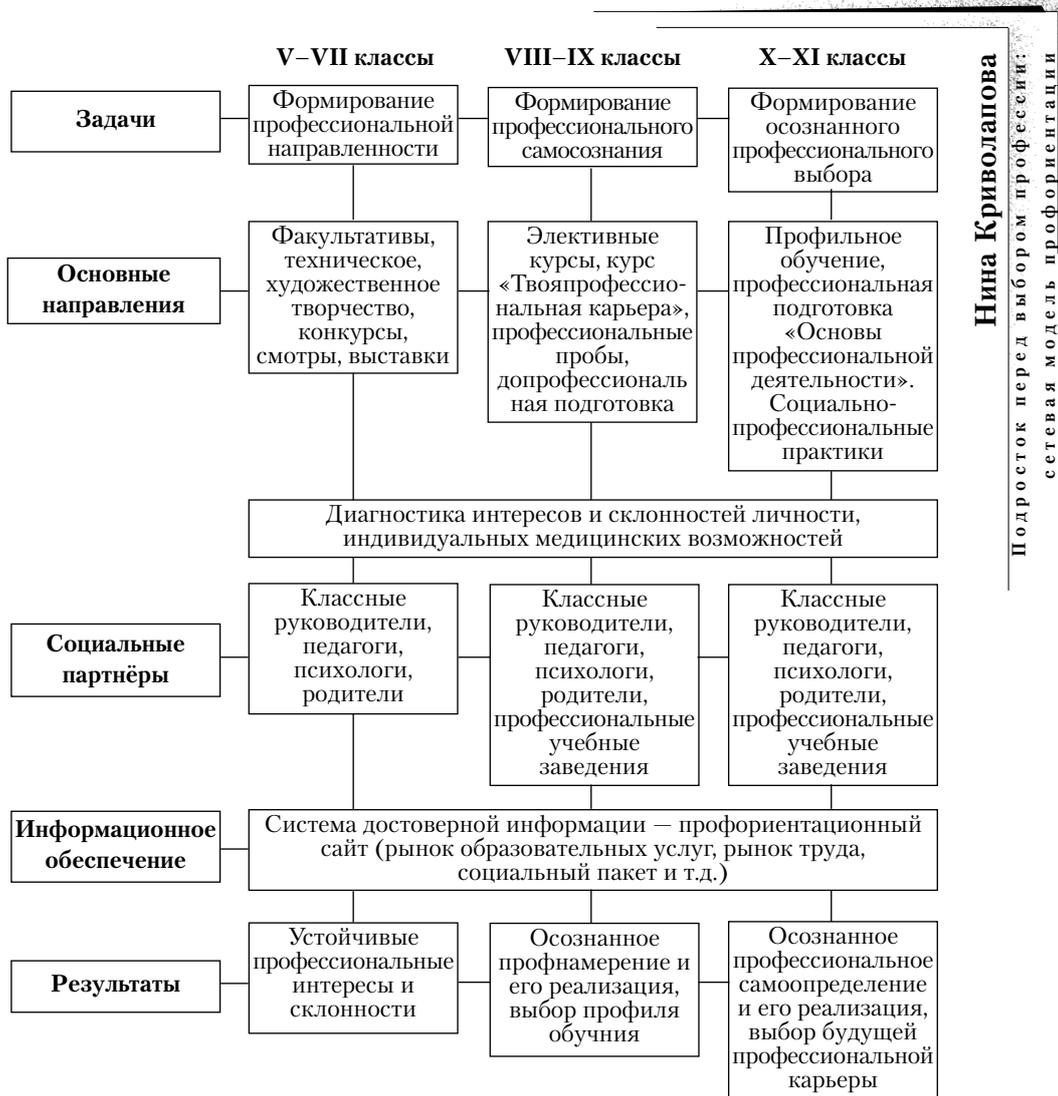
Как показала практика, наиболее эффективна модель формирования профессионального самоопределения школьников на различных ступенях обучения на основе взаимодействия субъектов социальной сферы. Она ориентирована на самостоятельный выбор профессии на основе индивидуальных особенностей каждого подростка. Модель включает:

- цели и задачи профессионального самоопределения на различных ступенях обучения;
- основные направления работы по профессиональному самоопределению;
- диагностику склонностей, профессиональных интересов, возможностей;
- социальных партнёров;
- информационное обеспечение;
- результаты профориентационной работы.

Вот как выглядит реализация модели профессионального самоопределения на схеме 1.

Профессиональное самоопределение, как считают учёные, начинается в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принимать решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Очень важно проводить профессиональную ориентацию, начиная с самых ранних этапов:

- **в начальной школе (1–4-е классы)** формировать представления о



**Нина Криволагова**  
 Подросток перед выбором профессии:  
 сетевая модель профориентации

Схема 1

мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека, вовлекать детей в различные виды деятельности;

- на первой ступени основной школы (5–7-е классы) формировать профессиональную направленность, развивать интересы и способности, связанные с выбором профессии;
- на второй ступени основной школы (8–9-е классы) формиро-

вать профессиональную мотивацию, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей;

- в старших классах (10–11-е) формировать ценностно-смысловую сторону самоопределения, определять профессиональные планы и намерения учащихся, развивать способности путём углублённого изучения отдельных предметов.

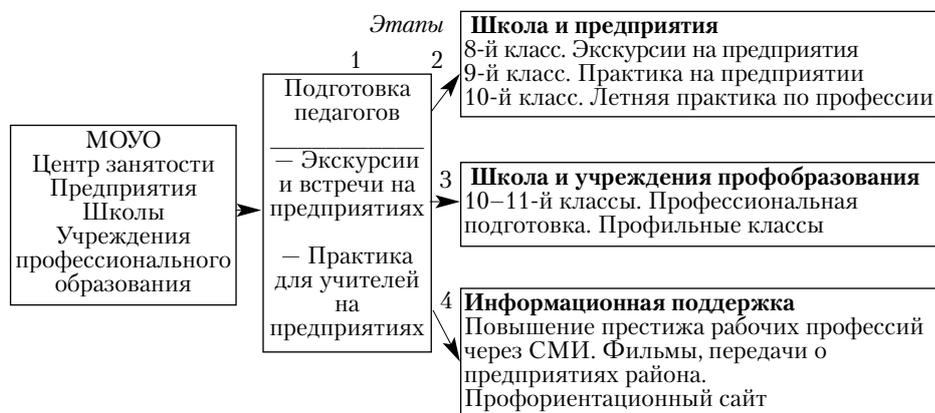


Схема 2. Региональная модель профессиональной ориентации молодёжи

Для эффективного профессионального самоопределения, для успешной подготовки кадров рабочих профессий в Курганской области разработана и апробирована региональная модель деятельности профориентационной работы (схема 2).

Апробация региональной модели на примере Варгашинского района позволила выделить основные этапы **муниципальной модели профориентационной работы:**

**Диагностический этап:**

- Изучение потребностей рынка труда.
- Диагностика профессиональных интересов учащихся.
- Изучение готовности педагогов к организации профориентационной работы.

**Организационный этап:**

- Подготовка педагогических кадров.
- Создание организационно-методических условий.
- Укрепление материально-технической базы.

**Информационный этап:**

- Экскурсии для учащихся, педагогов.

- Работа с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами учреждений дополнительного образования.
- Профорientационные туры.
- Выпуск профориентационной газета «Выбор».
- Организация работы клуба встреч.
- Профорientационный сайт.

**Практический этап:**

- Предпрофильная подготовка.
- Профильные смены.
- Профессиональная подготовка.
- Социальные практики.
- Профессиональные пробы.
- Профильное обучение (предметно- и профессионально-профильное).
- Допрофессиональная подготовка.

**Обобщающий этап:**

- Анализ результатов реализации проекта.

В соответствии с региональной моделью определён и апробирован алгоритм организации профориентационной работы на муниципальном уровне, включающий следующие этапы:

- ◆ Информационная работа с родителями, учащимися, педагогами, работодателями.
- ◆ Ознакомление с деятельностью предприятий.
- ◆ Организация практик (социальных, социально-профессиональных или производственной), в том числе летней на предприятиях района.
- ◆ Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Профессионально-ориентированные модели профильного обучения создаются на основе интеграции ресурсов общего профессионального образования и других субъектов образования и социальной сферы.

Развитие идей профильного обучения привело к созданию моделей, которые получили распространение в образовательных учреждениях Курганской области: многопрофильная школа; однопрофильная школа; профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов; профильное обучение в группах гибкого состава; сетевые модели профильного обучения. Кроме того, как показала практика, наибольшее распространение получило предметно-профильное обучение при явном дефиците профессионально-профильного (в 95% школ, реализующих профильное обучение).

Наиболее перспективными в нашей области с учётом сложившейся социально-экономической и демографической ситуации являются сетевые и интегративные модели профильного обучения.

Сетевые модели предполагают кооперацию ресурсов образовательных учреждений как в условиях муниципальной системы образования, в условиях малого го-

рода, так и в областном городе Кургане, так как в большинстве образовательных учреждений на старшей ступени ученики получают как предметно-профильное, так и профессионально-профильное обучение.

Интегративные модели основаны на интеграции учреждений общего и профессионального образования, на этой основе создаются разновидности «технологического профиля».

Возможны различные варианты профильного обучения на основе интеграции ресурсов общего и профессионального образования, имеющие тенденцию к развитию в областной системе образования:

- школа-учреждение начального (среднего) профобразования. В ней на базе школы организуется предметно-профильное обучение, а на базе учреждения профессионального образования — профессиональная подготовка по профессии. Такой вариант имеет место во многих образовательных учреждениях города и области;
- создание сетевой модели, в рамках которой объединяются несколько школ и учреждение начального или среднего профессионального образования. На базе школ организуется предметно-профильное обучение на условиях равноправного партнёрства, а на базе учреждения профессионального образования — профессиональная подготовка (например, Петуховское городское объединение школ и Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства);
- организация предметно-профильного и профессионально-профильного обучения на базе учреждений профессионального

Нина Криволапова  
Подросток перед выбором профессии:  
сетевая модель профориентации

образования. Такой вариант реализуется на базе Шадринского политехнического колледжа для общеобразовательных учреждений Шадринского района;

- организация предпрофильной подготовки, допрофессионального образования, профессиональной подготовки на базе Межшкольного учебного комбината. Притом по ряду направлений учащиеся школ города получают профессию на базе межшкольного учебного комбината, а по другим профессиям становятся сетевыми координаторами между образовательными и учреждениями профессионального образования. Группы для профессионально-профильного обучения в учреждениях профессионального образования набираются из всех школ Кургана. Например, на базе Курганского техникума машиностроения и металлообработки ведётся обучение группы учащихся по профессии «токарь». При этом выбор той или иной траектории образования (начальное профессиональное — в учреждении НПО или профильное обучение — на старшей ступени школы) осуществляется выпускником 9-х классов, прошедшим предпрофильную подготовку.

При организации профильного обучения на основе интеграции общего образования мы учитываем ряд условий:

- приобретение рабочей профессии по программе начального профобразования является промежуточным этапом в профессиональном образовании ученика;
- приобретение рабочей профессии связано, прежде всего, с процессом дальнейшей социализации подростков: приобретение базовых общепрофессиональных компетентностей, резервной возмож-

ности трудоустройства, а в случае неудачи — продолжение профессионального образования;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе профессионального самоопределения для уточнения правильности выбранного профиля, специализации; уровня дальнейшего профессионального образования (среднего, высшего профессионального образования или отказ от него); сроков и времени получения образования (сразу после окончания школы или после работы по профессии);

- возможность коррекции выбора и возвращения к начальной точке. Процесс обучения может и не закончиться получением документа о профессиональной подготовке в силу разных причин, но подросток имеет возможность завершить её уже на следующий год после окончания общеобразовательной школы.

Таким образом, организация профильного обучения на основе интеграции общего и профессионального образования имеет ряд несомненных достоинств.

Она обеспечивает доступность образования различным категориям школьников, в том числе с низким уровнем академической успеваемости, создаёт условия для социальной защищённости учащихся, не сдавших ЕГЭ, а также помогает глубоко осознать правильность своего профессионального выбора.

Управление развитием системы профессионального самоопределения должно обеспечить, с одной стороны, функционирование каждой составляющей профориентационной системы, с другой, — согласованность действий всех систем и их связь с внешними партнёрами.

Для управления профориентационной деятельностью на региональном уровне **управлением образования Курганской области** организуется изучение потребности в профессиональной подготовке, диагностика профессиональных интересов и затруднений школьников, разрабатывается единая стратегия управления профессиональным самоопределением с учётом современных тенденций развития рынка труда.

Школы, профессиональные учебные заведения, служба занятости и другие социальные партнёры объединяются для более эффективного использования имеющихся ресурсов. Ведётся финансирование профессиональной подготовки по наиболее востребованным профессиям на региональном рынке, создаются ресурсные центры на базе учреждений профессионального образования для кооперации ресурсов подготовки специалистов по наиболее востребованным специальностям Курганского регионального рынка труда.

#### **Институт повышения квалификации:**

- осуществляет научно-методическое руководство инновационной деятельностью образовательных учреждений по профессиональному самоопределению школьников на региональном и муниципальном уровнях;
- организует повышение профессиональной квалификации педагогических работников на курсах, в процессе методической работы, вовлекает учителей в инновационную деятельность, в самообразование;
- разрабатывает элективные курсы и рабочие программы профессиональных проб, социальных, социально-профессиональных практик;

- осуществляет разработку примерных учебных планов, примерного перечня учебно-методических комплектов по профилям обучения;
- разрабатывает методические рекомендации по реализации профессионального самоопределения школьников.

#### **Муниципальные органы управления образования:**

- проводят экспертизу нормативного и научно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений по развитию профессиональных интересов учащихся, соответствие деятельности законам и подзаконным актам федерального, регионального и местного уровней;
- регулируют связи между общеобразовательными учреждениями и их социальными партнёрами и с различными управлениями, ведомствами, министерствами;
- согласовывают работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению в муниципальной сети;
- координируют работу по профессиональному самоопределению на муниципальном уровне: организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социальных практик;
- организуют участие школьников в городских, региональных предметных олимпиадах;
- организуют городские, районные семинары, смотры, фестивали, конкурсы и т.д.;
- обеспечивают педагогическое сопровождение самоопределения школьников;
- организуют повышение квалификации педагогических кадров;

**Нина Криволагова**  
Подросток перед выбором профессии:  
сетевая модель профориентации

- привлекают школьные производственные объединения, учебные фирмы, школьные предприятия к участию в выставках и ярмарках;
- способствуют привлечению школьников в период летних каникул к участию в работе сельскохозяйственных и промышленных предприятий.

Для управления профориентационной работой на **муниципальном уровне определён следующий алгоритм деятельности:**

1. Назначение ответственного за организацию профориентационной работы из числа специалистов муниципальных органов управления образованием, определение его функциональных обязанностей, годовой циклограммы деятельности.
2. Заключение двух- и многосторонних договоров (соглашений) с органами власти, с организациями, их ассоциациями о сотрудничестве в сфере профориентации детей и подростков.
3. Создание муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению с участием всех сторон, подписавших договор о сотрудничестве.
4. Разработка и введение в действие межведомственного плана организации профориентационной работы на муниципальном уровне.
5. Мониторинг состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях, её оценка и реализация стимулирующих мер (критерии оценки образовательного учреждения).

Деятельность органов управления образованием оценивается по таким критериям:

- ◆ Наличие специалиста органа управления, отвечающего за организацию профориентационной работы, имеющего возможность качественно исполнять свои обязанности.

- ◆ Наличие на муниципальном уровне договоров о сотрудничестве в сфере профориентационной работы со всеми потенциальными социальными партнёрами.

- ◆ Наличие муниципального координационного совета по организации профориентационной деятельности, системность и эффективность его деятельности.

- ◆ Наличие межведомственного плана организации профориентационной работы и степень его выполнения.

- ◆ Качество работы образовательных учреждений по организации профориентационной деятельности с учениками (воспитанниками).

- ◆ Результаты социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательных школ муниципально-городского округа.

Основные направления деятельности **образовательного учреждения:**

- поддержание связи школы с социальными партнёрами, влияющими на развитие профессиональных интересов учащихся основной и старшей школы;
- организацию и проведение социальных практик;
- планирование работы педагогического коллектива по поддержке развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации учебно-воспитательной работы, направленной на развитие профессиональных интересов учащихся: профдиагностика, профпросвещение, профконсультирование, определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе и развития профессиональных интересов;
- создание ученических производственных объединений, школьных компаний, организация содержательных социальных, социально-профессиональных практик или трудовой деятельности на различных рабочих местах;
- повышение квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме развития профессиональных интересов учащихся;
- организация занятий учащихся в сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера», «Найти свой путь») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

Оценивание эффективности деятельности образовательных учреждений по организации профориентационной работы и её результативности ведётся на основе группы таких критериев и показателей:

1. Организация профориентационной работы:
  - наличие комплексного плана организации профориентационной работы, его системность и реализуемость;
  - наличие договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнёрами;
  - наличие оптимального количества педагогических работников,

обеспечивающих организацию профориентационной работы;

- качество внутришкольного контроля над состоянием профориентационной работы, наличие мер стимулирования.

2. Содержание профориентационной работы:

- процент учеников, охваченных диагностикой интересов и склонностей;
- процент учеников, для которых были организованы экскурсии на предприятия;
- процент учащихся, занятых в профессиональных пробах, практиках;
- процент учащихся 8–9-х классов, для которых реализуются курсы профессиональной направленности или организовано профильное обучение и профессиональная подготовка в 10–11-х классах.

3. Результативность профориентационной работы:

- оптимальность распределения выпускников по каналам обучения;
- успешность обучения выпускников школы в профессиональных учебных заведениях;
- трудоустройство бывших выпускников школы по окончании профессиональных учебных заведений;
- успешность бывших выпускников школы в самостоятельной трудовой деятельности

Таким образом, для модернизации профориентационной работы необходимо с учётом экономических условий и опыта развивать новые направления подготовки кадров в соответствии с социальным заказом, использовать деятельностные формы профессиональной ориентации (профессиональные пробы, социально-профессиональные практики, экскурсии), обеспечивающие осознанный профессиональный выбор.

г. Курган