

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ управление как условие эффективной модернизации образования

Татьяна Ефимовна Вежевич,

*главный специалист — эксперт Министерства образования и науки
Республики Бурятия, кандидат педагогических наук*

Традиционно замкнутое образовательное пространство в последнее время переживает качественные изменения, связанные с расширением участия граждан в управлении образовательной системой на всех её уровнях. В результате комплексной модернизации появились общественные управляющие.

Расширение общественных начал в управлении, предоставление большей самостоятельности субъектам управления — образовательным учреждениям способствует объективному определению разнообразных и специфических образовательных услуг.

Для разработки и реализации государственной политики в области образования и науки по решению социально-гуманитарных проблем общества, повышения эффективности ресурсного обеспечения образования, его доступности и качества

Правительство Республики Бурятия утвердило Концепцию развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы (Постановление № 307 от 13.10.2003). Это первый документ в истории развития общественного движения в Бурятии, который концептуально определил роль попечительства в развитии образования и его основные задачи:

- содействие в укреплении престижа гуманистических ценностей гражданского общества, общественного самоуправления;
- защита прав и интересов учащихся, студентов, творческой интеллигенции, педагогических и трудовых кадров;
- поддержка инновационных направлений в сфере образования и гуманитарных инициатив;
- создание института общественных управляющих (объединение усилий влиятельных в обществе, разумных, успешных и социально мотивированных людей, которые хотели бы занять нишу общественной власти в образовании);
- формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития образовательных учреждений, который поможет повышению эффективности их функционирования;
- установление общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды образовательных учреждений;
- контроль за использованием целевых внебюджетных средств;
- содействие совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений;
- внесение предложений учредителю по совершенствованию их деятельности, реализация механизмов соучредительства и т.д.

Т.Е. Вежевич. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образования

Только сейчас стало очевидно, насколько правильно были определены векторы развития попечительства в сфере образования и насколько точным отражением стратегических направлений современной государственной политики они являются. Приоритетный национальный проект «Образование», Комплексный проект модернизации образования направлены на расширение государственно-общественного управления в образовании, повышение роли гражданских институтов в решении проблем школы. Но именно в 2003 году начался поиск эффективной модели общественного участия в развитии образования, обозначилась тенденция возникновения действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Ставка на развитие попечительства дала возможность сформировать сообщество людей, заинтересованных в развитии образования. Это политики и бизнесмены, деятели искусства и спорта, представители общественных структур и религиозных конфессий, авторитет и деятельность которых позволили вести диалог с властью. 12 ноября 2003 года состоялся Учредительный съезд попечителей, где была создана Региональная общественная организация по поддержке попечительского движения «Союз попечителей Республики Бурятия».

Год спустя создаётся Региональная общественная организация «Родительское сообщество Республики Бурятия». Так появились первые гражданские институты, целью которых стало лоббирование вопросов образования на всех уровнях власти. Мы ушли от простейшей формы — пополнение внебюджетных средств школы, спонсорской помощи при реализации проектов. Намного важнее, например, защита депутатами-попечителями бюджета на образование, поддержка и продвижение законопроектов, оценка результативности наших программ и т.д.

В 2005 году по инициативе Минобрнауки республики началась разработка законопроекта

о попечительстве. Однако после многочисленных обсуждений и правок Государственно-правовое управление Президента Республики Бурятия выдало заключение: «Республика Бурятия не вправе принимать закон, регулирующий правоотношения в сфере попечительской деятельности».

Предметом правового регулирования другого закона — «О государственно-общественном управлении и публичной отчётности в образовании» — должны стать отношения, с одной стороны, органов государственной власти, органов управления образованием, образовательных учреждений и организаций, их представителей, а с другой — различных общественных субъектов — граждан, их общественных объединений и организаций.

Закон призван обеспечить усиление общественного участия в образовании и в управлении им, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоёв населения, повышение эффективности и инвестиционной привлекательности республиканской системы образования, её открытости для общественности, населения. Учитывая неудачный опыт законодательства по попечительской деятельности, новый закон будут продвигать общественные управляющие.

Сейчас создана сеть органов государственно-общественного управления различного уровня: муниципальные советы по образованию, школьные управляющие советы, попечительские советы и т.д. Жёсткие требования процесса модернизации ускорили организационное оформление органов государственно-общественного управления в образовании. До сих пор они реального влияния на ситуацию в образовании не имели, а ныне принимают активное участие в стратегическом планировании, реализации данных стратегий, контролируют распределение финансовых средств.

В настоящее время в республике идёт работа по разграничению полномочий,

разработке регламентов деятельности органов государственно-общественного управления. Большое внимание уделяется отработке механизма участия представителей органов государственно-общественного управления в экспертной деятельности.

Важным нововведением в образовании региона стало проведение общественно-профессиональной экспертизы руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (инициатор — отдел кадровой и организационной работы Минобрнауки). Участие представителей общественности в экспертизе деятельности руководителей школ способствует повышению уровня профессионализма педагогических работников.

В ноябре 2009 года проведён опрос по общественному участию в управлении образованием и внедрению моделей государственно-общественного управления в 23 муниципальных образовательных системах республики. В 660 образовательных учреждениях разного вида и типов созданы органы государственно-общественного управления.

Результаты опроса подтвердили правильность выбранной стратегии образовательной политики. Были отмечены положительные результаты участия общественности в распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений: повышение ответственности руководителей за результат своего труда, объективность и открытость, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Также отмечено, что участие общественности в распределении фонда стимулирования руководителей позволяет повысить эффективность управления и расширить круг социальных партнёров.

Основным риском на сегодняшний день остаётся превращение органа государственно-общественного управления в формальный. Поэтому сейчас как никогда актуальна задача обучения членов ГОУ, разработки регламентов их деятельности. Важной является проблема сохранения органов ГОУ в связи с завершением КПМО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Повысилось ли качество образования в связи с развитием государственно-общественного управления? Говорить об этом пока рано. Но по результатам мониторинга в республике руководители управлений образования, образовательных учреждений подтверждают, что заинтересованность граждан, их участие в решении наиболее острых проблем школы должны привести к повышению качества образования.

Процесс широкого вовлечения граждан в развитие образовательной системы дал социально-экономический эффект. Во-первых, с реализацией нового масштабного государственно-общественного дела — приоритетного национального проекта «Образование» и КПМО школе удалось сплотить общую деятельность, общими интересами и надеждами политиков, бизнесменов, родительскую общественность, выпускников школ. Во многих районах республики для решения проблем образовательного учреждения удалось объединить усилия органов местного самоуправления, депутатов разного уровня, которые высказали готовность оказать финансовую поддержку инновационным образовательным проектам. Проблемы образования становятся проблемами всего общества.

Во-вторых, удалось найти внебюджетные источники, которые направляются на развитие образовательных учреждений. Так, за три последних года удалось привлечь свыше 110 млн рублей в сферу образования.

В-третьих, в процессе модернизации появились новые формы взаимодействия с гражданами: ток-шоу на БГТРК «Гражданская экспертиза», публичные доклады, общественно-профессиональная экспертиза деятельности руководителей общеобразовательных школ и т.д.