

Научно-практический журнал

Зарегистрирован Комитетом  
Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств  
массовой информации  
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,  
педагогам-психологам, социальным  
работникам, классным руководителям и  
школьным администраторам.**

**Редакционная коллегия:**

*Н.Ю. Ерофеева*, доктор пед. наук  
*В.М. Кадневский*, доктор пед. наук  
*А.С. Казаринов*, доктор пед. наук  
*Г.С. Ковалёва*, канд. пед. наук  
*А.М. Кушнир*, канд. психол. наук  
*Е.А. Михайлычев*, доктор пед. наук  
*И.Ф. Неволлин*, канд. психол. наук  
*Т.Г. Новикова*, канд. пед. наук  
*С. А. Сафонцев*, доктор пед. наук  
*Ю.Н. Сёмин*, доктор пед. наук  
*В.С. Черепанов*, доктор пед. наук

**Директор проекта:**

*Елена ШИШМАКОВА*

**Ответственный редактор:**

*Ольга ПОДКОЛЗИНА*

**Ответственный секретарь:**

*Светлана ЛЯЧИНА*

**Технический редактор:**

*Александр ВОЛХОНСКИЙ*

**Корректор:**

*Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

### Содержание:

#### Теория

- Аванесов В.С.**  
Педагогические измерения:  
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**  
Методология учебной  
деятельности: контроль,  
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**  
Выбор методов  
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**  
Образовательная экспертиза  
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**  
Актуальная необходимость  
в сфере образования — мудрость **35**

#### Технология

- Исаев А.П.,  
Полозов А.А.**  
Применение рейтинга  
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**  
Решение образовательных  
и воспитательных задач  
с помощью психогеометрии **47**

## **Инструментарий**

**Строкова Т.А.**

Мониторинг педагогических нововведений

**53**

**Сорокина Л.**

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

**68**

**Соломин И.Л.**

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

**75**

## **Практика**

**Коротаева Е.В.**

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

**87**

**Бачурина Е.**

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

**93**

**Бачурина Н.**

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

**99**

# Актуальная необходимость в сфере образования — мудрость

**А.И. Прусак**  
andrey-prusak@yandex.ru

*...слово «мудрый»..., робко просочившееся в официальный язык и даже в академические круги на смену понятию «эксперт», — действительно ли призвано стать на его место?  
Г. Марсель<sup>1</sup>*

Современная интеллектуальная элита выдвинула принцип максинормы, сущность которой заключается в том, что средний, «нормальный» современный человек не есть норма человека, так как новая эпоха требует людей много более высокого уровня культуры: нравственной, умственной, профессиональной. Э. Фромм ведёт речь о личности, достигшей высокой степени развития и интеграции<sup>2</sup>. А. Маслоу прямо ставит вопрос в отношении самоактуализирующихся людей, которые характеризуются высоким уровнем общей культуры, — может быть они только и есть истинные люди?<sup>3</sup> Наконец, считается, что в настоящее время существует необходимость для всего общества в приобретении свойств личности мудреца<sup>4</sup>.

Что касается России, то, например, отечественная средняя школа «таких личностей, которые нужны будут обществу в ближайшем будущем, в достаточном количестве не даёт», — отмечает Р.С. Немов<sup>5</sup>, а носителями типа культуры, характеризующегося гармонизацией жизнедеятельности и развития индивида как человека, социального субъекта, его отношения к природе, обществу, космосу являются только 3–4% взрослых москвичей<sup>6</sup>. Речь идёт о качестве населения России, под которым понимается состояние физического, психического и нравственного здоровья людей<sup>7</sup>, характеристики его здоровья, уровни образования и профессиональной подготовки, общей культуры, а также его созидательный и духовный потенциалы<sup>8</sup>. Рассматривается также понятие социального качества, которое определяется, например, как специфика оценки людьми перспектив установления отношений взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных общностей<sup>9</sup>.

<sup>1</sup> Марсель Г. К трагической мудрости и за ее пределы // Самосознание европейской культуры XX века. М., 1991. С. 352.

<sup>2</sup> Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990. С. 45.

<sup>3</sup> См.: Маслоу А. Самоактуализация / Психология личности. Тексты. М., 1982.

<sup>4</sup> См. напр.: Magcel G. Pour une sagesse tragique et son au-dele // Marcel G. Pour une sagesse tragique. P., 1968. P. 291–310.

<sup>5</sup> Немов Р.С. Психология. М., 1990. С. 295.

<sup>6</sup> См.: Болгов В.И. Космопланетарная, энергоинформационная социология и новые формы жизни (Основные направления и общая концепция исследований). М., 2000. С. 6.

<sup>7</sup> Шепель В. Качество населения — социальный приоритет управления // Высшее образование в России. 1998, № 1. С. 44.

<sup>8</sup> Рубин А.Я. Качество населения. О сущности и структуре понятия // Социологические исследования. 1998., №.9. С. 87–91.

<sup>9</sup> См.: Динамика социальной структуры и трансформация общественного сознания («круглый стол») // Социологические исследования. 1998, №12. С. 53.

Вышесказанное относится и к людям, осуществляющим экспертные функции. Экспертиза в современном понимании тесно связана с идеей специализации и высоким статусом специалиста в обществе<sup>10</sup>. При этом различают профессиональную компетентность (касающуюся объекта оценки качества) и квалиметрическую (касающуюся методологии оценки).

Как правило, в литературе (и научной в том числе) можно обнаружить лишь отдельные качества, необходимые, с точки зрения авторов, экспертам, без обоснования. Приведём лишь один, относительно полный перечень характеристик, позволяющих дать оценку экспертам: компетентность, креативность, отношение к экспертизе, конформизм, нонконформизм, мотивированность, объективность, аналитичность и широта мышления, конструктивность мышления, коллективизм, самокритичность и др.<sup>11</sup> В целом анализ показывает, что среди необходимых качеств экспертов наиболее часто упоминаются компетентность, беспристрастность, объективность<sup>12</sup>. Достаточно ли этого? Особенно в образовательной области и, вообще, в гуманитарной сфере, которая имеет дело с человеком, с группами людей — т.е. сложными, многомерными объектами. Отметим, что не стихает дискуссия: считать ли педагогику наукой или искусством.

Итак, во-первых, компетентность связана с умственными способностями. Ум при этом может иметь различную направленность (табл. 1.) — это хорошо схватывает обычный язык — человек в деятельности ориентирован на реализацию интересов различных общностей. Следовательно, в ряде случаев неизбежна корпоративизация оценок.

Во-вторых, профессиональная специализация наряду с положительными результатами приводит и к так называемому профессиональному кретинизму (неправомерному перенесению инструментария, используемого в области специализации, на другие области, узости взгляда), неспособности учитывать связи проблемной области со смежными, и также — к корпоративизации оценок.

В-третьих, в России (как во всех иерархически организованных обществах) в качестве компетентности выступает общественный статус, а, в особенности, — престиж, формируемый общественным мнением и пропагандой<sup>13</sup>. Отмечается имеющая тенденцию к росту склонность людей к оценке других по «шкале», «подразумевающей, например, что победители лучше побеждённых; генералы лучше солдат; врачи лучше сестёр милосердия и так далее... Современная социальная структура способствует тому, чтобы увековечить подобные мифы, как бы пре-

Таблица 1

**Характер интересов и стратегии социального взаимодействия людей**

Характеристика человека	Интересы, реализуемые им в деятельности / его стратегия социального взаимодействия
«Хитрый»	Преимущественно личные / соперничество
«Умный»	Личные и корпоративные / соперничество
«Разумный, мудрый»	Личные, корпоративные и общественные / сотрудничество

<sup>10</sup> Новикова Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора // Школьные технологии. 2005. №6. С. 124.

<sup>11</sup> См.: Евланов П.Г., Кутузов В.А. Экспертные оценки в управлении. М., 1978.

<sup>12</sup> Григоров В.М. Роль экспертов в выработке управленческих решений // Научное управление обществом. М., 1972. Вып. 6. С. 336.

<sup>13</sup> См.: Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990. С. 152–153.

вращая в людей «второго сорта» тех, кто по занимаемому положению, должности и т.п. находится на низшей ступени иерархической лестницы»<sup>14</sup>. При этом статус, как он предстаёт в массовом сознании и трактуется в современных социологических текстах, включает в себя и экономическое положение человека, и его положение в системе власти, и положение в системе технологий воспроизводства общества, и его жизненные стратегии, духовную организацию, но всё более связывается с экономическим и властным положением людей; нравственные оценки вытесняются из менталитета<sup>15</sup>.

В конечном итоге, мы нередко сталкиваемся с мнимо компетентными или просто некомпетентными оценками. Трудно также говорить об объективности и беспристрастности. Но есть основания полагать, что выход из положения намечается. Обращают на себя внимание некоторые качества экспертов, необходимые им, по мнению ряда авторов, в деятельности и существенные для нашего изложения.

Эксперт, с их точки зрения:

- имеет объективные и полные сведения об особенностях и свойствах внешнего объекта и даёт рекомендации относительно предпочтительных вариантов управляющих решений, касающихся данного объекта;
- высказывает суждения по вопросу из области его специальных знаний и практического опыта, поставленному перед ним некоторым лицом, независимо от внешних влияний и собственной выгоды<sup>16</sup>.
- предпочитает стратегические формы ориентировки и проектирования способа действия ситуационным и тактическим;

- имеет склонность к выявлению и применению обобщённых ориентиров в ходе построения способа действия и его анализа;
- имеет способность к глубокому вхождению в точку зрения автора;
- имеет склонность к усилению точки зрения автора; способность к отделению содержания альтернативной точки зрения от эмоциональной формы её предложения<sup>17</sup>.

По мнению Т.Г. Новиковой, эксперт в образовании должен обладать и такими качествами, как:

- компетентность не только в своём вопросе, области знаний, достаточно широкий кругозор, способность идти в ногу со временем, дальновидность, авторитет;
- способность стать на позицию другого, дистанцироваться от своего опыта, коммуникабельность, открытость;
- интуиция;
- иредикаторность (способность предсказывать или предчувствовать будущее состояние исследуемого объекта);
- независимость (способность противопоставлять предубеждениям и массовым мнениям собственное);
- всесторонность (способность видеть проблему с различных точек зрения)<sup>18</sup>.

Формулируются и нравственные требования к экспертам: честность, доброжелательность, ответственность, толерантность, порядочность, активная гражданская позиция и др. Наконец, высказывается мнение, что выработка «сложных решений в ситуации неопределённости при оценке... деятельности в образовании требует от эксперта эрудиции во многих областях знаний. Как и любая деятельность, экспертная деятельность должна быть

<sup>14</sup> Альберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умейте постоять за себя! М., 1992. С. 8.

<sup>15</sup> Шепель В. Качество населения — социальный приоритет управления // Высшее образование в России. 1998, № 1. С. 43.

<sup>16</sup> См.: Сидельников Ю.В. Теория и организация экспертного прогнозирования. М., 1990.

<sup>17</sup> См.: Анисимов О.С. Основы методологии / Учебное пособие. М., 1994. С. 24–25, 306.

<sup>18</sup> См.: Новикова Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора // Школьные технологии. 2005. №6. С. 127, 130.

эффективной, то есть предотвращать внедрение социально, морально, материально опасных инноваций и поддерживать созидющие, прогрессивные инновации... Для экспертизы, осуществляемой в социальных системах, к которой относятся и образование, главными становятся не только профессиональная и квалиметрическая компетентность, но и человеческая, нравственная мудрость экспертов»<sup>19</sup>.

Итак, *мудрость*. Она подразумевает в человеке:

а) в онтологическом плане «глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт»<sup>20</sup>:

- способность понимания ограниченности возможностей человека и адекватное соотношение их с необходимостью совершенствования его социального и природного окружения;
- понимание того, что выживание человека необходимо связано с выживанием не только его ближнего, но и дальнего окружения и, соответственно, с интериоризацией им общечеловеческих ценностей;
- умение видеть позитивное в любых объектах, их позитивную оценку, придание им значимости;
- серьёзность (стремление идти до конца); твёрдость, соединённую с неконфронтационностью;
- простоту (определение и использование ресурсов, лишь действительно необходимых для осуществления деятельности);

б) в гносеологическом плане:

- более высокий уровень оценочных категорий, идентификаций, интерпретаций: всеобъемлющий характер оценочных категорий; сдвиг идентификаций от видовых понятий, суждений и умозаключений к родовым. При этом — соблюдение соразмерности видового и родового аспектов освоения жизни;
- оригинальность собственных критериев оценки;
- постижение реальности через анализ и синтез (в т.ч. через анализ собственных действий, мыслей, чувств);
- органический синтез логического и внелогического способов освоения действительности.

Логическое познание, хотя и является мощным инструментом, оперирует частностями<sup>21</sup>. Овладение внелогической, в т.ч. интуитивной, составляющей мышления («открытием») обеспечивает:

- 1) освоение общечеловеческих ценностей (исключительное значение);
  - 2) иредикаторность;
  - 3) креативность;
  - 4) ориентирование в новых предметных областях;
  - 5) лёгкое освоение конкретных областей деятельности<sup>22</sup>;
- наличие живого воображения;
  - способность к эмпатии;
  - готовность учиться у оппонентов;
  - способность считаться с мнением некомпетентного так же, как с мнением компетентного;

<sup>19</sup> Там же. С. 126, 127.

<sup>20</sup> *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1988. С. 294. В пределе мудрость — соответствие жизненному предназначению человека, представителя биологического вида *Homo sapiens*.

<sup>21</sup> Отметим, что в западном мире логическая составляющая в познании гиперболизирована (логика повергается интуицией). Подход, который сложился на Востоке, предполагает приоритет интуитивной составляющей (интуиция повергается логикой). Считается, поэтому, что мудрость географически локализована в данном регионе (См.: *Тенон Р.* Кризис современного мира. М., 1994). В России ситуации в данном отношении достаточно негативна. Например, в традиционной школе «правополушарные» учащиеся, у которых преимущественно развиты интуиция, образное мышление, творческие способности, по сути дела, выбраковываются.

<sup>22</sup> См.: *Максакова Н.* Российский немец Раушенбах // *Спутник*. 1997, № 4. С. 22–23. Статья мудрым — задача более сложная.

в) в социально-деятельностном плане:

- способность к комплексному разрешению проблем, синтезу и гармонизации (реализации «целостности») разнообразных по экстенсивности, интенсивности и другим параметрам интересов людей (в т.ч. своих личных интересов); свободу выбора при реализации интересов;
- способность к выбору соответствующих целей, средств их достижения, а также методов организации и контроля деятельности (в т.ч. личной)<sup>23</sup>; при необходимости — выявление, а не планирование или задание её параметров; акцент на процессе, а не на результате деятельности (последний является простым следствием процесса);
- способность уважать оппонентов также и даже больше, чем единомышленников<sup>24</sup>, способность принимать сторону оппонентов, превращать их в единомышленников, помнить, что оппонент может стать единомышленником, а единомышленник — оппонентом. Способность сотрудничать с теми и другими.

Получение доступа к интегральному (экономическому, политическому, культурному, духовному) капиталу различных групп и людей, в т.ч. и оппонировавших<sup>25</sup>;

г) в личностном плане:

- критическое отношение к жизни и способность к самоконтролю; наличие иронии (умения взглянуть на себя со стороны под разными ракурсами); объективная самооценка<sup>26</sup>;
- утверждение собственной целост-

ности через выработку оригинальных собственных критериев оценки; самостоятельность и компетентность в принятии решений; понимание того, что, в отличие от образованности, мудрость — результат исключительно собственных усилий;

- чувство меры, в том числе при позитивном развитии событий (твёрдость и бодрость — при негативном развитии);
- дисциплинированность и силу воли;
- единство слова и дела; требовательность, в первую очередь, к себе; чувство долга; способность к самопожертвованию; признание взаимных обязательств;
- лёгкость (умение высвобождать эмоциональное напряжение — «идти по жизни с лёгким сердцем» — общее позитивное самочувствие, удовлетворённость результатами деятельности, умение делиться с окружением материальными ресурсами, энергией, информацией, чередовать жизненный ритм «труд / отдых»; в том числе умение вносить в жизнь игровой элемент, «игровое» восприятие её).
- радость (положительную реакцию на реализацию интересов, индикатор того, что выверены жизненные стратегии, сняты статические оценки действительности через реальную / символическую продуктивную деятельность; человек обладает умением согласовать желательность и необходимость)<sup>27</sup>.

Особо отметим, в логике нашего изложения, что для мудрого человека также характерны:

<sup>23</sup> См.: Прусак А.И. Мудрость / Социологическая энциклопедия. М.: Мысль, 2003. С. 690.

<sup>24</sup> В том числе и потому, что оппоненты лучше выявляют недостатки.

<sup>25</sup> См.: Козырев Ю.Н. Интеллигентность как духовное основание социальной дестратификации // Интеллигенция в социальных процессах современного общества. М., 1992. С. 91–106.

<sup>26</sup> В традиционной психологии принято, что здоровая самооценка должна быть несколько завышена.

<sup>27</sup> Н. Рерих: «Радость есть особая мудрость». М. Фичино: «Радость более совершенна, чем знание, ибо не каждый в процессе познания радуется, но всякий, кто радуется, по необходимости при этом познает» (Разум сердца. М., 1990. С. 294). Так называемая серьезность (показная значительность, мрачность) свидетельствует лишь о несостоятельности и закомплексованности.

- определённое положение и идентификация в обществе (общая и глубокая идентификация — ощущение себя членом большой семьи);
- определённый способ взаимодействия: общее и глубокое чувство симпатии, любви по отношению к людям, подлинное желание помочь им<sup>28</sup>; «снятие» сопротивления и борьбы с ними, конфронтационного противостояния потенциальным и действующим оппонентам): человеколюбие, гуманность, человечность. Доверие, соединённое с любовью. Сострадание. Милосердие. Искренность. Доброта. Благожелательность. Благосклонность, сердечность, расположение к другим. Великодушие. Способность разделить чужую радость. Дружба и дружелюбие. Справедливость. Терпимость. Нераздражительность. Кротость. Способность прощать другим мелкие недостатки. Вежливость. Тактичность. Деликатность. Чувство юмора. Приветливость. Наличие «доброй воли». Способность видеть в человеке человека. Духовная поддержка окружающих — неосуждение и уважение к ним. Способность при любых условиях — как обычных, так и экстраординарных — «сохранять лицо», достоинство собственной личности и достоинство других людей. Способность к единению, опирающееся лишь на различие между «Я» и «Ты». Единомыслие. Ощущение равенства. Умение общаться с людьми как с равными, уважительно и непринуждённо. Общительность (со многими), фамильярность (с некоторыми). Способность превращать врагов в друзей.

Готовность не забывать о просвещении единомышленников<sup>29</sup>;

- удовлетворённость своей деятельностью, образом жизни: личным, как гражданина, представителя общества, класса, группы и т.д.<sup>30</sup>; непосредственная установка на удовлетворённость своим положением, (принятие жизни с ответственностью по отношению к различным людям и группам (в семье, в трудовом коллективе, в обществе и на планете; в том числе — за положение дел), благодарность как оценка жизненных ситуаций, «умение», способность трансформировать состояние неудовлетворённости в позитивное «русло»)<sup>31</sup>;

- личная простота (использование ресурсов, лишь действительно необходимых для осуществления своего актуального предназначения, уникальности, неповторимости), а также «снятие» необходимости использования других людей в качестве средства самоутверждения; независимость от собственной репутации; артикуляция собственного мнения лишь в случае необходимости.

Другими словами, мудрые люди — это люди, ориентированные на сотрудничество.

Сотрудничество считается стратегией действий человека, учитывающей его личные, корпоративные и общественные интересы, стратегией экологической безопасности; соперничество — стратегией действий человека, учитывающей только личные или только личные и корпоративные интересы, стратегией экологической агрессии (см. таблицу)<sup>32</sup>.

<sup>28</sup> См.: Маслоу А. Мотивация и личность // Курс практической психологии. Ижевск, 1996. С. 92, 96. Действительно, мудрость «приходит, когда любовь становится всеобщей» (Девендра П. Верма. Йога разума. М., 1994. С. 15).

<sup>29</sup> Разработано Ю.Н. Козыревым (ИСАН).

<sup>30</sup> См.: Козырев Ю.Н., Михайлова О.Н. Слово учителя в формировании нравственного сознания школьников. М., 1989. С. 53.

<sup>31</sup> Удовлетворённость человека является индикатором его компетентности в жизнедеятельности, способности адекватно определить жизненные стратегии и планы поведения и свидетельством реалистичности ожиданий.

<sup>32</sup> См.: Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. М.: ИС РАН, 1996. С. 436.

В нашей стране наибольшим числом сотрудничающих людей отмечены группы бедных, женщин и людей старше 60 лет. Соперничающие, чаще всего, — богатые, нищие, предприниматели, мужчины, учащиеся старших классов. Уровень образования неоднозначно влияет на стратегию действий человека<sup>33</sup>. Отметим, что в общностях, ориентированных на сотрудничество, статус не имеет значения; в общностях, ориентированных на соперничество, — опреде-

ляющее значение; у «средняков» — в большей или меньшей степени. Приведём сконструированный социальный портрет «мудреца»: пожилая, занятая в своей профессиональной сфере женщина с невысоким доходом.

Несомненно, заявленная тема будет развиваться, однако при выборе экспертов, на наш взгляд, уже сегодня целесообразно учитывать указанные методологические ориентиры.

<sup>33</sup> См.: *Воронин Г.Л.* Духовная организация личности и общества. / Дис. канд. социол. наук. М.: ИС РАН, 1996.

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

**Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.**

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **no.podpiska@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	<b>Воспитательные технологии.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии внутришкольного управления.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии развивающего образования.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Селевко Г.К.	<b>Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	<b>Социально-воспитательные технологии.</b> Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
<b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b> Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	<b>Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	<b>Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	<b>Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	<b>Найди себя (самоопределение). 9 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	<b>Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	<b>Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	<b>Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
<b>ДИДАКТИКА</b>			
Беспалько В.П.	<b>Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей.</b> 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00

Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	<b>Фреймовые опоры.</b> Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	<b>Фреймовое представление знаний.</b> Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	<b>Практическая дидактика.</b> Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	<b>История тестов.</b> Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	<b>Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология.</b> Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	<b>Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса.</b> Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>			
Александрова Е.А.	<b>Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</b> Книга написана в научно- методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	<b>Психология и педагогика: пространство взаимодействия.</b> Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	<b>Психолого- педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</b> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащимся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	<b>Мониторинг и диагностика качества образования.</b> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	<b>Педагогическая система. История. Теория. Развитие.</b> Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Гин С.И.	<b>Мир загадок.</b> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	<b>Педагогическое стимулирование.</b> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	<b>Спецкурс по педагогическому стимулированию.</b> Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	<b>Теория и методика воспитания. Воспитатика.</b> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузеев В.В.	<b>Преподавание. От теории к мастерству.</b> В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	<b>Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	<b>Как сохранить здоровье, работая в школе.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00

Котова С.А. (под ред.)	<b>Педагогика здоровья. Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни школьников.</b> Методический сборник. Для широкого круга специалистов управления образованием, методистов, педагогов. 128 с., Обл., 2013 г.	1536	160.00
Лапицкий О.И. (под ред.)	<b>Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития.</b> Научно-методическое издание адресовано руководителям и учителям общеобразовательных школ, гимназий, а также широкому кругу работников образования. 224 с., Обл., 2009 г.	1417	195.00
Макаров П.В.	<b>Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида.</b> Учебно-методическое пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. 96 с., Обл., 2013 г.	1533	120.00
Песталоцци И.Г.	<b>Лебединая песня.</b> Серия "большая энциклопедия маленького мира". Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с., Обл., 2008 г., АОС	1202	104.00
Сергеев С.Ф.	<b>Инженерная психология и эргономика.</b> Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «"Психология"», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с., Обл., 2008 г.	0389	124.00
Сергеев С.Ф.	<b>Обучающие и профессиональные иммерсивные среды.</b> Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с., Обл., 2009 г.	1356	390.00
Шепель В.М.	<b>Философская культура исследователя.</b> Креативное пособие для педагогов. В книге представлены основные характеристики философской культуры исследователя, авторский опыт гносеологической разработки инновационных научных направлений и учебных предметов. 368 с., Пер., 2013 г.	1539	494.00
Янковская Н.А.	<b>Руководство по организации мониторинга качества образования.</b> Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с., Обл., 2013 г.	1124	210.00
Янковская Н.А.	<b>Психологическая экспертиза игр.</b> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 164 с., Обл., 2013 г.	1155	160.00
Яновицкая Е.В.	<b>Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться.</b> Альбом-справочник. В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков. 160 с., Обл., 2013 г.	1397	140.00

КАТАЛОГ «ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА			
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Пер., 2005 г.	0084	169.00
Загвоздкин В.К.	<b>Учебные программы вальдорфских школ.</b> В книге изложены цели и содержание образования в развитой европейской вальдорфской школе. Для широкого круга читателей. 528 с., Обл., 2005 г.	0092	130.00
Улин Бенгт	<b>Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы.</b> Методическое пособие для учителей. 336 с., Обл., 2007 г.	0043	176.00
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ			
Вифлеемский А.Б.	<b>От народного образования к платному обучению.</b> Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с., Обл., 2008 г.	0383	293.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</b> Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с., Обл., 2009 г.	1420	325.00
Вифлеемский А.Б.	<b>Актуальные вопросы экономики и права в образовании: ответы без цензуры.</b> Практическое пособие. 152 с., Обл., 2014 г.	1543	140.00
Загвоздкин В.К.	<b>Теория и практика применения стандартов в образовании.</b> Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с., Пер., 2011 г.	1475	481.00
Куркин Е.Б.	<b>Организационное проектирование в образовании.</b> Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с., Обл., 2008 г.	0384	286.00
Кушнир А.М.	<b>Методология и опыт августовских конференций.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1544	119.00
Кушнир А.М.	<b>Организация и проведение августовских педсоветов.</b> Практическое пособие. 136 с., Обл., 2014 г.	1545	119.00
Петров Е.Н. и др.	<b>Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде.</b> Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с., Обл., 2009 г.	1314	429.00
Рево В.В.	<b>Менеджмент образовательной среды.</b> Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с., Обл., 2008 г.	1159	72.00

### Порядок оформления заказа

1. Выберите и отметьте в списке заинтересовавшие вас позиции.
2. В разделе платёжного документа (квитанции) «Назначение платежа» впишите через запятую коды выбранной вами продукции. Если вы заказываете ту или иную позицию в количестве более одного экземпляра, укажите число экземпляров в скобках. Например: 0236, 0241,0242, 0364 (5), 0371 (4)... и т.д. При заказе журналов указывайте №/год. Например: 70651№1/10(3), 81002 №2/09(2)... и т.д.
3. Укажите разборчиво точный адрес с индексом, на который должен быть выслан заказ.
4. Подсчитайте сумму заказа и укажите её в соответствующей графе платёжного документа.
5. Убедитесь, что операционист банка или почтового отделения правильно понял текст вашего заказа. От этого зависят сроки и точность его выполнения.
6. Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

<b>Извещение</b>  <b>Кассир</b>	<p><b>СБЕРБАНК РОССИИ</b> Основан в 1841 году</p> <p>Наименование получателя платежа: <b>ООО «НИИ школьных технологий»</b>                  Люблинская ул., д.157, к.2                  ИНН/КПП 7710177661/772301001                  Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899                  Наименование банка: <b>ОАО Сбербанк России г. Москва</b>                  БИК: 044525225 КОРСЧЕТ: 30101810400000000225                  Наименование платежа:                  Плательщик (Ф.И.О.): _____                  Адрес плательщика: _____                  Сумма платежа _____ руб. 00 коп.      Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.                  Итого: _____ руб. _____ коп.                  С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен.      Подпись плательщика _____</p>
	<p>Наименование получателя платежа: <b>ООО «НИИ школьных технологий»</b>                  Люблинская ул., д.157, к. 2                  ИНН/КПП 7710177661/772301001                  Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899                  Наименование банка: <b>ОАО Сбербанк России г. Москва</b>                  БИК: 044525225      КОРСЧЕТ: 30101810400000000225                  Наименование платежа:                  Плательщик (Ф.И.О.): _____                  Адрес плательщика: _____                  _____                  Сумма платежа _____ руб. 00 коп.      Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.                  Итого: _____ руб. _____ коп.                  С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен.      Подпись плательщика _____</p>
<b>Квитанция</b> <b>Кассир</b>	

Прошу оформить редакционную подписку на: ЖУРНАЛ \_\_\_\_\_  
 Доставку производить по адресу: \_\_\_\_\_  
 ИНДЕКС \_\_\_\_\_  
 ОБЛАСТЬ \_\_\_\_\_  
 ГОРОД \_\_\_\_\_  
 УЛИЦА \_\_\_\_\_  
 ДОМ \_\_\_\_\_ КОР. \_\_\_\_\_ КВ. \_\_\_\_\_  
 ТЕЛ. \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_

Являясь юридическим лицом, Вы можете передать заказ факсом или электронной почтой. Мы выставим счёт, после оплаты которого Ваш заказ будет отправлен почтой.

Получатель	<b>ООО «НИИ Школьных технологий»</b>
Банк	<b>Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва</b>
ИНН	<b>7710177661</b>
КПП	<b>772301001</b>
Р/С	<b>40702810038250124899</b>
Банк	<b>ОАО Сбербанк России г. Москва</b>
К/С	<b>30101810400000000225</b>
БИК	<b>044525225</b>
Назначение	<b>за продукцию по кодам (индексам)</b>

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.  
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт  
рекламодатель.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60×90/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 14.  
Тираж 500 экз. Заказ № 5824

Издательский дом «Народное образование».  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 тел. (495) 3455900, 3455901, 3455200.  
E-mail: narob@yandex.ru, narodnoe@narodnoe.org