

Управление познавательной деятельностью школьников с помощью оценки

Сергей
Забелин,
Курский
государственный
университет

Достижение высоких результатов в обучении младших школьников волновало педагогов во все времена. «Веками они по крупицам собирали, анализировали и обобщали образовательный опыт, формируя основу будущих педагогических построений, направленных на организацию такого обучения, которое принесёт ученику радость достижения желанного успеха. Мы знаем, что для нормального ребёнка, обучающегося в нормальных условиях, естественно каждодневное ожидание завтрашней радости, во многом связанной с учением»¹.

Надежды на успех, которыми живут ученики и учителя, по утверждению Л.Н. Толстого, сбудутся только тогда, «когда опыт будет основанием школы, только тогда, когда каждая школа будет... педагогической лабораторией, только когда школа не отстанет от всеобщего прогресса и опыт будет в состоянии положить твёрдые основания для науки образования»².

Можно с полным основанием утверждать, что успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, каждый из которых достаточно весом. Это и уровень развития способностей каждого ребёнка, и возрастные особенности детей, методика обучения и воспитания и многое другое. Кроме перечисленных, важным фактором детского развития также становится и педагогическая оценка, которая требует особого внимания, так как от недостаточно профессиональной оценки в первую очередь страдают дети и потери, которые здесь возникают, обычно невозполнимы.

¹ Смирнов В.И., Смирнова Л.В., 2003.

² Л.Н. Толстой, 1989.

Педагогическая оценка прежде всего необходима для повышения в рамках государственного образовательного стандарта требований к качеству начального образования; увеличения доли учебно-познавательной деятельности учащихся; использования более рациональных способов усвоения знаний, существенно повышающих эффективность образовательного процесса. Кроме того, во всё усложняющихся условиях обучения организм школьника испытывает очень высокие нагрузки. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелёгкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учёбе, не потеряв веру в себя, в свои силы. По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, основное назначение начальных классов заключается в том, чтобы научить учащихся учиться. Однако не все ученики сразу и легко адаптируются к школьной жизни³.

По нашему убеждению, от эффективности выработки педагогом умений грамотной педагогической оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в начальной школе зависит успешность усвоения ими предметных знаний и результативность их дальнейшего обучения.

Реализация этой задачи требует понимания учителями начальных классов её значимости, владения знаниями и педагогическими умениями, необходимыми для выработки

у детей умений самостоятельно оценивать свою учебно-познавательную деятельность. А ребёнок, не способный реально оценить свои учебные возможности, не становится полноправным субъектом, хозяином своих интеллектуальных богатств и поэтому постоянно нуждается в руководстве, в контроле и оценке со стороны учителя. Обучение, лишённое контроля и педагогической оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, лишено внутренней мотивирующей и направляющей основы.

По мнению Ш.А. Амонашвили, «учебно-познавательная деятельность школьника стимулируется не только посредством интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером отношений, которые утверждает педагог в процессе обучения. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьник охотно и легко принимает учебно-познавательную задачу. Школьник, видя, как ценится его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, начинает стремиться к решению более сложных учебно-познавательных задач»⁴.

Поэтому одна из задач учителя — вести работу по формированию у учащихся собственного инструмента контроля и оценки своих знаний, умений и навыков, т.е. учить детей грамотно оценивать результаты собственной учебной работы.

³ К.Д. Ушинский, 1950.

⁴ Ш.А. Амонашвили, 1984.

На основании опроса учителей-практиков можно утверждать, что такая работа позволяет ученику видеть свои успехи и пробы в знаниях. Осознание ребёнком общественной значимости результатов собственного труда усиливает и обогащает в нём мотивационное отношение к своей учебно-познавательной и творческой деятельности. Для положительной мотивации учения ученику необходимо уметь и самостоятельно определять качество собственных знаний. У учащихся по собственной инициативе должно возникать желание улучшить свою работу. Таким образом ученик будет приобретать способность к самостоятельности в процессе учения. А учитель, в свою очередь, сможет увидеть процесс формирования предметного знания у учащихся и обеспечить целенаправленную и своевременную его коррекцию.

Задача, которая стояла перед нами, заключалась в том, чтобы выявить условия применения педагогической оценки как фактора эффективности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, понять её влияние на показатели личностного развития: уровень тревожности в ситуации контроля знаний, самооценки, уровень развития мыслительных операций, интеллекта детей. Для решения этой задачи мы разработали экспериментальную модель, с помощью которой оценивали результаты учебно-познавательной деятельности детей и вели психолого-педагогическое наблюдение за развитием личностных качеств школьников.

В начале и в конце учебного года мы провели диагностику экспериментальных классов (в которых использовались новые правила контроля и оценивания) и контрольных классов (в которых сохранялись традиционные правила контроля и оценивания) по следующим методикам:

- психологическое тестирование по методике, позволяющей определить уровень развития мыслительных операций в экспериментальных и контрольных классах, а также уровни выполнения теста;

- исследование сформированности самооценки, по результатам которой можно судить не только о количестве учащихся с тем или иным уровнем самооценки, но и сравнивать классы по определённым параметрам;

- исследование школьной тревожности (тест Филлипса).

На основании проведённого анкетирования школьников экспериментальной группы можно утверждать, что большинство ребят воспринимают новую систему оценивания положительно. К концу года больший процент учащихся хорошо ориентируется в уровне сложности заданий и соотносит их со своими реальными возможностями. Большинству учеников новая система даётся легко, вызывает интерес и желание продолжать эту работу.

Опрос учителей-практиков показал: учителя одобряют предложенную модель контроля и оценивания, а к концу учебного года многие проблемы, возникшие на начальном

этапе эксперимента, были успешно решены. Большинство учителей готовы продолжать работу в рамках новой системы оценивания.

При исследовании уровня сформированности самооценки в экспериментальных классах большинство учащихся (56%) показывают адекватную самооценку, в то время как в контрольных классах свыше половины учеников (64%) имеют несколько завышенные представления о своих возможностях. Кроме того, в экспериментальных классах также выявлен значительный процент заниженных самооценок (21%). Это та шкала, которая в большей степени, чем другие, отражает связь с новой системой контроля и оценивания. Зная чёткие критерии оценивания, дети экспериментальных классов более адекватно оценивают свои возможности.

Также в экспериментальных классах было выявлено, в отличие от контрольных, снижение параметров тревожности в ситуациях «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «проблемы и страхи в отношениях с учителями» и «фрустрация потребности в достижении успеха» (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.) — это те шкалы, которые отражают влияние педагогической оценки на личность ученика.

По данным методик, направленных на выявление уровня мыслительных операций, выделилась следующая тенденция: за счёт более созна-

тельного (судя по анкетам участников эксперимента) отношения к учёбе в экспериментальных классах рост интеллектуальных способностей детей несколько ускоряется по сравнению с контрольными классами. Этот тест позволил выявить, насколько учащиеся к моменту обследования овладели предлагаемыми им в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия — всё это характеризует уровень умственного развития учеников, существенный для успешного прохождения школьного курса.

Полученные экспериментальные данные говорят, что применение педагогической оценки положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей детей, уровень развития их мыслительных операций и некоторых общеучебных умений. Кроме того, в процессе проведения эксперимента мы отметили активность, с которой дети включились в работу, приняли новые критерии оценивания и пользовались ими для самооценки собственных достижений и оценки учебных достижений своих товарищей, постоянно стремились к повышению уровня своих достижений в учёбе.

В целом же гипотеза нашего исследования подтвердилась. В исследовании мы исходим из того, что умение педагога осуществлять оценку учебно-познавательной деятельности учащихся следует понимать как владение умственными и практическими действиями, позволяющими учителю максимально

объективно выявлять творческие результаты этой деятельности, сравнивать их с запланированными целями обучения, вносить необходимые коррективы и выражать результат оценивания в определённой форме оценки, пользуясь выделенными критериями.

Таким образом, оценка является необходимым инструментом профессиональной деятельности педагога, выступает важным компонентом развития и воспитания учащихся.

Это даёт нам основание утверждать, что главная задача учителя начальной школы — организовать усвоение учебно-

го материала с опорой на положительное в ученике, что, в свою очередь, формирует интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, обеспечивая атмосферу педагогической поддержки.

Достижения учащихся в огромной степени обусловлены ожиданиями, реакциями, оценками учителя. У детей складываются благоприятные представления о себе и своих возможностях, что, несомненно, по нашему мнению, не может не стимулировать учащихся к позитивному самовосприятию, преодолению трудностей, желанию саморазвиваться.