

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Участие учеников
в организации школьной
ЖИЗНИ**

**Лариса
Голубева,**
*главный методист
Волгоградского
издательства
«Учитель»*

**Галина
Попова,**
методист

Предмет особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения — формирование детских организаций, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, которая требует отдельных условий:

- Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности к коллективу, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т. д.
- Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

- Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы — передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструмент самореализации и самовоспитания — деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых необходимо:

- Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
- Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
- Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Какие области школьной жизни поручить детским коллективам, решает педагогический коллектив конкретного образовательного учреждения. Они могут быть следующими:

- Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела и т.п.
- Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.
- Деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама.
- Спорт и спортивные мероприятия.

- Производственная деятельность: общественно полезный труд на земле, в теплицах, на пришкольных участках.

- Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

- Производственно-коммерческая деятельность в школьных мастерских, в бригадах по организации и выполнению заказов населения по ремонту бытовой техники.

- Шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.

- Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

- Деятельность ученических органов правопорядка.

Формы органов ученического самоуправления и их названия могут быть разнообразными: парламент, министерство, губернаторство, совет, комитет, совет (актив) клуба, учком и др.

В работе с детьми важны существо дела, позиция учителя, реальные полномочия учащихся. Союзы необходимы детям для социализации. В них ребёнок лучше познаёт правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и проявления.

Ученическое самоуправление может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в

совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей её организации, где каждому есть дело до каждого.

Ввести в школе самоуправление — значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали, как хозяева.

Опыт организации самоуправления индивидуален в каждом конкретном учебном заведении, но общие принципы и установки, примерные программы развития детского самоуправления рекомендовать представляется возможным.

При организации деятельности органов школьного самоуправления предлагается руководствоваться следующими принципами:

- равноправия;
- выборности;
- обновляемости и преемственности;
- открытости и гласности;
- демократии;
- законности;
- целесообразности;
- представительства;
- гуманности;
- коллегиальности и персональности;
- совета и согласия;
- свободы и самостоятельности;
- критики и самокритики;
- распределения полномочий;
- отчётности.

Эти органы должны иметь соответствующие полномочия в школе. Они кратко закрепляются в Уставе образовательного учреждения. Подробно их деятельность регламентируется положением (программой) о самоуправлении школы и другими локальными актами (программу см. далее).

Примерная схема функционирования детского коллектива — общественной школьной организации

Цель: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Задачи:

- ◆ Создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп.
- ◆ Прививать общечеловеческие нравственные ценности.
- ◆ Приобщать детей к отечественной истории, родной культуре и искусству.
- ◆ Пропагандировать здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

- ◆ Санитарное инспектирование.
- ◆ Трудовые операции.
- ◆ Контроль за состоянием учебных принадлежностей, книг, смотр «Класс высокой культуры».
- ◆ Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- ◆ Консультативная помощь в групповых КТД.
- ◆ Культурно-массовые мероприятия; кружок «Юный затейник»; игротека.

- Формы деятельности:**
- ◆ Старостат; совет штаба; занятия и консультации с членами секторов.
 - ◆ Коллективно-творческие дела (КТД).
 - ◆ Общешкольные мероприятия.
 - ◆ Наглядная агитация. Уголок боевой и трудовой Славы (комната, музей).

- ◆ Рабочие и тематические линейки; дежурство по школе, столовой, пришкольной территории.
- ◆ Участие в районных, городских, областных мероприятиях (слётах, спартакиадах, соревнованиях, выставках, олимпиадах).

Примерная программа развития детского самоуправления образовательного учреждения¹ на 2010–201_ учебные годы

1. Менеджмент

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
– Оптимизация управленческой деятельности воспитательного процесса. – Обучение педагогических кадров и членов Совета старшекласников. – Деятельность членов педагогического коллектива и старшекласников в команде	Руководитель методического объединения классных руководителей, куратор Совета старшекласников	– Разработка концепции развития воспитания. Анализ промежуточных результатов. – Повышение уровня компетентности руководителей гимназии разного уровня. – Совершенствование умений работать в команде, развитие лидерских качеств у старших школьников

2. Учебный план

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
– Внедрение в систему дополнительного образования досуговых и учебных программ, направленных на совершенствование лидерских и организаторских способностей детей; повышение уровня правовой культуры и гражданской позиции	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Формирование законопослушного гражданина своей страны; повышение уровня правовых знаний у участников образовательного процесса образовательного учреждения

3. Достижения учащихся

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
– Участие детских коллективов и отдельных учащихся в фестивалях, концертных программах, творческих отчётах.	– Классные руководители, ПДО, руководители кружков и клубов, старшие вожатые.	– Выявление одарённых детей; повышение престижа образовательного учреждения.

¹ Из опыта работы Е.В. Толмачёвой, гимназия № 9 г. Волгограда.

Продолжение таблицы.

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
<ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников в акциях милосердия, предвыборной кампании, в разработке концепции воспитания, развитии и укреплении традиций образовательного учреждения. – Включение учащихся образовательного учреждения в проектную деятельность; в подготовку и проведение районных и городских семинаров и конференций. – Участие школьников в управлении образовательного учреждения и классного коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • в начальной школе на уровне звена (команды); • в среднем звене на уровне класса; • в старшем звене на уровне гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> – Классные руководители, ПДО, руководители кружков и клубов, старшие вожатые. – Кураторы детских объединений, руководители МО классных руководителей, классные руководители. – Учителя начальной школы, вожатые; – Классные руководители, вожатые, куратор Совета старшекласников 	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление традиций в детских объединениях. – Обобщение опыта работы, обмен опытом работы; повышение уровня рефлексивных умений; отражение результатов работы в форме творческих отчётов и исследовательских работ. – Деятельность Совета старшекласников и Совета старост (5–8-е классы) в течение всего года. Взаимодействие Совета старшекласников с родительским комитетом и администрацией образовательного учреждения (проведение традиционных «Директорских» часов). Организация встреч с интересными людьми

4. Квалификация команды

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
<ul style="list-style-type: none"> – Обучение руководителей МО, классных руководителей детских объединений. – Оказание управленческой поддержки молодым и начинающим специалистам гимназии (вожатым, социальному педагогу, руководителям МО, классным руководителям). – Проведение обучающих семинарских занятий для педагогов дополнительного образования и учителей, задействованных в работе с Советом детских объединений образовательного учреждения. – Деятельность «школы актива» для школьников среднего и старшего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – Заместитель директора по научной работе; заместитель директора по воспитательной работе. – Руководители разного уровня. – Старшие вожатые, куратор и актив Совета старшекласников 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогического мастерства, развитие коммуникативных и диагностических умений классных руководителей МО, руководителей детских объединений. – Повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование документального обеспечения образовательного процесса. – Выявление лидеров, поддержка творческой инициативы ребёнка и педагога, оказание помощи классу в развитии детского самоуправления

5. Психологический климат

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
– Диагностика педагогического и детского коллективов с целью выявления уровня конфликтной культуры	– Руководители разного уровня. Уполномоченный по защите прав ребёнка	– Выявление фактов и степени нарушения прав участников образовательного процесса в стенах образовательного учреждения, выявление уровня конфликтной культуры у детей и взрослых; оценка психологического климата в детских коллективах на разных этапах развития детского самоуправления

6. Ресурсы образовательного учреждения

Направления действия	Ответственные за выполнение намеченного	Результат, оценка
– Введение в штатное расписание педагога-организатора; общественного инспектора по охране прав ребёнка	– Директор	– Создание нормативно-правовой базы для новых сотрудников образовательного учреждения

Организация дополнительного образования и досуга учащихся

Предметом особого внимания должно стать формирование системы дополнительного образования учащихся (ассоциации и творческие объединения, клубы и центры по интересам, факультативы). Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, от самих учащихся.

Обеспечить самоопределение и самореализацию ребёнка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями — центральная задача, над решением которой должен работать школьный педагогический коллектив.

Направления дополнительного образования

- ◆ Научно-поисковая деятельность (научные общества учащихся):
 - секции по изучению и проработке определённых тем;
 - постановка опытов и создание макетов;
 - предметные кружки;
 - общешкольные научная конференция.
- ◆ Интеллектуально-творческие клубы:
 - КВН;
 - брейнринг;
 - эрудит;
 - звёздный час.
- ◆ Центр досуга:
 - кружки «Найди себя»;
 - хореографический коллектив;
 - литературная гостиная «Парнас»;
 - театры «Буратино», «Таланты и поклонники».

- ◆ Центр здоровья и спорта:
- спортивные секции;
- летний оздоровительный лагерь «Берендей».

Предлагаемые формы работы помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учётом личностно ориентированного подхода к ребёнку.

Другой альтернативный путь развития интересов, склонностей, способностей учащихся — это создание разновозрастных клубных объединений, которые могли бы предоставить учащимся основу для свободного выбора интересующих видов деятельности в соответствии с потребностями в саморазвитии.

Клубная система предполагает создание широкой системы секций, кружков, где каждый ребёнок имеет возможность выявить свои интересы и способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В школе можно предложить следующие направления клубной системы:

- ◆ Героико-патриотические клубы по формированию гражданственности, преданности и любви к своему Отечеству, народу. Их главное назначение — стимулировать стремление учащихся изучать историческое и культурное наследие своего района, города, села, России.
- ◆ Технические клубы по развитию творчества учащихся, ознакомлению с современными достижениями науки и техники, вовлечению детей в практическую деятельность, моделирование, в работу с компьютерной техникой.
- ◆ Клубы по художественно-эстетическому воспитанию, главное

назначение которых — привить ребятам чувство прекрасного, понимания искусства, культуры одежды, питания, общения в жизни, труде, поведения, то есть умение воспринимать и творить жизнь по законам красоты. Это юношеские театры, вокально-инструментальные ансамбли, студии народных, бальных и современных танцев, театр кукол, театр мод, коллективы самодеятельного художественного творчества и декоративно-прикладного искусства и др.

- ◆ Клубы экологической направленности, деятельность которых призвана пробудить бережное отношение к окружающей природе, включить детей в природоохранную деятельность (клубы друзей природы, цветоводов, юннатов, «Зелёный патруль», аквариумистов, секция по созданию изделий из природного материала — корней, соломки, камней, сухих листьев и цветов и т.д.).

- ◆ Спортивные клубы, организующие занятия по различным видам спорта, формирующие здоровый образ жизни через тренировочные занятия и массовое проведение спортивных мероприятий — спартакиад, соревнований, весёлых стартов, товарищеских встреч, туристических походов и слётов.

Организация клубной системы в социально-педагогическом комплексе

Положение о подростковых клубах

1. Клубы создаются по месту жительства.
2. Общее руководство клубами осуществляет социально-педагогический комплекс.

3. Клуб имеет свои традиции, ведёт дневник и фотоальбом «Летопись клуба», принимает в почётные члены, отмечает дни рождения, организует соревнования кружков, соревнуются с другими.

4. Клуб должен иметь своё название, эмблему, девиз, песню, может иметь форму одежды и другие атрибуты с учётом направления работы. Всё это утверждается общим собранием членов клуба.

Цели и задачи клуба

Цели: обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьёй, общественностью; формирование активной жизненной позиции; подготовка к труду; организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

Задачи: вовлечение детей и подростков в активную общественно полезную работу по месту жительства на основе развития их инициативы и самостоятельности, творчества, привлечения к организации и проведению всей работы родительской общественности и населения микрорайона.

Организационная структура клуба

1. Клуб — самостоятельная организация, объединяющая школьников по интересам.

2. Деятельностью клуба руководит совет. Он избирается на общем собрании коллектива из 7–9 человек сроком на 1 год. Заседания совета проводятся не реже 1 раза в месяц.

3. Совет клуба утверждает план работы и обеспечивает его выполнение. Отчитывается перед общим собранием 1 раз в год и на празднике «За честь школы».

4. Совет рассматривает вопросы, связанные с реализацией задач, поставленных перед клубом, обсуждает порядок проведения массовых мероприятий, заслушивает отчёты о работе членов совета, распределяет постоянные и временные поручения между членами клуба, помогает их выполнять и осуществлять контроль за выполнением, решает вопрос о поощрении и наказании членов клуба.

5. Совет клуба имеет право ходатайствовать перед комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учёта в инспекции по делам несовершеннолетних подростков, которые хорошо зарекомендовали себя на занятиях клуба.

Права и обязанности членов клуба

Членом клуба может быть любой школьник, проживающий на микроучастке и в прилегающих районах.

Члены клуба имеют право:

- избирать и быть избранным в состав совета клуба;
- участвовать во всех собраниях и мероприятиях клуба;
- пользоваться имеющимся инвентарём и играми.

Члены клуба обязаны:

- быть примером в труде, учёбе, в быту;
- подчиняться решениям совета клуба;
- соблюдать правила внутреннего распорядка.

Содержание работы клубов

- участие руководителей клубов в работе педагогических советов;
- систематическое информирование о состоянии работы клуба;

Л. Голубева, Г. Полова

Участие учеников в организации школьной жизни

- взаимодействие Совета старшеклассников с советом клуба;
- вовлечение школьников микрорайона в кружки и секции клуба;
- организация и проведение массовых праздников, дней отдыха детей и родителей, конкурсов, встреч, вечеров;
- укрепление и развитие клубных традиций;
- проведение клубных часов;
- работа с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

Документация клуба:

- годовой, перспективный и месячный план работы;
- паспорт клуба;
- план работы совета клуба;
- журнал по спискам членов клуба, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, дневник индивидуальной работы с ними;
- методический материал (сценарии праздников, конкурсов и т.д.);
- медицинское освидетельствование на каждого члена клуба.

Оформление клуба

Оформление — одно из средств эстетического воспитания школьников. В оформлении интерьера необходимо отразить направление клуба.

Клуб должен иметь:

- вывеску с названием;
- стенд с эмблемой, уставом, песней;
- стенды для постоянных и временных выставок работ кружковцев.

Примерный образец системы кружков, функционирующих в рамках клубной системы

- ◆ **Объединение кружков «Патриот»:**
- Музей боевой и трудовой славы.

- ◆ **Объединение кружков «Эстетика»:**

- театральный;
- цветовод;
- хор младших школьников;
- ансамбль народной песни;
- обучение игре на гитаре;
- «Флора».

- ◆ **Объединение кружков «Твоя будущая профессия»:**

- программист;
- юный токарь;
- кройка и шитьё;
- кабельное телевидение;
- художественное вязание крючком;
- художественная вышивка;
- умелые руки;
- ручная вышивка.

- ◆ **Объединение кружков «Здоровье»:**

- стрелковый кружок;
- дзюдо;
- подвижные игры;
- лёгкая атлетика;
- спортивное ориентирование;
- подводное плавание;
- баскетбол;
- рукопашный бой;
- УШУ;
- карате № 2;
- карате № 1.

- ◆ **Клуб «Юный десантник»:**

- дзюдо;
- рукопашный бой;
- парашют;
- медподготовка;
- УШУ;
- атлетическая гимнастика.