

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Помощь подросткам
в профессиональном
самоопределении**

**Виктория
Баранова,**
*кандидат
психологических
наук*

Выбор профессии — сложнейший личностный процесс даже для зрелого человека. А для подростков он зачастую непосилен. Помочь им в профессиональном самоопределении могут не только родители, но и классные руководители, учителя-предметники и психологи, организовав социально-психологическое сопровождение.

Профессионально-ценностное самоопределение — основа жизненной успешности человека. Современная школа, к сожалению, плохо готовит своих выпускников к труду, не формирует у старшеклассников адекватной картины трудовой деятельности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях постоянного выбора.

Сегодняшняя реальность такова, что многим приходится неоднократно сменять профессию и виды трудовой деятельности в течение всей жизни. Образование не становится гарантом успешной профессиональной самореализации, успешной карьеры. Многие выпускники средней школы не способны к осознанному выбору профессии, смутно представляют её содержание, свои возможности и потребности в ней, пути освоения, возможность трудоустройства. Они не знают своих прав и обязанностей в сфере трудовых отношений. Всё это приводит к тому, что профессия как ценность и средство самореализации исчезает, она не воспринимается как основа жизни.

Понятие профессиональное самоопределение — это осознанный самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате понимания своих внутренних ресурсов (желаний, врождённых способностей, предпочтений), умение соотносить их с требованиями профессии.

Профессиональное самоопределение — личностный процесс, очень сложный даже для зрелой сформированной личности. Сделать его обдуманно и осознанно при планировании своей дальнейшей жизни большинству старшеклассников трудно. Опросы показывают, что 50% учащихся не связывают выбор профессионального будущего со своими возможностями и потребностями рынка труда, 46% ориентированы на поддержку родителей, родственников и знако-

мых, 67% учащихся выпускного класса не имеют представления ни о содержании дальнейшего обучения, ни о предстоящей работе. Многие уповают на случай — как получится; 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны заботиться родители, и только 4% считают, что в решении этой важной проблемы им может помочь школа. Даже профессионально определившиеся школьники очень зависимы от внешнего влияния и поддаются навязанному кем-то мнению.

Исследование проблем профессионально-ценностного самоопределения сельских старшеклассников на базе экспериментальных площадок нашего Института в Вяземском районе Смоленской области, в Неклиновском Ростовской, а также в Нижнем Тагиле в 2007–2008 гг. показывает, что с профессиональными планами не определились около 50% опрошенных. В ходе опроса старшеклассников, их родителей, учителей и психологов выявлены педагогические, психологические, социально-культурные факторы и условия, влияющие на эффективность профессионального самоопределения старшеклассников.

Психологические факторы таковы:

- инфантильность;
- недостаточная рефлексия;
- несовпадение идеального и реального образа выбираемой профессии;
- несоответствие представлений о своих личностных качествах тем, которые обеспечивают успех в той или иной профессиональной

деятельности, то есть неадекватная самооценка;

- слабая мотивация профессионального самоопределения.

Психологические проблемы связаны также с отсутствием мотивации к профессиональной деятельности; отсутствием информации о региональных потребностях в кадрах, о конъюнктуре регионального рынка труда; с незнанием возможностей профильного обучения в районе, в регионе. У многих это связано с отсутствием материальных возможностей получить хорошее образование.

Помочь старшекласснику в решении этих проблем — одно из актуальных направлений деятельности школы по сопровождению профессионального самоопределения подростков. Оно предполагает развитие у школьников самопознания, понимания своих способностей, требований профессии, развитие профессионально значимых качеств, а также ответственности, самостоятельности, умения делать мотивированный осмысленный выбор. Именно это поможет преодолеть зависимость от ситуации, мнения окружающих, избежать частой смены целей, планов, разовьёт личную ответственность подростка за этот жизненно важный выбор. Исследование также показало, что старшеклассник ориентирован в основном на удовлетворение прежде всего разносторонних потребностей, но очень слабо — на осознанную, ответственную профессиональную деятельность, на осуществление жизненных планов, где доминировала бы ак-

тивная позиция по отношению к себе, к обществу, к семье. Всё это — следствие недостаточно сформированных ответственности, самостоятельности, готовности и умения строить вдумчивые планы своей будущей жизни.

Факторы, влияющие на эффективность профессионального самоопределения школьников:

- престижность профессий, существующих в непосредственном окружении молодёжи;
- привлекательность профессий (насколько и как она может удовлетворить потребности человека);
- социальное положение, доходы, личные связи и образование родителей.

По данным нашего опроса старшеклассников сельских школ, на которые я уже ссылалась, 43% старшеклассников надеются на помощь семьи, 18% считают, что хорошее образование невозможно без «нужных знакомств», связей. Условиями успеха в жизни старшеклассники называют достаток семьи (79%); «нужные знакомства» важны для 71% и не очень важны для 29%; хорошие способности важны для всех опрошенных; образование родителей значимо для 57% подростков и не очень важно для 39%. Эти данные также косвенно свидетельствуют о недостаточно сформированной ответственности, самостоятельности, готовности принимать решения о выстраивании своей собственной судьбы.

К педагогическим факторам, влияющим на выбор профессии, относятся:

- отсутствие информации о профессии, её требованиях, содержании, потребности в той или иной специальности и о пути её освоения, о возможности трудоустройства. Старшеклассники не получают знаний о современном рынке труда, правилах поведения на нём, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Иными словами, в школе сегодня полностью отсутствует продуманная профориентация;

- отсутствие инновационных средств и методов, педагогических технологий, трудовой подготовки в учебном процессе, на внеклассных мероприятиях, направленных на развитие познавательной активности детей, формирование у них потребности реализовать свои интересы в конкретном труде, на самообразование, на желание продолжать образование.

Спектр этих острейших проблем приводит к необходимости педагогической и психологической помощи учащимся, затрудняющимся в определении своего профессионального выбора. Большая нагрузка ложится в связи с этим на школьного психолога: разработать план индивидуальной психологической помощи старшеклассникам, предложить им курсы и тематические тренинги, провести диагностику личностных качеств учеников, их способностей, профессиональных интересов и склонностей, провести консультации детей и родителей, выступить на родительских собраниях, помочь учителям в оценке способностей, же-

ланий и профессиональных предпочтений учащихся.

Ближайший помощник психолога в этой деятельности — социальный педагог. Он консультирует старшеклассников по социальным вопросам и факторам, которые затрудняют профессиональное самоопределение. Медицинский работник также помогает психологу, консультируя о влиянии здоровья на профессиональную карьеру, помогая скорректировать установки на ту или иную профессию в связи с состоянием здоровья школьника.

Социально-психологическое сопровождение предполагает единство воспитательной деятельности школы, семьи, общестественности и социума. Деятельность администрации школы по сопровождению профессионально-личностного самоопределения школьников в идеале должна быть направлена на поддержание и развитие связей школы с потенциальными партнёрами в этой области. Школа вместе с семьёй, социумом активно используют возможности воспитательной среды, которые определяют успешность жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Эффективное педагогическое сотрудничество школы, семьи и социума во многом определяется правильно избранными средствами этого взаимодействия. Социум представлен учреждениями профессионального и дополнительного образования, социальной защиты, общественными объединениями, учреждениями культуры и спорта, территориальными отделами и

Виктория Баранова

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении

службами занятости; городскими и районными военкоматами, межшкольными учебными комбинатами; центрами профориентации; средствами массовой информации; управлениями образования и здравоохранения, молодежной политики.

Наиболее существенное влияние на профессиональный выбор подростков оказывают родители и ближайшие родственники, гораздо большее, чем школа со всем её содержанием образования, которое она предлагает. В ответе на вопрос анкеты «Кто помогает или мог бы помочь вам в выборе будущей профессии», каждый второй старшеклассник (53,5%) указывает на родителей и только каждый четвертый (25,6%) — на учителей. Именно поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую несут за советы, пожелания и требования, адресованные ребёнку. К сожалению, данные опроса показывают, что родители занимают достаточно пассивную позицию во взаимодействии со школой, хотя 80% их согласны с тем, что они должны помогать своим детям в выборе профессии. Но при этом 30% уверены, что ребёнок должен сам понять, кем хочет стать, а 10% считают, что этим должна заниматься школа.

Родители так представляют себе помощь, которую могут оказать своему ребёнку в его профессионально-ценностном самоопределении:

- беседами и информацией — 37%;
- советами, напутствиями и рекомендациями — 23%;

- оказать моральную поддержку предполагают — 7%;
- материальную — 4,6%;
- поделиться своим жизненным опытом готовы 4,6%;
- в одобрении выбора ребёнка видят свою миссию 4,5% пап и мам.

Школа, по мнению родителей, должна предлагать такие формы сотрудничества: опросы родителей, индивидуальные беседы педагогов с ними, лекции по формам помощи в профессиональном выборе и об особенностях возрастного развития; организовывать тематические родительские собрания.

В некоторых школах практикуются такие формы взаимодействия, как привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами о профессиях, организация встреч со специалистами, представителями учебных заведений, организация экскурсий на предприятия.

Сегодня практически отсутствуют такие эффективные формы взаимодействия школы и родителей, как помощь родителей в организации профессионального знакомства старшеклассников с работой на предприятиях; временном трудоустройстве учащихся в каникулярное время; привлечение родителей к руководству кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами и так далее.

Всё это свидетельствует о том, что влияние родителей на процесс профессионального самоопределения используется недостаточно, хотя их потенциал в этом достаточно высок. И школам предстоит иницииро-

вать деятельность родителей, зарабатывать новые формы взаимодействия с семьёй.

Что можно посоветовать педагогам, помогающим детям в профессиональном самоопределении? Для оптимального выбора будущей профессии надо знать профессиональные предпочтения ребят (основе информирования о профессиях), их личностные особенности, самостоятельность и ответственность в выборе профессии. Целесообразно использовать при этом технологии, направленные на диагностику личностных и индивидуальных особенностей ученика. Они представляют собой систему разнообразных психодиагностических методов. Прежде всего, это тесты, которые позволяют оценивать физические качества и способности (например, подвижность, ловкость, силу, выносливость, координацию сложных движений и т.д.); психофизиологические качества (выявление ведущего полушария, преобладание процессов возбуждения и торможения, объём одновременно воспринимаемой информации); интеллектуальные качества и способности (свойства памяти, внимания, особенности мышления, процессы анализа, синтеза, обобщения и т.д.); коммуникативные способности (умение общаться, умение конструктивно решать конфликты, эмоциональная устойчивость и т.д.).

Диагностика поможет выявить ярко выраженные способности к какому-то виду деятельности. Именно специальные способности: музыкальные, технические, художествен-

ные, спортивные и т.д. — часто помогают выбрать специальность или область специализации в профессии.

В помощь профессиональному самоопределению используются тесты, позволяющие проводить диагностику познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, что даёт представления об индивидуальных особенностях развития познавательных процессов у старшеклассника. Это тесты интеллектуального развития, диагностический набор Г.В. Резапкиной, методика на определение ведущего полушария головного мозга и канала восприятия для выявления преобладающего стиля мышления. Тесты на определение типов темперамента Айзенка могут выявить индивидуальные, устойчивые особенности личности (темперамента, характера), основанные на свойствах нервной системы, её силе или слабости, подвижности или инертности.

Профессиональные предпочтения и интересы к различным видам деятельности можно выявить с помощью методик, позволяющих получить информацию о готовности к успешной деятельности в той или иной профессиональной сфере. К ним можно отнести «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, методику «Карта интересов» А.Е. Голштока, опросник профессиональной готовности Л.Г. Кабардова, опросник, выявляющий предпочтительную цель труда М.М. Басимовой, И.А. Сазонова, матрицу альтернативного выбора профессий и другие.

Виктория Баранова

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении

Когда вы получите сведения о детях по итогам диагностики, приступайте к разработке индивидуальной программы работы с ними для решения психологической проблемы каждого старшеклассника: проводите тренинги, используйте другие методы воздействия, чтобы помочь школьникам осознать свои личностные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением. Чтобы облегчить задачу, объёмные методики, требующие значительного времени для ответов, можно заменить более простыми аналогами. Наряду с тестами можно применять нестандартизированные эффективные методики, такие, например, как методика «Описание себя». Она выявляет наиболее значимые параметры самосознания и самооценки, характер психолого-педагогических проблем профессионального выбора. Можно использовать методику «Сочинение о профессии», которая выявляет идеальные и реальные представления человека о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё. Эффективны профконсультации, которые создают особую ситуацию взаимодействия, доверительных отношений. Основная цель профконсультаций — активизация психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, ненавязчивое психологическое сопровождение выбора профессии.

Для информирования о профессиях полезно проводить экскурсии в учреждения, предприятия и организации, учеб-

ные заведения, на производство, участвовать в ярмарках рабочих мест. Это особенно полезно сельским школьникам, для которых посещение предприятий и учебных заведений становится неким открытием, серьёзной темой для размышления.

Очень значимы для ребят встречи с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, представителями различных профессий. Полезно предоставление информации старшеклассникам и их родителям о потребности рынка труда региона в кадрах, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Профессиональные пробы — один из способов помочь детям в профессиональном самоопределении посредством ознакомления старшеклассников со спецификой профессиональной деятельности. Это своего рода испытание, проверка, позволяющие соотнести свои представления о профессии с реальными её требованиями.

В процессе профессиональной пробы ученик получает опыт той деятельности, которую он собирается выбрать, и пытается определить, соответствует ли её характер его способностям.

Критерии эффективности профессиональных проб — знания учащихся о содержании, характере труда в той или иной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, знание технологии выполнения профессиональной пробы и

правил безопасности труда, его санитарии и гигиены. Школьники должны уметь выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Развитию самостоятельности и ответственности в выборе профессии во многом может помочь проектная деятельность, которая знакомит ребят с различными аспектами той или иной профессии. Можно использовать деловые имитационные игры, они дают возможность «примерять» на себя раз-

личные профессиональные роли, развивают творческие качества старшеклассников, их коммуникативные способности, самостоятельность и ответственность.

В школах, особенно сельских, расположенных на значительных расстояниях от районных центров, особую важность для профессионального самоопределения старшеклассников приобретают информационно-коммуникативные технологии, использующие ресурсы сети Интернет и дистанционного обучения. Педагогам полезно в полной мере использовать этот источник.

Виктория Баранова
Помощь подросткам в профессиональном
самоопределении