

Профессиональная ориентация подростков — забота школы и семьи

Статья, которую мы вам предлагаем, отвечает на актуальный вопрос: как помочь подросткам и выпускникам школы выбрать профессию? Лучший помощник в этом — родители, семья, где дети проходят социализацию и проводят больше всего времени. Как оптимальнее объединить усилия семьи и школы, что для этого надо сделать?

Наталья
Лысых,
Шуйский
государственный
педагогический
университет

Ежегодно сотни тысяч старшеклассников покидают школу, и перед ними встаёт проблема выбора жизненного пути. В юном возрасте очень сложно сделать правильный выбор, который станет главным делом в жизни. В этом возрасте подростки очень нуждаются в помощи взрослого, профессионально осведомлённого человека, который не только советы даёт, но и о профессиях может рассказать, о рыночной конъюнктуре, о том, при каких условиях человек и профессия соответствуют друг другу. И не на стадии выбора информировать ребят об этом, а задолго до окончания учёбы вести профориентационную работу. В этом большую помощь оказывают подросткам педагоги и психологи.

Основное направление их деятельности — профессиональное просвещение, диагностика, консультация, профессиональный подбор и отбор, **социально-профессиональная** адаптация.

Занимаясь проблемой профессиональной ориентации школьников на базе Китовской общеобразовательной школы Шуйского района, мы выявили, что при выборе профессии большинство подростков полагаются на помощь родителей. Таким образом, успешность **профессионального выбора выпускников** школы во многом зависит от родителей, от их компетентности в данном вопросе, от желания и умения помочь своим детям. Это обстоятельство побудило нас задуматься о необходимости вести просветительную работу с родителями, привлечь их к профориентации.

Мы начали с просвещения родителей в области профессиональной ориентации школьников. Изучили потенциал семей в этой деятельности: провели родительское собрание «Как помочь

ребёнку в выборе профессии», целью которого было привлечь внимание родителей к проблеме выбора детьми будущей профессии; познакомить их с тем, как и какую помощь они могут оказать своим детям в выборе профессионального пути. При подготовке к родительскому собранию проводилось анкетирование учащихся и родителей, результаты которого мы совместно анализировали в ходе родительского собрания.

Анкета для учащихся

1. Назовите наиболее привлекательную для вас профессию.
2. Чем она вас привлекает?
3. Назовите преимущества вашей будущей профессии.
4. Назовите минусы вашей будущей профессии.
5. Назовите личностные качества, необходимые для достижения успеха в профессиональной деятельности.
6. Какие личностные качества могут помешать вам приобрести выбранную профессию?
7. Обсуждается ли в вашей семье вопрос о выборе будущей профессии?

Анкета для родителей

1. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком проблему выбора профессии?
2. Какая профессия привлекает вашего ребёнка?
3. Совпадают ли ваши интересы и точки зрения на избранную профессию?
4. Что является основным вашим аргументом в выборе профессии вашим ребёнком?
5. Если ребёнок будет настаивать на собственном выборе будущей профессии, станете ли вы ему препятствовать?

Собрание мы начали с обращения к родителям:

Дорогие мамы и папы! В жизни каждого из вас, людей взрослых, был момент, когда вы должны были принять одно из своих самых важных решений — выбрать дело по душе, свою будущую профессию. Выбор профессии, вступление в трудовую жизнь иногда называют вторым рождением человека — так ответственно значение этого шага. Ваши дети подрастают, и вас охватывает беспокойство за их будущее. Какие дороги они выберут? Удачно ли? Найдут ли душевную радость в избранном деле? И чем им помочь в поиске?

Подросткам свойственно мечтать о тех профессиях, которые связаны с красивой одеждой, популярностью и всеобщим признанием, высокой оплатой труда и так далее. При этом ребята не задумываются о том, какие требования предъявляют профессии к людям, подойдёт ли им та или иная профессия.

Посмотрим вместе, о каких профессиях мечтают сегодня наши дети, чем они их привлекают (знакомимся с результатами анкетирования учащихся, вопросы 1–4).

Ребят привлекает внешняя сторона той или иной профессии — поклонники у эстрадных певцов; дорогие машины, роскошные квартиры у бизнесменов и так далее. Они не подозревают о том, что каждая профессия требует прежде всего

высокой работоспособности и трудолюбия. Например, добиться высоких результатов в спорте невозможно без многочисленных изнурительных тренировок, усилий, способности перевозмочь усталость и боль. С напряжённой умственной работой связаны профессии учителя, врача и многие другие. Поэтому в первую очередь вам необходимо обратить внимание на трудовое воспитание ребёнка. Важно, чтобы ваши дети имели обязанности по дому. Доброжелательно обращайтесь к ним за помощью по хозяйству, поощряйте проявление инициативы.

Кроме этого, каждая профессия предъявляет ряд требований к состоянию здоровья и индивидуальным качествам человека. Обязательно проверьте состояние здоровья вашего ребёнка, соотнесите с требованиями привлекаемой профессии. Игнорирование этого условия нередко оборачивается драматичными последствиями (ухудшение состояния здоровья, разочарования из-за физической невозможности добиться высоких результатов в трудовой деятельности).

Врачи предупреждают: плохое зрение — определённое препятствие для выбора ряда профессий. Таким ребятам не следует выбирать работу на высоте, в горячих цехах, в условиях значительной запылённости воздуха, не примут их учиться лётным специальностям. Детям с хроническими заболеваниями органов дыхания противопоказано работать в неблагоприятных метеоусловиях (низкая температура, сырость, сквозня-

ки), находиться в условиях воздействия пыли и токсических веществ. Значит, им не подходят, например, такие профессии, как строитель, текстильное производство, сельское хозяйство, работа под открытым небом. Даже незначительные нарушения функций центральной нервной системы, мышечного аппарата, не досаждающие в большинстве случаев, могут отрицательно сказаться при работе на сборке мелких приборов, монтаже точной аппаратуры. Профессии, связанные с нарушением режима питания, не подходят для людей с заболеваниями органов пищеварения. Это лишь некоторые примеры существующих противопоказаний.

Наряду с врачебной консультацией необходимо учитывать и **индивидуальные качества** человека при выборе профессиональной деятельности. Например, чтобы стать хорошим адвокатом, необходимо иметь высокий уровень развития аналитического и синкретического мышления, склонность к исследовательской деятельности, коммуникативные способности, высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти, хорошо развитые вербальные способности, высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, способность контролировать свои эмоции. Такие качества, как инертность, неуверенность в себе, нерешительность, вспыльчивость, бестактность будут препятствовать эффективности профессиональной деятельности. К сожалению, не все ребята задумы-

ваются об этом. (Проанализируем результаты анкетирования учащихся, вопросы 5–6.)

Поэтому при выборе профессии обязательно необходимо помочь вашему ребёнку сопоставить требования, которые предъявляет привлекательная профессия, с его индивидуальными особенностями. Ведь родители лучше, чем кто-либо другой, знающие характер своих детей, имеющие возможность ежедневно наблюдать их поведение, могут и должны в необходимых случаях уберечь ребят от переоценки собственных сил и возможностей, от пренебрежения теми требованиями, которые предъявляет профессия к работнику.

Если же ребёнок очень стремится к профессии, не вполне соответствующей его типу, физическим данным, в некоторых случаях он может преодолеть своё несоответствие и овладеть выбранной специальностью. Конечно, для этого потребуется лишнее время, лишние затраты нервной энергии, полное напряжение физических сил и воли. Хватит ли их для достижения трудной цели? Смелые, упорные — дерзают.

Надо иметь в виду, что несмотря на совершенствование методов и средств выявления способностей, ещё не изобретены такие тесты и приборы, с помощью которых можно было бы с полной гарантией определить врождённые способности человека и выдать категоричный совет о выборе того или иного вида деятельности. Жизнь даёт множество примеров того, как молодые люди, казалось бы, начисто лишённые

способностей к научной деятельности, становятся крупными учёными. У других же в зрелом возрасте просыпается писательский, художнический или артистический талант. Третьи, опровергая мнение о своей физической немощи, ставят спортивные рекорды. К примеру, Чехов, великий Чехов, не получал за свои школьные сочинения больше тройки. Иван Крылов лишь в 40 лет занялся литературным творчеством, ещё позже — Павел Бажов. Невозможно перечислить хотя бы самые общеизвестные случаи опровержения преждевременных профессиональных «приговоров». Дело в том, что в каждом человеке таятся огромные резервы сил, и жаль, когда они остаются неиспользованными, когда мы довольствуемся малым — в силу лени или незнания способов самосовершенствования.

Беспокойство родителей о будущем детей не должно носить характер пассивного ожидания (анализ результатов анкетирования учащихся, вопрос 7 и результаты анкетирования родителей). Никогда не рано начать разговор с ребёнком о многообразии мира профессий, начать «разведку» профессиональных предпочтений подростка. Выбор профессии — дело тонкое, сложное, любая категоричность, любое навязывание чужой воли противопоказаны. В том числе и родительской.

Дети нередко лучше, чем их заботливые опекуны, ощущают, хватит ли им сил для того или иного дела. И не следует воспринимать это обстоятельство с обидой или недоумением.

Наталья Лысых

Профессиональная ориентация подростков
забота школы и семьи

Конечно, дети не всегда оказываются правы в противоборстве с родительской волей. Но иногда даже лучше дать ошибиться самому молодому человеку, чем сковать его волю, ущемив самостоятельность, ограничив право на пробу сил, на самоутверждение. К тому же человек так уж устроен, что он обычно менее болезненно воспринимает собственные ошибки и легче их исправляет, чем чье-то безапелляционное вмешательство в свою жизнь, пусть даже вызванное самыми благими побуждениями.

Так что, мамы и папы, при выборе детьми профессии ваше доброе слово, мудрый совет необычайно важны для детей. Совет, подсказ, но не грубое давление.

В конце собрания целесообразно порекомендовать родителям следующую литературу:

1. *Дмитрин Г.К.* Когда сын выбирает профессию. М., Политиздат, 1977.
2. *Голомшток А.Е.* Выбор профессии и воспитание личности школьника: (воспита-

тельная концепция профессиональной ориентации). М.: Педагогика, 1979.

3. *Климов Е.А.* Как выбирают профессию: Кн. для уч-ся ст. классов средн. шк. 2-е изд., доп. и дораб. М.: Просвещение, 1990.
4. *Процицкая Е.Н.* Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 кл. общеобраз. учреждений. М.: Просвещение, 1995.
5. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
6. *Янес Х.* Здоровье и выбор профессии / Под ред. А. Кыверялга. Таллин: Вамус, 1988.

На **первом же этапе** работы по профориентации классные руководители собирали сведения о профессиях родителей учащихся, которые заносили в таблицу по типам профессий: «человек–природа», «человек–техника», «человек–человек», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ».

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-ХО
1	Иванова Татьяна Семёновна			Продавец		X
2	Колобов Антон Иванович		Водитель			
3						xxo

Эти данные позволяют в дальнейшем спланировать экскурсии на предприятия, где работают родители, провести встречи с представителями разных профессий, социальные практики, «мастер-класс» и другие мероприятия.

2-й этап — планирование совместной работы школы и семьи по профессиональной ориентации школьников. Например, экскурсии на предприятия, где трудятся родители (каждый четверг); лекторий для родителей: «Воспитание трудовых на-

выков в семье» (1–4-й кл.), «Личный пример родителей в трудовом воспитании» (5–7-й кл.), «Профессиональные намерения и здоровье школьника» (8–9-й кл.), «Возможности трудоустройства выпускника школы в районе» (9–11-й кл., сентябрь – ноябрь); оформление стенда для родителей «Когда сын выбирает профессию» (в течение года); мастер-класс «Все профессии хороши – выбирай на вкус» (в течение года); социальные практики (в течение года); встречи с представителями техникумов и институтов района и области (в течение года); классный час «Ветеран труда – звучит гордо» (январь); классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» (февраль); конкурс рисунков «Моя мама на работе» (март); «круглый стол» для родителей «Воспитание трудолюбия в семье» (апрель); «круглый стол» для родителей «Склонности и интересы в выборе профессии» (апрель); круглый стол «Профессия и призвание» (апрель); праздник «Семейные трудовые традиции» (май); консультации (в течение года).

3-й этап. Реализация плана совместной работы школы и семьи по профессиональной ориентации школьников. Анализ работы и выводы о её результатах.

Активное участие родителей в профессиональной ориентации школьников свидетельствует об актуальности проблемы, о понимании значимости родительской помощи в выборе

детьми будущей профессии. Сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей позволило совершенствовать профориентационную работу, разнообразить её содержание и формы, придать ей практикоориентированный характер, что несомненно позволит ребятам более осознанно подойти к выбору профессии. Привлекая внимание родителей к нравственной стороне труда, раскрывая значение трудового воспитания в развитии личности, удалось убедить многих родителей организовать деятельность ребёнка дома таким образом, чтобы труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Особенно ценным результатом сотрудничества школы и семьи для нас стало установление и укрепление доброжелательных детско-родительских отношений. Выступая в роли руководителей социальных практик, ведущих «мастер-класс», экскурсоводов, родители предстали перед детьми авторитетными специалистами своего дела. Опыт работы со сверстниками своего ребёнка позволил им лучше понять особенности возраста, обогатил способами и приёмами воспитания.

Опыт Китовской школы Шуйского района Ивановской области по профессиональной ориентации школьников ещё раз доказал, что сотрудничество школы и семьи обладает огромным социально-педагогическим потенциалом.

Ивановская область