

Педагогический совет: школьная практика

Педагогические советы можно рассматривать как организационно-управленческие технологии, обеспечивающие включение каждого члена педагогического коллектива в совершенствование учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

**Людмила
Бережнова**
*профессор кафедры
педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена,
доктор
педагогических
наук;*
**Лилия
Лаптева,**
*директор
Международной
Школы
Герценовского
университета,
кандидат
педагогических
наук*

Педагогические советы как организационно-управленческие технологии

Педагогический совет — орган коллективного руководства школой. Он создаётся во всех общеобразовательных учреждениях, где имеется более трёх учителей, и является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о Педагогическом совете общеобразовательной школы».

Главные цели и задачи педагогического совета — объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Мы рассматриваем педагогические советы как организационно-управленческие технологии, позволяющие каждому учителю осознавать себя значимым субъектом совершенствования образовательного процесса.

Под технологией в данном случае понимается последовательность взаимообусловленных действий педагогического коллектива под руководством администрации школы, направленных на достижение стратегических целей образовательного учреждения. Технология включает этапы разработки, подготовки (деятельностный этап), проведения, последствия (анализ, рефлексия).

В период от одного до другого педсовета осуществляется реализация конкретных задач развития школы. Период подготовки к педагогическому совету (конференции, совещанию) — это период обдумывания, осмысления поставленной проблемы, оценивания её с позиции собственного опыта каждым педагогом, что обуславливает достаточно высокую активность всех членов коллектива.

К методическим приёмам организационно-управленческих технологий, характерным для всех педсоветов, относятся: технические задания, групповое принятие решения, анализ, рефлексия.

Современная школа — школа самореализации субъектов образовательного процесса

Роль педсовета как организационно-управленческой технологии значительно повышается:

- особо усиливается его методическая функция;
- педагогический совет превращается в источник школьных педагогических идей, инноваций;
- становится действенной формой повышения квалификации педагогического коллектива внутри школы;
- привлекает к методической деятельности большинство учителей либо на этапе подготовки, либо при проведении;
- готовится и проводится не только администрацией, а методическими объединениями, специально организованными творческими группами.

Разнообразие форм проведения педагогических советов повышает активность членов коллектива. При этом все педсоветы подчинены одной идее, последовательны, взаимосвязаны. Рассмотрим тематику и содержание педсоветов (и других мероприятий для целостного восприятия) по направлению развития школы: «Школа самореализации субъектов образовательного процесса».

Тематика педсоветов по направлению развития школы: Школа самореализации субъектов образовательного процесса

| Тема | По форме проведения | Функции | По составу участников |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы | На основе работы творческих групп | Организационно-управленческие (согласование) | Объединённый |
| 2. Перспективы развития современной школы | Производственное совещание | Планово-прогностические | Творческая группа |
| 3. Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы | Семинар-практикум | Мотивационно-целевые | Объединённый |
| 4. Возрастные особенности и потребности школьников | Семинар | Информационные | Малый (для начальной школы) |

| Тема | По форме проведения | Функции | По составу участников |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 5. Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса | Педагогические мастерские | Организационно-корректирующие | Объединённый |
| 6. Классный руководитель: педагог-исследователь | Научно-практическая конференция | Смотр педагогических достижений | Классные руководители |
| 7. Перспективы развития школы | Производственное совещание | Экспертно-контролирующие | Руководители МО и всех служб школы |

Людмила Бережнова, Лилия Лаптева
Педагогический совет: школьная практика

Технологии педагогических советов

Этап разработки педсовета. Первоначально стояла задача выбора темы педсовета, которая в максимальной степени способствовала бы осмыслению миссии. При выборе темы мы руководствовались следующими критериями. Тема педсовета должна быть:

- актуальной, т. е. современной и своевременной;
- практически значима и реально достижима;
- перспективной и отвечать требованию преемственности, чтобы не утратить связи с имеющимся опытом педагогов.

Остановимся подробно на подготовке и проведении педсовета по первой теме: **«Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы»**, которая отвечает этим критериям.

Цель: Разработка условий, способствующих самореализации учащегося в образовательном процессе.

Проблема: Отслеживание достижений учащегося в образовательном процессе и построение личностно ориентированного обучения в современной школе на основе педагогических технологий.

После того, как был обоснован выбор темы педсовета, обсуждались подходы к его подготовке и проведению. Завершился этап разработки публикацией общего плана педсовета, выдачей технических заданий творческим группам, с приложением вопросов для обсуждения на методических объединениях по теме педсовета и списком литературы.

Задание творческим группам

| Мероприятия | Ответственные |
|--|--|
| 1. Заседание методических объединений | Руководители творческих групп |
| 2. Изучение личности учащегося и учебных коллективов | Классные руководители, психологи, научный руководитель |
| 3. Отслеживание академических достижений учащихся | Преподаватели предметных областей |
| 4. Открытые уроки | Обсуждение преподавателями творческой группы |

| Мероприятия | Ответственные |
|--|---------------------------------------|
| 5. Разработка (или описание разработанных ранее) технологий обучения, обеспечивающих самореализацию личности ученика в образовательном процессе (коллективный или индивидуальный проект) | Личная ответственность преподавателей |

Вопросы для изучения и обсуждения на методических объединениях по теме педагогического совета

- Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы.
- Методы изучения личности ученика в образовательном процессе.
- Отслеживание академических достижений учащихся.
- Использование полученных данных для создания условий самореализации личности учащегося в образовательном процессе.
- Педагогические средства (формы, методы), способствующие самореализации учащегося в образовательном процессе
- Авторские технологии обучения, обеспечивающие самореализацию учащегося в образовательном процессе.

Этап подготовки к заседанию педсовета. Подготовку к педагогическому совету одновременно проводят и творческие группы, и администрация.

Творческие группы проводят заседания МО, на которых обсуждается проблема самореализации учащегося в образовательном процессе современной школы, анализируются методы изучения личности ученика и возможности отслеживания его достижений, корректируется график проведения открытых уроков.

Классные руководители и учителя-предметники проводят наблюдения, опросы и обобщают результаты, обсуждают формы и методы обучения с позиции их эффективности для самореализации учащегося на уроке. На основе полученных данных разрабатываются предложения и рекомендации к педагогическому совету.

Завучами по параллелям классов составляется динамика продвижения учащихся по образовательной программе.

Администрация при подготовке к педсовету проводит ряд мероприятий, среди которых индивидуальное консультирование и оказание методической и научной поддержки при подготовке открытых уроков; изучение мнений учителей.

Все уроки в период подготовки к педсовету посещаются администрацией с целью выявления, какими педагогическими средствами учитель обеспечивает возможность самореализации ученика на уроке.

Открытые уроки, которые специально конструируются для демонстрации форм и методов, способствующих самореализации ребёнка в учении, записываются на видео для того, чтобы имели возможность посмотреть уроки те преподаватели, которые не смогли присутствовать. Каждый урок анализируется членами творческих групп, отмечаются достижения учителей.

Таким образом, в подготовке педагогического педсовета принимают активное участие все члены педагогического коллектива.

Выявлялись особенности образовательного процесса, изучались отношения учителя к ученику, осуществлялось согласование позиций с помощью таких методик и методических приёмов:

• **Массовый опрос**, направленный на изучение отношений учителя к ученикам и выявление особенностей образовательного процесса; методика «**Направленность**».

1. Что в школе разрушает самоуважение ученика?
2. Как повысить самоуважение ученика?
3. Перечислите базовые потребности учащихся в обучении.
4. К чему может привести длительное ограничение возможностей удовлетворения базовых потребностей учащегося в обучении?
5. Как помочь ученику, который длительное время неуспешен в учении («хочет учиться, но не может»)?
6. Что делать, если ученик не желает учиться («может учиться, но не хочет»)?
7. Какие цели вы считаете приоритетными при проектировании обучения?
8. Какие цели вы преследуете в первую очередь, подбирая содержание обучения? Проранжировать:
 - повысить общий уровень образованности учащихся;
 - не допускать появления пробелов в знаниях, умениях и навыках;
 - выполнять нормативные требования учебных планов и программ;
 - позволить учащимся развиваться в соответствии со своими возможностями;
 - обеспечить максимально продуктивную работу каждого ученика;
 - полнее мобилизовать склонности и интересы учащихся.
9. При организации обучения, что вы чаще используете:
 - собственные методические разработки;
 - материалы из предметных методических журналов;
 - материалы передового опыта;
 - неожиданные методические находки.
10. Какие активные формы организации обучения вы используете.
11. Какие наиболее важные цели вы ставите при использовании активных форм на уроке:
 - объяснение нового материала;
 - проверка домашнего задания;
 - подведение итогов и обобщение материала после изучения определённой темы;
 - снятие напряжённости у учащихся на уроке;
 - активизация познавательной деятельности.
12. Каким образом (по каким показателям и в какой форме) вы оцениваете результативность обучения? Какие поощрения доступны и значимы для вас и для учащихся при оценке результативности обучения (кроме отметки)?

Задание «Направленность»

Задание представляет собой модифицированный вариант методики «Незаконченное предложение» с последующим собеседованием с учителем.

I. Направленность педагогических ценностей

1. Смысл работы учителя заключается в _____
2. Совершенствование образовательного процесса возможно, потому что учитель _____
3. Хороший учитель — это учитель, _____
4. Хороший ученик — это ученик, _____
5. В своей работе я ориентируюсь на ценности _____

II. Направленность в совместной деятельности в образовательном процессе

1. В педагогической деятельности я руководствуюсь _____
2. Саморазвитие ученика — это _____
3. Моё отношение к ученику зависит от _____
4. Чтобы осуществлять индивидуальный подход к ученику, необходимо _____
5. Я уверен(а), что смогу способствовать реализации существенных сил ученика, при условии _____

III. Направленность отношений в педагогическом коллективе

1. В отношениях с коллегами я _____
2. Меня увлекает (не увлекает) поиск путей совершенствования образовательного процесса, потому что _____
3. К успехам коллег на этом поприще я отношусь _____
4. Я стремлюсь реализовывать себя в творческом поиске путей предупреждения депривации в образовательном процессе, потому что _____
5. Я уверен(а), что у меня все получится, потому что _____

«Рефлексия на саморазвитие»

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением к саморазвитию, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации). Рефлексия на саморазвитие характеризуется наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Учителю предлагается ответить на 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а), б) или в).

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а) целеустремлённый;
 - б) трудолюбивый;
 - в) дисциплинированный.
2. За что Вас ценят коллеги?
 - а) за то, что ответственный;
 - б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
 - в) за то, что эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
 - а) думаю, что это пустая трата времени;
 - б) глубоко не вникал в проблему;
 - в) положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?
 - а) нет достаточно времени;
 - б) нет подходящей литературы и условий;
 - в) не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?
 - а) не ставил(а) перед собой задачу анализировать затруднения;
 - б) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
 - в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а) требовательный;
 - б) настойчивый;
 - в) снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а) решительный;
 - б) сообразительный;
 - в) любознательный.
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
 - а) генератор идей;
 - б) критик;
 - в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени?
 - а) сила воли;
 - б) упорство;
 - в) обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?
 - а) занимаюсь любимым делом;
 - б) читаю;
 - в) провожу время с друзьями.
11. Что из ниже приведённых сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

- а) методические знания;
 - б) теоретические знания;
 - в) инновационная педагогическая деятельность.
12. В чём вы могли бы себя максимально реализовать?
- а) если бы работал(а) как и прежде;
 - б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;
 - в) не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?
- а) справедливым;
 - б) доброжелательным;
 - в) отзывчивым.
14. Какой из трёх принципов вам ближе всего и которого вы придерживаетесь чаще всего?
- а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;
 - б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;
 - в) наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
- а) человек сильный духом и крепкой воли;
 - б) человек творческий, много знающий и умеющий;
 - в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли Вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?
- а) думаю, что да;
 - б) скорее всего да;
 - в) как повезёт.
17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?
- а) то, что большинство учителей одобряют идеи педагогической поддержки;
 - б) не знаю ещё;
 - в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализации.
18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?
- а) путешествовал(а) бы по всему миру;
 - б) построил(а) бы частную школу и занимался (ась) любимым делом;
 - в) улучшил(а) бы свои бытовые условия и жил(а) в своё удовольствие.

Обработка результатов

1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию.

Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

| Вопрос | Оценочные баллы ответов | | | Вопрос | Оценочные баллы ответов | | |
|--------|-------------------------|------|------|--------|-------------------------|------|------|
| 1 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 10 | а) 2 | б) 3 | в) 1 |
| 2 | а) 2 | б) 1 | в) 3 | 11 | а) 1 | б) 2 | в) 3 |

| Вопрос | Оценочные баллы ответов | | | Вопрос | Оценочные баллы ответов | | |
|--------|-------------------------|------|------|--------|-------------------------|------|------|
| 3 | а) 1 | б) 2 | в) 3 | 12 | а) 1 | б) 3 | в) 2 |
| 4 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 13 | а) 3 | б) 2 | в) 1 |
| 5 | а) 2 | б) 3 | в) 1 | 14 | а) 1 | б) 3 | в) 2 |
| 6 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 15 | а) 1 | б) 3 | в) 2 |
| 7 | а) 2 | б) 3 | в) 1 | 16 | а) 3 | б) 2 | в) 1 |
| 8 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 17 | а) 2 | б) 1 | в) 3 |
| 9 | а) 2 | б) 3 | в) 1 | 18 | а) 2 | б) 3 | в) 1 |

Распределяется суммарное число баллов следующим порядком:

| Суммарное число баллов | Уровень стремления к саморазвитию |
|------------------------|-----------------------------------|
| 18–24 | очень низкий |
| 25–29 | низкий |
| 30–34 | ниже среднего |
| 35–39 | средний |
| 40–44 | выше среднего |
| 45–49 | высокий |
| 50–54 | очень высокий |

2. Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13.

Распределяется суммарное число баллов в указанных вопросах следующим порядком:

| Суммарное число баллов | Самооценка личностью своих качеств |
|------------------------|------------------------------------|
| 18–17 | очень высокая |
| 16–15 | завышенная |
| 14–12 | нормальная |
| 11–9 | заниженная |
| 8–7 | низкая |
| 6 | очень низкая |

3. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется следующим порядком:

| Суммарное число баллов | Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации |
|------------------------|---|
| 15–14 | как необходимого и достаточного для самореализации |
| 13–11 | скорее как перспективного для самореализации |
| 10–8 | неопределённая оценка |
| 7–6 | скорее как неперспективного для самореализации |
| 5 | как недостойного внимания в плане самореализации |

Для изучения мнений учителей о педагогической поддержке использовалась методика **«Незаконченное предложение»**. Модифицированный вариант «Незаконченное предложение» включает 24 незаконченных предложения, которые разделены на 6 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений педагога к себе, к учащимся, к преподавательской деятельности, к родителям учащихся, к педагогическим новациям и нереализованные возможности педагога.

Ориентацию каждого предложения можно определить как позитивную, безразличную или негативную и соответственно выразить в баллах: 1; 0; -1. Количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

Изучению мнений преподавателей о педагогической поддержке по методике «Незаконченное предложение» должно предшествовать установление контакта с ними для получения искренних, естественных ответов. Но даже если учитель рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, даёт формальные, условные ответы, опытный исследователь может извлечь массу информации, отражающую систему личностных отношений.

Незаконченное предложение

Обращение к учителям: «Уважаемые коллеги, закончите каждое предложение. Для нас важно ваше мнение о педагогической поддержке».

1. По сравнению с другими моя профессия _____
2. Педагогическая поддержка в преподавательской деятельности _____
3. Педагогическую поддержку надо оказывать учащимся, которые _____
4. Если моё мнение не разделяют коллеги, то _____
5. Я надеюсь, что педагогическая поддержка поможет осуществить _____
6. Родителей учащихся _____
7. Думаю, я достаточно ориентирован(а) в вопросах педагогической поддержки, чтобы _____
8. Я всегда хотел(а) бы в профессиональной самореализации _____
9. Преподавательская деятельность в моей жизни _____
10. Педагогическая поддержка по сравнению с другими проектами _____
11. Учащиеся, которым я оказываю поддержку _____
12. В беседах с родителями _____
13. Моя наибольшая трудность в осуществлении педагогической поддержки заключается в том, _____
14. Чтобы педагогическая поддержка стала приоритетной _____
15. Моим давним желанием в преподавательской деятельности _____
16. Получаю удовольствие от общения с учащимися _____

- 17. Большинство моих знакомых преподавательскую деятельность _____
- 18. Больше всего я хотел(а) бы в труде _____
- 19. Считаю, что большинство родителей _____
- 20. Когда я не знаю, как правильно оказать поддержку, _____
- 21. Многое в школе зависит от учителя, но родители учащихся _____
- 22. Учащиеся, которые рассчитывают на мою поддержку, _____
- 23. Когда я был(а) школьником(цей), преподавательская деятельность представлялась мне _____
- 24. Становление системы педагогической поддержки зависит _____

Ключ к методике «Незаконченное предложение»

| № группы предложений | Система отношений | №№ предложений (заданий) | | | |
|----------------------|--|--------------------------|----|----|----|
| | | 4 | 7 | 13 | 20 |
| 1 | Отношение к себе | 4 | 7 | 13 | 20 |
| | Отношение к преподавательской деятельности | 1 | 9 | 17 | 23 |
| 3 | Отношение к педагогической поддержке | 2 | 10 | 14 | 24 |
| 4 | Отношение к учащимся | 3 | 11 | 16 | 22 |
| 5 | Отношение к родителям учащихся | 6 | 12 | 19 | 21 |
| 6 | Нереализованные возможности | 5 | 8 | 15 | 18 |

• **Согласование позиций «Что понимать под самореализацией человека?»** Работа над содержанием основной темы всегда обозначается каким-либо центральным понятием. В этой связи учителю необходимо предложить текст для обсуждения основных понятий, чтобы в небольших группах можно было согласовать позиции в отношении понимания конкретных терминов. Центральным понятием в данном случае является «самореализация».

Учителям предлагается обсудить текст.

Текст. Самореализацию можно назвать универсальной потребностью по отношению к ведущим потребностям самосознания в силу того, что самореализация может осуществляться через удовлетворение как всей совокупности потребностей, так и по отдельности или в сочетании друг с другом в зависимости от обстоятельств.

Самопринятие характеризуется уверенностью ребёнка в себе, в своей неповторимости, стремлением представить себя другим как исключительного индивида, яркую индивидуальность, характеризуется расположением к взаимодействию с окружающими. Самореализация ребёнка через самопринятие осуществляется с опорой на чувства собственного достоинства.

Путь к **самоуважению** лежит через удовлетворение притязаний на признание, на успех, на безопасность в любой совместной деятельности, в любом взаимодействии, на причастность к некоторому «Мы». Самореализация посредством самоуважения проявляется в самообладании, в уверенности успешности своих действий и стабильности отношений, в честности и корректности поступков.

Самовыражение предстаёт как потребность в трансляции себя как представителя определённого пола. Потребность в самовыражении удовлетворяется в стереотипах мужского и женского поведения, «предстаёт как форма компенсации неудачи в самореализации». Самореализация осуществляется через самовыражение качеств, особенностей, функциональных ролей своего пола.

Потребность в **саморазвитии** ориентирована на ценности самобытия в психологическом времени (в индивидуальном прошлом, настоящем, будущем). Саморазвитие характеризуется целеустремлённостью, ответственностью. Самореализация через саморазвитие осуществляется в стремлении к достижению цели, максимальному развитию своих способностей, к самостоятельному выбору.

Потребность в **самоутверждении** содержит ценности самобытия в социальном пространстве личности, ориентирована на автономную социальную роль в ближайшем окружении. Самореализация через удовлетворение потребности в самоутверждении осуществляется в общественном признании, в признании авторитета значимым окружением, в признании особых заслуг ребёнка.

К согласованию позиций: Самореализация человека может рассматриваться в трёх аспектах:

- как потребность;
- как деятельность;
- как объективный и субъективный результат этой деятельности.

Задание: Приведите примеры самореализации школьника в указанных аспектах из педагогической действительности.

Этап заседания педагогического совета. На заседании педагогического совета отмечается активность и особый творческий настрой членов коллектива в работе над заявленной темой педсовета.

Сообщается о результатах проведённых опросов, результатах отслеживания достижений учащихся и учителей, результатах срезов знаний.

В основной части педагогического совета выступления представителей творческих групп, свободная дискуссия. Педагогический совет подводит итоги, принимает проект решения. В выработке его участвуют все творческие группы.

Каждый педагог заполняет лист рефлексии.

Лист рефлексии

1. Считаете ли вы тему педагогического совета актуальной?
да нет другое _____
2. Считаете ли вы эффективной проведение педагогического совета на основе работы творческих групп?
да нет другое _____
3. Оцените виды деятельности по пятибалльной системе:

| Виды деятельности | Баллы |
|--|-------|
| 1. Деятельность на этапе подготовки к педагогическому совету | |
| 2. Массовый опрос | |

| Виды деятельности | Баллы |
|---|-------|
| 3. Рефлексия на саморазвитие 4. Методика «Незаконченное предложение» 5. Согласование позиций «Что понимать под самореализацией человека?» | |

4. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе заседания педагогического совета:

интерес удовольствие раздражение
скука беспокойство эмоциональный подъём

Этап последствия. На административном совещании проводится анализ педсовета. Оценивается его эффективность, актуальность, действенность.

Разрабатывается **система обеспечения самореализации школьника в образовательном процессе.**

Цель: создание условий в образовательном процессе, способствующих самореализации личности школьника в учении

Обеспечение самореализации школьников в образовательном процессе

| Научное | Административное | |
|---|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение реализации образовательной программы; • педагогическая поддержка школьника в образовательном процессе; • психологическое сопровождение индивидуального развития ребёнка; • выполнение валеологических требований | <ul style="list-style-type: none"> • подбор преподавательского состава • материально-техническая база • средства информации работа с родительской общественностью • взаимодействие с другими образовательными учреждениями | |
| <i>Отслеживание реализации образовательной программы</i> | | |
| Образовательная программа как средство самореализации школьника в образовательном процессе | | |
| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| <ul style="list-style-type: none"> • динамика качества учения (академическая успеваемость + уровни знаний в различных предметных областях) • динамика личностных изменений (профили поведения, ценностные ориентации самосознания) • дневник личных достижений и самоанализ результатов учения | | |
| <i>Результат:</i> персональный учёт личностных и учебных достижений школьников в образовательном процессе; рефлексия и анализ самореализации школьников в образовательном процессе | | |

После доработки в методическом бюллетене публикуется решение педсовета и схема обеспечения самореализации школьника в образовательном процессе.

На производственном совещании обсуждаются перспективы развития современной школы. Используется материал «Анализ задач развития современной общеобразовательной школы в России». Обсуждаются факторы, влияющие на развитие школы.