

Методическая служба в условиях села

*Татьяна
Тюлькина,
директор
Центра развития
образования
Нововаршавского
муниципального
района
Омской области*

Уже несколько лет Муниципальный центр развития образования (МЦРО) отработывает инновационную многоуровневую сетевую модель методической службы, направленную на комплексное развитие муниципальной системы образования с учётом принципов сетевого взаимодействия: гибкости, мобильности и возможности выбора.

Практика реализации приоритетного национального проекта «Образование» в нашем районе в течение трёх лет показала, что участие образовательных учреждений и педагогов района в его осуществлении значительно изменило содержание их деятельности, профессиональные ценности и приоритеты, технологию работы. Системная модернизация и возросшие профессиональные потребности педагогов в этих условиях и определили приоритетные направления деятельности МЦРО:

- обеспечение информационной, методической, технологической, кадровой поддержки инновационных процессов в муниципальных образовательных учреждениях;
- повышение эффективности использования всех муниципальных образовательных ресурсов и создание условий равного доступа к ним всех участников образовательного пространства;
- укрепление приоритета инновационных процессов и создание условий для оперативного внедрения системообразующих инноваций;
- расширение возможностей педагогов для непрерывного образования и профессиональной самореализации.

Информационная, методическая и технологическая поддержка образовательных процессов в школах осуществлялась на основе выявления и изучения профессионального заказа педагогов района на образовательные услуги, предоставляемые МЦРО, а также результатов мониторинга деятельности школьных методических служб и аудит-семинаров по вопросам научно-методического сопровождения приоритетного национального проекта. Накоплен солидный банк имеющихся в районе сетевых образовательных ресурсов, который размещён на сайтах муниципальной системы образования, в печатных изданиях МЦРО и

представлен в самых разных формах: традиционные и сетевые образовательные программы, технологии, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, учебно-методические пакеты, педагогические проекты, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, описание опыта, портфолио педагогов и др.

Ежегодная муниципальная образовательная выставка «Новая школа» — яркая демонстрация достижений школ и педагогов района. Её цель — отслеживание ведущих тенденций и приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений по модернизации образования в рамках реализации приоритетного национального проекта; выявление позитивных изменений в содержании, организационной структуре образовательного процесса; активизация деятельности школьных методических служб по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта; привлечение гражданских институтов к оценке деятельности образовательных учреждений, к участию в общественном управлении школой.

Выставку «Новая школа–2008» мы впервые провели в виртуальном режиме, что, с одной стороны, поставило педагогов перед необходимостью совершенствовать свою информационную компетентность и компьютерные умения, с другой — заявив авторство и представив готовый электронный продукт, педагоги и школы получили широкие возможности для распространения своего опыта. В выставке приняли активное участие все общеобразовательные школы, учреждения дошкольного и дополнительного образования, предложив в общей сложности более 300 материалов разной направленности — от электронных докладов и методических разработок до электронных средств обучения и школьных виртуальных музеев. Актуальность, содействие развитию муниципальной системы образования, использование новых идей, учёт социально-экономических особенностей поселения, на котором находится образовательное учреждение — вот основные характеристики выставочных материалов, высоко оценённых экспертным сообществом и удостоенных дипломов и памятных призов учредителей.

Новые образовательные запросы общества требуют от педагогов овладения новыми технологиями профессиональной деятельности, адекватными уровню развития современного общества в формате единого образовательного пространства. Для педагога, владеющего современными информационными технологиями, открываются новые возможности для саморазвития и собственного профессионального роста через участие в различных интернет-проектах, конференциях, форумах, семинарах, конкурсах, олимпиадах и других сетевых мероприятиях. На развитие этих важных качеств современного учителя был ориентирован муниципальный сетевой проект «Методический парк», одобренный экспертами МЦРО и предусматривающий отработку технологии проведения и участия в сетевых мероприятиях по повышению профессиональной культуры педагогов, развитию их ИКТ-компетентности как условия нового качества образования, независимого от пространственно-временных рамок.

Именно с этих позиций мы подошли и к реорганизации наших сетевых постоянно действующих методических мероприятий, отказавшись

от традиционности, и, сняв количественные ограничения, сделали их дистанционно-сетевой формой взаимодействия участников муниципального педагогического сообщества и оказания методических услуг с предоставлением педагогу права выбора собственной траектории своего профессионального развития:

- проблемный семинар «Создание условий для формирования конкурентоспособности сельских педагогов и школьников»;
- педагогическая студия «ДАР»;
- школа молодого учителя «СТУПЕНИ»;
- лестница саморазвития;
- мастер-класс «Современные информационные технологии в образовательном процессе»;
- мастер-класс «Профессиональный инструментарий современного учителя»;
- лаборатория исследования и проектирования педагогического опыта;
- творческая мастерская «Мой профессиональный портфолио»;
- виртуальный клуб «Самый классный классный»;
- Web-школа для учителя;
- клуб «Учитель года».

Все отделы Методического парка размещены на нашем сайте, а их модераторами стали высококвалифицированные педагоги района (победители конкурсного отбора в рамках национального проекта, учителя высшей категории). Хотя сетевой проект «Методический парк» пока что проходит фазу становления, деятельность его отделов носит интерактивный характер и позволяет участникам полнее раскрыться в ходе творческого общения, повысить свою профессиональную компетентность, реализовать творческий потенциал, поэтому такая форма работы уже имеет своих приверженцев.

Созданию условий для расширения сетевого взаимодействия педагогов района в формате единого инновационного пространства, стимулированию инновационных процессов в образовательных учреждениях, рождению новых педагогических практик, методик, приёмов и моделей работы также способствовали маркетинг инновационных идей, педагогические дебаты «Актуальные проблемы профессиональной деятельности учителей-предметников» на форуме сайта, бренд-марафон «Школьная методическая служба в условиях реализации приоритетного национального проекта», прошедшие в формате единых методических дней.

Созданию сельским общеобразовательным учреждениям условий для интенсификации и оптимизации процессов модернизации образования способствовало открытие в 2008 году на базе опорных школ 6 ресурсных методических центров, в которых сконцентрированы ресурсы по наиболее перспективным направлениям деятельности. В настоящее время формирование разнообразных информационных сред (учебной, методической, мониторинговой, аналитической, нормативной и т.п.) обеспечили оперативный доступ участников муниципального образовательного пространства к любому ресурсу:

- «Сетевая ресурсная сельская школа как модель интеграции муниципальных образовательных ресурсов» (Нововаршавская гимназия)
- «Формирование системы позитивных ценностей в образовательном учреждении» (Победовская СОШ);

- «Информационный ресурс образовательной программы» (Большегравская СОШ);
- «Обеспечение конкурентоспособности педагогов и учащихся в условиях сельской школы» (Черлакская СОШ);
- «Система патриотического воспитания в условиях пограничья» (Ермаковская СОШ);
- «Государственно-общественное управление в образовательном учреждении» (Славянская СОШ).

В ходе Дней муниципальных ресурсных центров, проведённых в этих школах, наметились тенденции к созданию межшкольных творческих групп и проектных команд педагогов и учащихся и тьюторского сопровождения их деятельности.

Особое место в реализуемой нами сетевой модели методической службы занимают школы и учителя — победители национального проекта «Образование», которые стали инновационными «точками роста».

Так, например, модель Сетевой школы, реализуемая муниципальным образовательным учреждением «Нововаршавская гимназия», вовлекла в свою орбиту самых квалифицированных педагогов района и активных учащихся сельских школ. Авторские сетевые образовательные программы разработаны на принципах легитимности и конвертируемости результатов, самостоятельности деятельности учащегося и тьюторского сопровождения. Возможность свободного выбора той или иной сетевой образовательной программы способствовала развитию самостоятельности учащихся, умения критически оценивать собственные действия, аналитически просчитывать последствия совершаемых поступков. Оказавшиеся в конкурентной среде учителя Сетевой школы начали работу по перестройке образовательного процесса, апробированию новых для традиционного образовательного процесса форм сетевого взаимодействия. Это стало возможным благодаря активации дистанционного обмена рабочей информацией, разработке рядом сетевых учителей сетевых образовательных сайтов. Таким образом, были созданы все условия для профессионального развития учителя.

Реализация инновационной модели Сетевой школы, опрос учащихся наглядно продемонстрировали востребованность новых видов деятельности. Уже через два месяца после начала работы Сетевой школы выбор учащимися той или иной сетевой образовательной программы определяли целесообразность курса для будущей жизни школьника, актуальность предлагаемой сетевым учителем информации. Результаты анкетирования показывают, что включение учащихся и учителей в новую образовательную среду идёт быстрыми темпами.

В условиях законодательного введения единого государственного экзамена как основной формы итоговой аттестации возрастает значимость его результатов как для получения выпускником профессионального образования, так и для оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Последнее особенно актуально при переходе образовательных учреждений на новую системы оплаты труда и новую форму аттестации педагогических кадров.

В связи с этим нам удалось инициировать работу сетевых методических объединений учителей-предметников по осмыслению профессио-

нальных задач, содержания собственной деятельности по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Эта тема стала предметом регулярного неформального рассмотрения в творческих лабораториях предметников: «Анализ затруднений при выполнении заданий ЕГЭ и прогнозирование возможных ошибок», «Информационные ресурсы по ЕГЭ», «Работа тест-классов по подготовке к ЕГЭ: опыт работы учителей района» и т.п.

Поскольку сетевой методический ресурс постоянно пополняется на сайтах МЦРО и школ, а педагоги имеют возможность виртуального и реального общения в ходе реализации разнообразных сетевых форм работы, несколько сместился акцент в деятельности сетевых методистов, взявших на себя роль сетевых экспертов-консультантов. Сегодня, в условиях вариативности образовательных программ, выбора форм и методов обучения это представляется нам наиболее важным.

Муниципальный центр развития образования продолжает работу по созданию равных возможностей педагогам на получение информационной поддержки их профессионального развития, на методическое сопровождение постдипломного повышения квалификации с использованием телекоммуникационных технологий. Обеспечивается наполнение и развитие сайта муниципальной системы образования. Презентация сетевых образовательных программ, новостное освещение происходящих событий, использование сайта в качестве базы для проведения профессионального конкурса «Учитель года», реализации сетевого проекта «Методический парк» позволили предъявить широкой общественности аспекты инновационного образовательного движения Нововаршавского муниципального района.

Можно отметить, что на муниципальном уровне созданы все условия для формирования умений педагогов работать в глобальном информационном пространстве: быть пользователем информации, её создателем, участвовать в форумах, интернет-конференциях, виртуальных методических объединениях, телекоммуникационных проектах и др. Все эти формы опробованы на муниципальном уровне; участвуя в них, педагоги преодолевали свои профессиональные барьеры и комплексы, становились активными участниками сети.

В связи с этим особенно значимым событием для муниципальной системы образования стало создание и открытие Муниципального информационно-ресурсного центра, призванного обеспечить организационно-техническое сопровождение и информационную поддержку деятельности муниципальной системы образования, координировать деятельность муниципальных образовательных учреждений по расширению образовательного пространства и их участию в разработке и реализации телекоммуникационных проектов.

Продолжалась работа по предоставлению педагогам возможности для краткосрочного повышения квалификации и удовлетворения своих профессиональных потребностей на специальных курсах, в том числе и в нетрадиционных формах: в педагогическом университете «Первое сентября», в центре дистанционного образования «Эйдос», на дистанционных курсах ОмГУ, на семинарах Института образовательной политики «Эврика». Кроме того, 25 педагогов района, активно занимающихся

инновационной деятельностью, прошли курсовую подготовку в российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга.

Укрепление приоритета инновационных процессов происходило через публичные отчёты всех структур муниципальной системы образования и обеспечение условий по привлечению к оценке эффективности их деятельности органов государственно-общественного управления, через освещение системных изменений в муниципальных средствах массовой информации.

Ключевым партнёром образовательной системы выступает муниципальная общественная родительская организация «Наследие». Представители Совета этой организации, администрация образовательных учреждений, комитета по образованию района регулярно встречаются на очных тематических переговорных площадках по различным проблемам: «Год семьи в России. Задачи и перспективы», «Общественный рейтинг как механизм создания условий для саморазвития образовательного учреждения и обеспечения возможности участия общественности в оценке их деятельности» (муниципальная интернет-конференция). Кроме того, в поселениях района организована работа с местными общественными объединениями, которые получили возможность принять участие в сетевом оценочном семинаре «Мониторинг предоставления сетевых образовательных услуг в школах района». Ещё одно сетевое предъявление своих достижений широкой общественности — презентация сетевых образовательных программ педагогами и студентами Нововаршавского муниципального района.

Важной формой школьно-общественного взаимодействия стала организация учительско-родительских встреч на базе частных и государственных организаций р.п. Нововаршавка, в ходе которых обсуждались вопросы повышения качества образования с учётом ожидания родителей и всех структур сельского социума, возможных связей между предприятием и образовательным учреждением.

Информационное освещение происходящих процессов осуществляется через публикацию различного рода материалов в средствах массовой информации, в роли которых выступают Нововаршавский филиал государственной телерадиокомпания «Иртыш», районная газета «Целинник»; газеты МЦРО «Образовательный перекрёсток», «Наследники», «Пчёлка»; журнал «Муниципальная школа».

Дальнейшее развитие муниципальной системы образования мы связываем с совершенствованием содержания и форм деятельности муниципального информационного ресурсного центра по сопровождению процессов модернизации образования и обеспечением продуктивной и качественной работы созданных на базе школ ресурсно-методических центров через формирование длительных опосредованных коммуникационных связей со всеми субъектами образовательного пространства района.

Омская область