

Формируем потребность жить и работать на селе

Сельский социум сложен и многогранен. Понимание его структуры, особенностей каждой из составляющих крайне необходимо любому педагогу, имеющему дело с сельскими детьми. Сельская школа лишь в том случае реализует свою функцию в полной мере, когда всесторонне обеспечит возможность формировать у школьников устойчивую потребность жить и работать на селе. А для этого необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы сельский социум не просто был принят ребёнком, а стал бы естественной средой его существования, интеллектуального развития, личностного становления, общественного признания, раскрытия способностей и дарований. Нужна целенаправленная систематическая работа педагогических коллективов, комплексно охватывающая все грани сельского социума, по созданию необходимых предпосылок для того, чтобы естественный интерес школьников перерастал в устойчивую потребность реализовать себя на селе.

Об опыте такой работы, накопленном в школах Арзамасского района, и пойдёт речь.

**Александр
Кураев**
*директор
Департамента
образования
администрации
Арзамасского
района,
отличник
народного
просвещения*

Сегодня сельская школа объективно становится единственным социокультурным центром на селе. Наиболее тревожным для социального развития села стало, как известно, разрушение социальной инфраструктуры, утрата сельским социумом традиционно свойственных ему ценностей, составляющих основу образа жизни и духовности сельских жителей. А потому школа вынуждена сегодня брать на себя и несвойственную ей функцию: создавать условия для заинтересованного и добровольного закрепления выпускников на селе и их профессионального самоопределения. Решению этой задачи способствует изучение народных истоков и традиций, являющихся (как показала практика) той нравственной основой, которая развивает и воспитывает подрастающее поколение, той точкой опоры, которая, складываясь веками, была близка и понятна каждому россиянину. Решая задачу «фор-

мирования общей культуры личности», прописанной в Законе об образовании, сельская школа, сельский учитель вынуждены заботиться и о своей достойной смене прежде всего из числа учащихся образовательных учреждений района, используя в качестве основной системообразующей идеи — идею возрождения «русского духа», русских традиций, на основе фольклора, элементы которого должны проходить красной нитью в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ, в организуемой ими внеклассной и внешкольной деятельности ребят. Так, приобщение учащихся к миру словесного искусства проходит настоящую проверку при изучении устного народного творчества и дисциплин художественного цикла, формируя эстетическое отношение к окружающему миру, потребность к познанию своих национальных корней. На фольклорные особенности своего села ставится акцент в учебно-воспитательном процессе многих школ, где, наряду с традиционными праздниками, отмечаются Масленица, Рождество, Пасха и др.

При этом учитель современной сельской школы обязан владеть информацией о народных обрядах и национальных традициях, знать основные исторические и культурные достижения русского народа, владеть навыками русского национального этикета, навыками проведения внеклассных мероприятий в рамках национальной традиции, знать особенности философских и мировоз-

зренческих ориентаций в России. Такой подход в организации учебно-воспитательного процесса успешно реализуется педагогическими коллективами Красносельской, Никольской, Чернухинской, Мотовиловской, Н.-Усадской (средними) и Шерстинской (основной) школами, использующими в работе с детьми разнообразные формы внеклассной и внешкольной деятельности. Проводимые ими фольклорные мероприятия дают возможность каждому школьнику попробовать себя в той или иной роли: лидера группы, помощника ведущего, положительного или отрицательного героя, что позволяет уйти от нежелательного восприятия себя как слабого или зависимого, достигнуть психологического равновесия, способности посмеяться над собой, подъема и внутреннего преображения на общем празднике. Анализ динамики уровня воспитанности и особенностей организации воспитательного процесса во многих школах района также позволяет сделать вывод о том, что фольклор — это действенное средство физической и психологической реабилитации современных школьников, способствующее социализации детей, обретению ими своего стиля поведения, образа жизни. Практика неизменно подтверждает, что широкое применение в образовательном процессе элементов народного фольклора позволяет:

- регулировать индивидуальное поведение, соотносить его с групповым и коллективным поведением;

Александр Кураев
Формируем потребность жить и работать на селе

- успешно адаптировать школьника в социо-культурном пространстве через принятие нравственно-этических норм;
- снимать социальную напряжённость и противоречия путём моделирования и изживания конфликта в игровых формах;
- активизировать эмоциональную сферу, заинтересовав посредством подражания и воспроизведения.

Кроме того, использование всего богатства арсенала фольклорных средств погружает детей в атмосферу русской культуры и творчества, способствует единению с народными корнями, с истоками своего народа, ведёт к эмоциональной активизации ребёнка, развитию коммуникативных навыков, самореализации творческих способностей, создаёт богатую воспитательную среду для формирования личности школьника.

Второе, что необходимо учитывать в образовательном процессе сельских школьников — на селе ещё живы многовековые крестьянские традиции в воспитании подрастающего поколения: уважение к старшим, к общественному мнению, к человеку труда, чувство общего дома и ответственности за него. Включение детей с самого раннего возраста в различные виды трудовой деятельности способствует сохранению этих деревенских традиций, их естественной самореализации.

В современных социально-экономических условиях воспитательные возможности деревенского социума несколько сужаются. Главенствующая

функция в нём переходит к общеобразовательной школе. Поэтому постоянное совершенствование её работы — едва ли не единственная возможность качественного улучшения воспитания детей.

Следует учитывать, что трудовая деятельность детей на селе так или иначе связана с сельским хозяйством. Дети трудятся на приусадебных участках, помогают родителям на животноводческих фермах, подростки трудятся вместе с отцами на комбайнах, тракторах. Поэтому трудовое обучение в школе учитывает и эту особенность социума села. Начиная с детского сада, в наших образовательных учреждениях дети учатся выращивать горох, салат, фасоль, лук, цветы.

В школах с 1-го по 7-й класс введён сельскохозяйственный труд; с 8-го по 9-й класс осуществляется допрофессиональная подготовка по сельскохозяйственным машинам, электротехнике, швейному делу, деревообработке, лозоплетению. В 10–11-х классах ведётся начальная профессиональная подготовка по автотракторному делу.

В большинстве школ имеются учебно-опытные участки и школьные поля, на которых ученики ведут севооборот различных сельскохозяйственных культур. Двадцать общественных учреждений района имеют в собственности землю общей площадью 128 га, на которой выращивают овощи для школьных столовых, а излишки продукции реализуют на рынках и ярмарках района и области. За организацию ярмарочной торговли Никольская, Слизнев-

ская, Мотовиловская школы ежегодно награждаются ценными призами, денежными премиями. Доходы от продажи сельскохозяйственной продукции поступают на специальные счета и служат основным источником обеспечения учебно-воспитательного процесса. В летний период дети сочетают отдых с трудовой деятельностью. На базе школ работают около полутора десятков лагерей труда и отдыха. Педагоги понимают, что лишь посредством трудовой деятельности можно приблизить детей к пониманию взрослой жизни и роли труда в становлении личности человека. Но труд не любой, ни в коем случае не даровой, а поощрительный позволяет оградить ребёнка от бесполезной траты своего времени. Важно, чтобы дети почувствовали глубину ответственности за проделанную работу и ощутили благодарность со стороны взрослых. Такую возможность даёт ребятам центр занятости населения города и района.

На базе школ создано около 20 трудовых объединений, ученических бригад, отрядов по благоустройству, около 10 отрядов по сбору лекарственных трав, 2 лесничества, 19 ремонтных бригад.

Семь общеобразовательных учреждений имеют право вести профессиональную подготовку, т.е. эти общеобразовательные учреждения имеют лицензию на такой вид деятельности — это Выездновская, Берёзовская, Водоватовская, Тумановская, Никольская, Слизневская, Чернухинская средние школы. 15 школ Арзамасского

района ведут профессиональную подготовку по направлению «тракторист-машинист категории В, С, Е, F». Выпускники школ ежегодно поступают в сельскохозяйственные вузы и техникумы, училища, чтобы потом вернуться уже специалистами в свои родные края.

Любовь к малой родине — это третий определяющий компонент нашей образовательной системы. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Следовательно, воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно интегрировано в контекст культуры, активно воспринимает и развивает лучшие образцы культуры нации, страны, села. Отсюда считаем важнейшей задачей педагогических коллективов — помочь юному гражданину узнать свой край.

Понятие «Родина», «Отчизна» в детском возрасте обычно связано с тем местом, где находится родной дом, школа, т.е. с конкретным посёлком, деревней. От того, насколько хорошо дети знают историю своей малой родины, и зависит глубина их патриотических чувств, уровень гражданского самосознания. Неисчерпаемый материал для развития этих чувств даёт историческое краеведение.

А потому научное краеведение — одно из главных направлений в работе районного методического объединения учителей истории. В последние годы накоплен большой опыт исследования истории, традиций,

архитектуры, общественных и производственных объединений (предприятий), выдающихся земляков родного края. Материалы по обобщению такого опыта регулярно публикуются в областных периодических изданиях. Стало традицией ежегодно проводить районные краеведческие чтения «Моя малая родина». Конкурсный отбор работ к итоговой конференции осуществляет комиссия, в составе которой работники историко-художественного музея, преподаватели пединститута, местные историки-краеведы. Комиссия отмечает достаточно высокий уровень исследовательских работ учащихся и преподавателей. В ходе подготовки рефератов обнаруживаются исторические события и факты, нигде ранее не опубликованные.

Так, учителя истории Протопоповской основной школы и Казаковской средней школы Котков А.М. и Аверина А.А. написали историю своих сёл, опираясь главным образом на архивные материалы и воспоминания старожилов. Учащиеся средней школы посёлка Сельхозтехника собрали по крупицам историю своего молодого населённого пункта, сведения о быте и нравах его жителей, развитии производства. Также впервые описана история Пешеланского гипсового завода в исследовании учащихся Новоселковской школы. Активно идёт работа по изучению топонимики, своеобразия местного диалекта, старинных русских песен. Богатый материал об этом собран в Никольской, В.-Вражской, Протопоповской

школах. Школьников интересует судьба знаменитых земляков, готовятся альбомы, ведётся переписка, записываются воспоминания очевидцев. Так, учащиеся Никольской школы собрали уникальный материал об отце Софронии, Красносельской — о герое войны И. Маркееве, Выездновской — о герое Советского Союза А. Куликове, учащиеся Б.-Тумановской — о местном краеведе В. Лаптеве.

Ведётся работа и по изучению местных промыслов, ремёсел. Так, ученики Красносельской и Выездновской школ исследуют работы местных иконописцев, кожевников. По крупицам воссоздаётся история сельских церквей: в Н.-Усаде, В.-Враге, Костылихе, Никольском, Красном и других населённых пунктах.

Особое внимание уделяется героическим страницам истории земляков в годы Великой Отечественной войны. Традиционными стали не только встречи с ветеранами войны и труда, но и работа отрядов милосердия практически во всех сёлах района.

С большим интересом школьники изучают историю своей семьи. Накоплено множество работ по темам «История моей семьи в истории страны», «Семейная реликвия», «Семейные традиции», «Моя родословная» и т.п.

Фактически в каждой школе ведётся летопись истории этой школы, совхоза или колхоза.

Одна из эффективных форм изучения родного края — туристические походы. Совершая их, ученики Пошатовского детского дома-шко-

лы, Пустынской средней школы исследуют Пустынские озёра, Новоселковской школы — гипсовые месторождения в шахте, Б.-Тумановской школы — проводят археологические раскопки под руководством профессора пединститута В.Н. Мартянова.

Очень важно проводить краеведческую работу совместно с местными библиотеками, музеями, родителями учащихся. В неё таким образом вовлекается большое число жителей села — всех, кто неравнодушен к своему краю. Безусловно, сельский школьник, с ранних лет вовлечённый в изучение своего родного уголка, не останется равнодушным к его проблемам, дальнейшей судьбе. Ведя краеведческую работу, учителя одновременно решают и задачу сохранения своего села, обеспечивают возвращение молодёжи домой после получения образования.

Ещё одна важная особенность сельского социума — близость к природе. Природа играет существенную роль в образовательном процессе. Неоспоримо её влияние на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное здоровье детей. Здоровый же человек, в свою очередь, способен обратить внимание на здоровье природы и принять все меры для её сохранения. Для преодоления утилитарного отношения к природе важно реализовать в практике работы школ деятельностный подход к сохранению окружающей среды. Поэтому экологическое воспитание — одна из приоритетных задач образовательных

учреждений. Основные направления практической работы: создание школьных охраняемых территорий; опытно-исследовательская деятельность детей. Человек едва ли будет счастливым, если он лишится возможности видеть красивое. Поэтому важнейшая воспитательная задача — учить детей тому, чтобы они видели в живом прежде всего красивое, удивительное, а также формировать с раннего детства уважительное отношение к живому. Начиная с детского сада, воспитатели и учителя школ стремятся воспитывать детей друзьями природы. Но чтобы правильно охранять природу, надо хорошо знать её. Для этого проводятся экскурсии в лес. Объектами наблюдений детей становятся растения, птицы, насекомые. Ребята пишут сочинения о природе: «Много леса — не губи, мало леса — береги, нету леса — посади», «Лес — добро, береги его». Большая работа в этом направлении ведётся в Морозовской основной общеобразовательной школе и Пустынской средней школе, где созданы школьные лесничества. Ребята помогают в закладке леса, проводят рейды по охране природы, проводят озеленение села и территории школы, ставят опыты. По договорённости с аптеками заготавливается лекарственное сырьё. За годы существования Морозовского школьного лесничества детьми собрано свыше 90 кг семян сосны и ели, 1300 кг шишек сосны и ели, 1200 кг семян дуба, 3,5 кг туи, 9 кг спиреи, 5000 кг рябины, 210 кг почек берёзы, 3100 кг травы ландыша, 450 кг почек

Александр Кураев
Формируем потребность жить и работать на селе

сосны и много других ценных растительных материалов.

Морозовской школой создана особая программа развития, в которой перед педагогическим коллективом поставлена цель — обеспечить условия для многогранного развития личности учащихся через экологическое воспитание. Пустынской школой разработана программа «Чистая линия». Не только в этих школах, но и в других экологическому воспитанию учащихся уделяется большое внимание. Проводятся конкурсы на лучший букет, поделку из природного материала. Ребята знают, что после долгого перелёта птицы обессилены, и поэтому мастерят и устанавливают скворечники, осенью и зимой развешивают кормушки. Экологическому воспитанию уделяется большое внимание на классных часах, внеклассных мероприятиях, во многих школах работают экологические кружки. Ребята с удовольствием занимаются исследовательской деятельностью. Лучшие ученические работы представляются на районную экологическую конференцию, в работе которой принимают участие преподаватели пединститута, работники межрайонного отдела по экологическому контролю, госавтоинспекции по экологическому контролю, сотрудники районной библиотеки. Исследовательские работы посвящены разным формам экологического мониторинга.

- Оценка экологического состояния природной среды химическими методами.

- Комплексное исследование территории школы.
- Изучение видового состава живых организмов.
- Влияние химических факторов на организм человека.

Ребятами Пустынской школы — членами школьного лесничества — выполнены работы в рамках проекта «ООПТ рядом с вашей школой» на тему «Практическая природоохранная деятельность на ООПТ», за что они были награждены Нижегородским областным центром развития творчества детей и молодежи поездкой в экологический лагерь, расположенный на территории Керженского заповедника.

Большую воспитательную ценность имеет участие школьников во всевозможных природоохранительных конкурсах и смотрах. Учащиеся школ района активно участвуют в областном конкурсе лесников, проводимом в Зелёном городе, в областной туристско-экологической викторине, в Федеральном конкурсе «Подрост». На базе многих школ, детсадов созданы экологические уголки, а в некоторых — музеи природы. Чернухинская средняя школа является областной экспериментальной площадкой по экологизации учебно-воспитательного процесса. Ребята в течение всего учебного года занимаются исследовательской деятельностью в области охраны окружающей среды, а летом выезжают на пустыньские озёра, исследуют фауну и флору, химический состав воды. В арсенале средств экологической работы общеобразовательных учреждений особое место занимают

экологические митинги, устные журналы, круглые столы, конкурсы рисунков, составление букетов, экскурсии в природу, походы по родному краю, общественно-полезная деятельность, викторины, дискуссии, выпуски стенных газет, встречи с представителями природоохранных организаций и многое другое.

«На мир, — писал Лев Гумилёв, — можно смотреть из мышиной норы, с вершины холма и с высоты полёта орла. Сегодня крайне важен взгляд на мир с высоты полёта орла, ибо мы должны оценивать результаты наших действий в долговремен-

ной перспективе на 1–2 поколения вперёд. Иначе наши внуки и правнуки могут оказаться у разбитого корыта». Эти слова как нельзя кстати употребимы к сельскому социуму, его полную значимость для образовательного процесса можно осознать лишь при целостном рассмотрении всех его составляющих. А наибольший эффект в формировании потребности жить и работать на селе может быть получен при комплексном использовании всех его воспитательных, дидактических и развивающих возможностей.

Нижегородская область

Александр Кураев

Формируем потребность жить и работать на селе