

Повышение профессиональной компетентности педагога на рабочем месте

**Вера
Лькова,**
*проректор
по организационно-
методической работе
Смоленского
областного института
усовершенствования
учителей,
кандидат
философских наук,
доцент*

В.А. Сухомлинский писал: «Всё другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении — в том, что он ходит в школу, пишет, познаёт, — он чувствует радость и обретает человеческую гордость». Хочется продолжить: ребёнок хочет учиться тогда, когда созданы все условия для развития его потенциала, когда он ощущает себя успешным человеком. Если учесть, что успех — это результат определённой деятельности личности, сопровождаемый чувством радости, то ключ к успеху в работе школы кроется в создании условий для целостного развития как личности учителя, так и личности ученика. Успешность учителя — залог успешности его учеников. В таком случае, одна из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения — забота о педагогических кадрах, стимулировании их к более эффективной педагогической деятельности. Эта задача актуальна всегда, а особенно сейчас, в Год учителя.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» главной задачей российской политики в сфере образования определяет обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результатом же школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Реализации этой задачи способствует вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, которые учат школьников изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать самостоятельные решения и помогать друг другу, определять свои интересы и осознавать возможности.

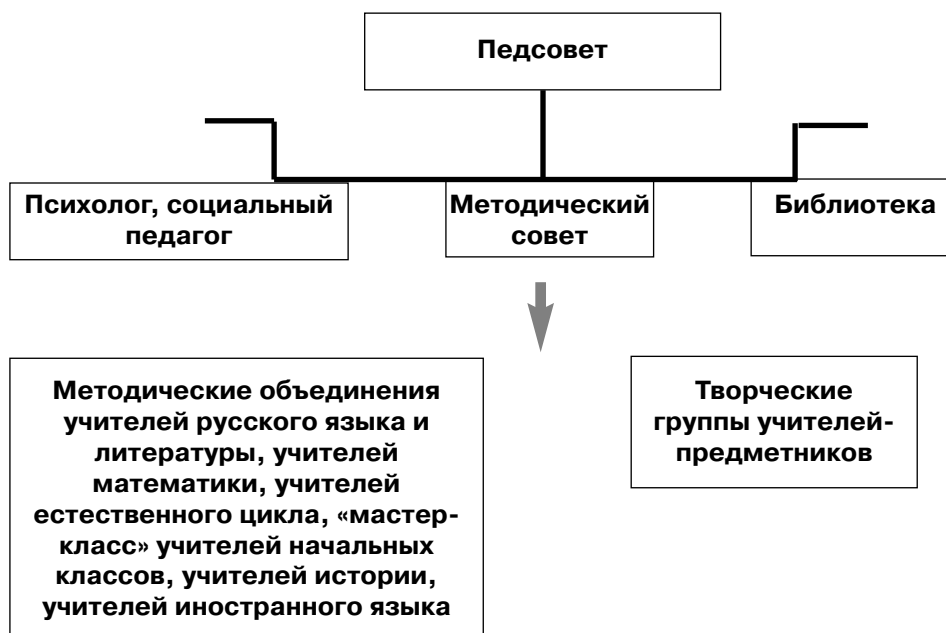
В начальном образовании за последние годы произошло стремительное движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками к проблеме подготовки их к активной социальной

и продуктивной творческой деятельности. Актуальными стали системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые стали органической составляющей личностно ориентированного образования. С первых дней пребывания в школе первоклассники учатся выполнять теоретические и практические задания с помощью учителя и самостоятельно. Формирование и развитие у учащихся этих способностей предполагает высокий уровень профессиональной компетентности учителя. Ведущая роль в подготовке педагога, отвечающего требованиям времени, принадлежит школьным методическим объединениям.

Методическая работа в школе — это целостная, основанная на достижениях современной педагогической науки, инновационного педагогического опыта и на конкретных результатах образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Вот как, например, организована методическая работа в Шаталовской средней общеобразовательной школе Починковского района нашей области.

Управление методической службой Шаталовской средней школы Починковского района Смоленской области



Остановлюсь подробнее на работе школьного методического объединения учителей начальных классов в течение трёх последних лет. Она была направлена на создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития учителей на основе выявления их индивидуальных особенностей, а также на формирование ключевых компетенций младших школьников на основе использования современных образовательных технологий. Исходя из этого, сформулированы основные **задачи** деятельности методобъединения:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- продолжить работу по повышению качества и эффективности образовательного процесса, уровня образования, воспитания и развития младших школьников;
- продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения;
- совершенствовать систему мониторинга качества педагогической деятельности учителей начальных классов;
- реализовать идею лично ориентированного образования, формировать положительную мотивацию учебной деятельности детей;
- привести в систему работу с талантливыми детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по развитию исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности учеников.

Для решения методических задач были созданы следующие **условия**:

- организована курсовая переподготовка учителей по проблеме: «Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»;
- модернизирована материально-техническая база кабинетов начальных классов;
- обновлено учебно-методическое оснащение кабинетов начальных классов;
- установлен комплект мультимедийного, аудио- и видеооборудования;
- оборудована точка доступа к сети Интернет;
- создана благоприятная среда, позволяющая обеспечить комфортное существование в образовательном учреждении учителя и ученика.

Перед членами методического объединения поставлена цель — создать адаптивную образовательную среду для максимальной реализации потенциала педагога и ученика в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Содержание основных направлений деятельности методобъединения скоординировано с Программой развития образовательного учреждения.

В качестве примера можно привести план работы школьного методобъединения учителей начальных классов на 2009/2010 учебный год. Он составлен на основе исследования влияния методической работы на состояние преподавания; выявления причинно-следственных связей между результатами обучения и способами их осуществления; изучения факторов, влияющих на учебно-воспитательный процесс; определения тенденций обновления образовательного процесса.

1-е заседание (август)

1. Выбор программ обучения.
2. Обсуждение рекомендаций к контрольно-тематическому планированию по предметам учебного плана.
3. Распределение нагрузки в системе дополнительного образования детей.
4. Определение основных направлений работы с одарёнными детьми и детьми в контексте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2-е заседание (сентябрь)

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за предыдущий учебный год и определение приоритетных направлений работы на новый учебный год с учётом основных направлений Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы».
2. Анализ контрольно-тематического планирования на 2009/2010 учебный год.
3. Анализ содержания программ факультативных курсов и программ дополнительного образования младших школьников.
4. Обсуждение тематики проектно-исследовательских работ для участия детей в общешкольном конкурсе «Парад исследовательских работ».

3-е заседание (ноябрь)

1. Работа круглого стола по проблеме: «Развитие речи как фактор формирования коммуникативной компетенции младших школьников».
2. Из опыта работы учителей начальных классов по развитию речи учащихся:
 - штриховка и развитие речи;
 - обучение написанию изложений и сочинений разных видов, выполнению творческих работ;
 - использование в практической деятельности различных форм и методов работы по развитию речи на уроках по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

4-е заседание (январь)

1. Анализ результатов мониторинга по русскому языку и математике (3–4-й классы).
2. Работа круглого стола по проблеме: «Современная исследовательская и проектная деятельность на уроках и во внеурочное время».
3. Из опыта работы учителей начальных классов:
 - метод проектов и исследовательская работа на уроках в начальной школе как условие повышения уровня учебной мотивации младших школьников;
 - разработка творческих проектов на уроках окружающего мира;
 - организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках русского языка;
 - организация учебно-исследовательской деятельности на уроках математики;
 - создание мультимедийных проектов во внеурочное время.
4. Подготовка к проведению районного семинара учителей начальных классов по проблеме «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»

5-е заседание (март)

1. Анализ реализации программы «Интегрированный курс подготовки дошкольников».

Вопросы для обсуждения:

 - социально ориентированная подготовка детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе;

- реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- 2. О результатах конкурса «Парад исследовательских работ».
- 3. Анализ итогов предметных олимпиад младших школьников по русскому языку и математике.
- 4. Изучение новых Государственных образовательных стандартов.

6-е заседание (апрель)

1. Обмен опытом работы по использованию ИКТ при организации учебной и воспитательной работы в начальной школе.
2. Анализ посещённых уроков по проблеме «Использование информационных средств обучения и Интернет-ресурсов как средства формирования информационной компетентности младших школьников».

7-е заседание (май)

1. Анализ выполнения программ в 1–4-х классах.
2. Подведение итогов года, определение перспектив и задач на следующий учебный год.
3. О предварительном распределении учебной нагрузки.

Работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей не ограничивается рамками методического объединения. Условием роста профессиональной компетентности учителя начальных классов стала и работа в творческих группах. Так, еще в 2006 году творческой группой, возглавляемой Н.А. Зиновьевой, была разработана программа «Интегрированный курс подготовки дошкольников», в основу которой положены следующие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которого лежит интегративный подход;
- формирование психологической готовности к школе.

Совместно с педагогом-психологом разработана программа изучения стартовых возможностей будущих первоклассников.

В 2007 году творческой группой учителей было разработано положение о проведении конкурса «Ученик года» среди младших школьников, организован и проведён сам конкурс, который показал уровень интеллектуальных и творческих возможностей школьников, их умение ориентироваться в различных ситуациях, позволил детям продемонстрировать результаты своей деятельности.

Обязательное условие работы учителя начальных классов — постоянный анализ достижений учеников. Школьным методическим объединением учителей начальных классов разработаны различные формы промежуточного и итогового контроля. Так, в 2008 году утверждено содержание отдельного журнала учёта знаний учащихся, в котором фиксируются результаты всех проверочных и контрольных работ по предметам, результаты выполнения тестовых заданий, чтобы на основе их анализа исправить недочёты, наметить корректирующую программу. Это помогло учителям и администрации школы получить реальные результаты развития основных качеств умственной деятельности каждого

школьника, обеспечения единства их обучения, воспитания и развития, определить степень их интеллектуальной и физической нагрузки, недопущения перегрузок. В результате отмечается положительная динамика качества знаний школьников по предметам учебного плана.

Работа по повышению качества образования учащихся начинается с повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Поэтому работа в методическом объединении направлена и на обеспечение личностного роста учителя. С этой целью ежегодно проводится диагностика и определяются уровни подготовки педагогов, формы эффективной методической работы с ними. Анкетирование и собеседование, а также диагностические карты умений и навыков учителей, самоанализ собственных затруднений, потребностей показывают, что среди учителей начальных классов выделяются такие уровни: учитель с устоявшимся стилем работы и учитель-мастер. На основе характеристик уровня профессиональной компетентности учителя пришли к выводу о целесообразности использования такой формы.

Для распространения инновационного педагогического опыта учителей используется и такая форма работы, как мастер-класс. Ведь именно эта форма работы позволяет объединить педагогов, желающих получить полную информацию о позитивном опыте педагога-мастера, и освоить предлагаемые им программы, методики и технологии. В течение 2008/2009 учебного года обобщён опыт работы Н.А. Зиновьевой по проблеме: «Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность». Учитель-мастер выбрана не случайно. На протяжении многих лет Наталья Александровна обеспечивает высокие показатели качества знаний школьников, умело формирует их общеучебные умения и навыки, развивает творческую инициативу учеников. При проведении мастер-класса учителем представлена система уроков по разделам программного материала, проведены занятия с коллегами, на которых демонстрировались методы и приёмы эффективной работы с учениками; изучены результаты деятельности учителя-мастера и её учеников, проведено совместное моделирование урока, открытые уроки, в том числе и для учителей начальных классов района.

Главной задачей педагога по-прежнему остаётся формирование системы качества знаний. На протяжении трёх последних лет учителя начальных классов овладели основными идеями обновлённого содержания образования, языком новых учебников и учебно-методических пособий, новыми методиками преподавания и новыми педагогическими технологиями, провели исследовательскую и экспериментальную работу.

Решение инновационных задач, стоящих перед школой, реализация правительственных инициатив определяют приоритетные направления работы школьных методических объединений: повышение качества теоретической и методической подготовки учителя; овладение современными методиками преподавания; распространение инновационного педагогического опыта учителей начальных классов.

Управлению процессом формирования системы качества знаний помогает технологическая карта, которая регулярно заполняется учителями. На её основе администрация школы совместно с педагогом определяет, когда лучше посетить учебное занятие, чтобы получить данные о

конечном результате, или попросить учителя самого подготовить анализ этих конечных результатов и со своими предложениями выйти к администрации школы. Исходя из этого, определяются формы и виды контроля по формированию системы качества знаний учащихся. Это и административный контроль конечных результатов обучения, и самоконтроль учителем результатов обучения школьников, процесса усвоения ими знаний, анализ и оценка их деятельности, и взаимоконтроль.

За три последних года по итогам внутришкольного контроля качество знаний младших школьников повысилось на 11%, уровень обученности по итогам 2008/2009 учебного года составил 100%. Увеличилось количество младших школьников, принимающих участие в школьных и районных олимпиадах по русскому языку и математике. Традиционным стало участие учеников первой ступени в международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок». Ученики 3-х и 4-х классов активно участвовали в первом Открытом чемпионате по универсальному марафону. Такому результату способствует систематическая работа учителей по развитию практических умений и навыков школьников, вовлечение их в активную творческую деятельность.

Творческий и интеллектуальный потенциал учителей школьного методического объединения начальных классов высок: у 6 учителей высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория у одного учителя, первая — у семи.

В течение нескольких лет на базе нашей школы, реализующей инновационные образовательные программы школы-победителя Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 и 2008 годах, проходят стажировку молодые учителя. Такое «обучение действием» прочно вошло в традицию работы методического объединения учителей начальных классов.

Совершенствование профессиональной педагогической компетентности учителя — процесс непрерывный. Существенную помощь в этом оказывает Смоленский областной институт усовершенствования учителей. Кроме того, каждый учитель занимается самообразованием и с результатами своей деятельности знакомит коллег на заседаниях школьного и районного методического объединения, на районных семинарах. В 2008/2009 учебном году учителя работали по таким, например, темам самообразования: «Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе использования современных образовательных технологий», «Развитие интеллектуальных способностей и мышления младших школьников в процессе учебной деятельности», «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников», «Развитие личности младшего школьника в условиях модернизации процесса образования» и др. Учителя провели ряд исследовательских работ: «Формы и методы работы по развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения» (Е.М. Биндюкова), «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеклассной работе» (О.В. Егорова), «Влияние настроения на состояние здоровья школьника» (Л.В. Лавриненкова), «Выработка навыков чтения у младших школьников» (Л.Ф. Иванова); Н.А. Зиновьева разработала программу проведения общешкольного конкурса «Ученик года»

и программу для 1-го класса «Развитие речи и штриховка»; Т.Я. Зиновьева подготовила реферат по теме: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»; С.Н. Тарасова провела урок-практикум по теме: «Склонение имён существительных» и урок-исследование по теме: «Части речи».

Конечно, большое значение в работе учителя имеет кабинет, его учебно-методическая база. У всех учителей начальных классов — постоянно закреплённые за ними кабинеты, в которых есть всё необходимое для урока, для самообразования: учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Результат квалифицированного подход к организации работы школьного методического объединения учителей начальных классов сказывается на результатах урочной и внеурочной деятельности младших школьников, что выражается в росте числа участников предметных олимпиад, конкурсов и повышении качества знаний учащихся.

Если в 2007/2008 учебном году в районных олимпиадах, интеллектуальных районных конкурсах и всероссийских конкурсах ученики начальных классов Шаталовской средней школы участия не принимали, то в 2009/2010 учебном году в районной и межрегиональной олимпиаде «Одиссея разума» приняли участие 14, а во всероссийском конкурсе — 93 детей. Соответственно увеличивается и число участников школьных олимпиад и конкурсов.

Бесспорно, успех любой работы обеспечен только тогда, когда возглавляет её профессионал, человек, обладающий лидерскими качествами. Н.А. Зиновьева руководит работой школьного методического объединения учителей начальных классов 15 лет. Задачу руководителя она видит в том, чтобы создать каждому учителю возможность для роста профессиональной компетентности. Своими методическими находками Наталья Александровна делится на заседаниях методического объединения, неоднократно проведённых открытых уроках. Поиск и творчество, психолого-педагогическая эрудиция и наблюдательность, аналитическое мастерство и требовательность — тот фундамент, на котором построено успешное сотрудничество её как методиста с коллективом учителей. Она гордится профессионализмом своих коллег-учителей. Наталья Александровна успешно реализует идеи и принципы развивающего обучения, эффективно применяет и внедряет в учебный процесс оригинальную систему внутренней дифференциации, в совершенстве владеет методикой преподавания предметов начальной школы, активно использует в работе инновационные формы и методы. У неё много авторских разработок, её педагогический арсенал постоянно пополняется новыми идеями, подходами, методиками и приёмами. Свою задачу учителя начальных классов она видит в том, чтобы на первой ступени обучения сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между детьми, учителями и учениками; помочь ребятам приобрести опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

О Наталье Александровне можно говорить — «учитель от Бога» потому, что очевидна её безграничная любовь к детям и своей профессии, доброжелательность, чуткость и внимание, умение верно оценивать педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный вариант её решения. У неё хорошо развита интуиция, позволяющая очень тонко чувствовать изменения в личности ребёнка и выбирать адекватные способы педагогической поддержки или коррекции этих перемен. Посетив уроки Натальи Александровны, обращаешь внимание на то, что она никогда не давит своим учительским авторитетом, а создаёт радостную творческую атмосферу. Поэтому каждый ребёнок чувствует себя свободно и с огромным желанием участвует в общей деятельности.

Уроки у неё замечательные. Они похожи на маленькие спектакли. Дети получают не только знания, приобретают умения и навыки, но и учатся общаться, жить и трудиться в коллективе. На уроках много времени уделяется исследовательской работе, проектной деятельности, что развивает творческие и познавательные способности учеников. Выдержанная и требовательная, умеющая приструнить расшалившихся озорников, но вместе с тем любящая и понимающая своих учеников, она преданно служит делу, которому посвятила без малого тридцать лет. Её неподдельная искренность, несомненный педагогический талант завоевали привязанность и любовь детей. Наталья Александровна — активный участник творческой группы учителей начальных классов Починковского района Смоленской области. По итогам педагогической деятельности Зиновьева Н.А. рекомендована педагогическим коллективом школы для участия в конкурсном отборе Лучших учителей России для денежного поощрения в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Опыт Шаталовской средней школы показывает, что работа школьного методического объединения действительно является условием повышения профессиональной компетентности учителя. Если же это методическое объединение возглавляет учитель-мастер, готовый в любой момент поделиться своими педагогическими находками с коллегами, то успех в работе гарантирован.

Смоленская область