

# Этика

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Светлана  
Юдина,  
ассистент  
кафедры  
связей  
с общественностью  
Института  
социального  
образования  
Уральского  
государственного  
педагогического  
университета

Одна из самых характерных особенностей нашего века — его всеобщая информатизация, вызвавшая самые разные изменения во всех сферах социокультурной системы. Информационные процессы сегодня — исключительно важный регулятивный фактор, оказывающий влияние на все общественные отношения. И прежде всего в этих условиях изменению подвергается сама жизнь человека.

В XXI веке особую остроту приобрели вопросы, связанные с исследованиями образования и его роли в жизни общества. Много говорится о так называемом кризисе образования, который превратился в мировое явление. Возникшие неудачи в осуществлении принятых ранее политик и стратегий осуществления реформ выдвигают на первый план именно философское осмысление создавшейся ситуации. Современная философия, как и вся история философии, имеет плюралистический характер. Она состоит из множества направлений, течений и концепций, имеющих различный мировоззренческий характер и находящиеся в отношении противоречия друг к другу. Поскольку в настоящее время существует множество философий, то в применении их к исследованию образования возникает множество философий образования. И тем не менее главным остаётся всё-таки человек, меняющий и подстраивающий систему под определённые составляющие своей жизни в определённую историческую эпоху. Человек вносит изменения внутри системы, создаёт и внедряет новшества, порождающие значимые прогрессивные изменения в социальной практике, превращает идеи в нововведения. Говоря о социально-педагогических инновациях, необходимо обратиться ещё и к этике — философской дисциплине, изучающей явления морали и нравственности.

Таким образом, в век информации на первый план выступает развитие духовности. Путь развития человек выбирает сам. На основе свободного выбора происходит ориентация на духовно-нравственные ценности, определяющие смысл жизни человека.

Инновационные процессы в образовании стали темой многих дискуссий. Педагогическая инновация — это целенаправленное прогрессивное изменение, необходимая часть процесса развития образовательных систем. Педагогические инновации всегда имеют социальные последствия. Но предусмотреть заранее и оценить социальные последствия таких инноваций — чрезвычайно трудная задача. Вот почему при разработке и введении той или иной социально-педагогической инновации необходимо руководствоваться правилами педагогической безопасности и понятиями этики, ведь этика педагогических инноваций — это часть педагогической этики.

Социально-педагогические инновации — это не только проявление творчества, они знаменуют какой-либо аспект развития педагогической или образовательной системы. Педагогические инновации охватывают технологии, методики, содержание образования, образовательные программы и стандарты, воспитательные процессы, организацию уроков и педагогической среды и так далее. Спектр педагогических инноваций огромен. Но чтобы педагогическая или образовательная инновация была воспринята системой, стала её частью, она должна ей соответствовать.

Как уже говорилось выше, человек сам создаёт педагогическую систему, сам является генератором социально-педагогических инноваций. Отсюда следует, что педагогическая инноватика начинается с человековедения. И от того, насколько новатор — учитель, педагог-учёный, директор образовательного учреждения, любой управленец в сфере образования — вооружён знаниями человековедения и этики, зависит эффективность социально-педагогической инновации, риск негативных последствий для человека, социума, и главное — для детей, для будущих поколений. Социально-педагогические инновации должны проходить процесс генезиса, так как направлены, в первую очередь, на защиту детства, семьи.

В наш век всеобщей информатизации меняется контингент учащихся, меняются их ценности, картина здоровья поколения, представление о законах развития человека — меняется и система педагогического воздействия, педагогический идеал качеств человека. Но всеобщий принцип педагогики «Не навреди» остаётся неизменным в своём философском и этическом смысле, а одна из составляющих инновационной культуры — духовность. Справедливо подметил К.Г. Юнг: «Всё, что мы желаем изменить в детях, следовало бы прежде всего внимательно проверить: не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих, как, например, наш педагогический энтузиазм. Вероятно, лучше направить его на себя».

Педагогические инновации не должны вредить здоровью учащихся и учителей, профессорско-преподавательского состава, не

должны вредить психике человека, тормозить становление личности, процесс её социализации.

Наоборот, они должны быть частью механизма, способствующего развитию человека, качества педагогических систем в обществе. Этика социально-педагогических инноваций, несомненно, призвана сберечь ценностные основания жизни народа, обеспечивать формирование исторического достоинства личности и народа, способствовать сохранению исторического здоровья нации.

Итак, в основе социально-педагогических инноваций цивилизации XXI века, несомненно, должно лежать образовательное общество, выдвигающее на первый план устойчивое развитие человечества на базе общественного интеллекта и нравственности, на базе этических оснований и социокультурной памяти. Не уступая всё ускоряющемуся темпу развития современного мира, этика социально-педагогических инноваций продолжает настаивать на универсальном педагогическом принципе «Не навреди!»

Педагогические инновации истинны тогда, когда гармонизируют взаимоотношения учителя и ученика, профессора и студента, гармонизируют всю образовательную систему. Этика педагогических инноваций должна стать частью мировоззрения педагога и любого работника образования.