

В.Н. Кеспииков, С.А. Белоусова, А.Е. Орёл. **Модернизационные риски в территориальной образовательной системе**

ЗАГРЕМИМ ПОД ФАНФАРЫ, или Почему Год учителя может превратиться в большую беду для педагогов страны

Марк Поташник,

действительный член (академик) Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук

Когда Президент РФ объявил 2010 год Годом учителя в России, то все, кто имеет хоть какое-то отношение к системе образования, с радостью и надеждой восприняли это сообщение: «Вот и об учителях вспомнили, вот и на нашей улице будет, хоть всего один год, но праздник». Но не представлял себе президент, в чьи руки попадёт исполнение этой хорошей идеи. Дабы понять, что же начало происходить, приведу состоявшийся у меня диалог.

Я получил приглашение прочесть в декабре 2009 г. курс лекций «Самоуправление профессиональным ростом учителя в современной школе» в одном из регионов России. Поскольку моё расписание уже было свёрстано, я предложил провести это мероприятие в 2010 году, в качестве одного из дел как раз в рамках объявленного президентом Года учителя. В ответ от высокого должностного лица регионального уровня я услышал: «Что Вы?! Ваши лекции — серьёзное дело. Это учёба, зачёты, собеседование, удостоверения. А Год учителя — это фанфары!!!».

Не поверив услышанному, я попросил прислать мне планы мероприятий по проведению Года учителя из разных городов и областей. Оказалось, что планы не просто есть, а везде их уже рассмотрели местные органы представительной власти (Думы, Советы депутатов, Законодательные собрания), утвердили и выделили деньги на проведение. Естественно, было интересно увидеть, на что же при таком остром, как сейчас говорят, секвестировании бюджета выделялись столь дефицитные во время экономического кризиса финансовые средства.

Я надеялся, что каким-то учителям оплатят командировки в столичные учреждения, в специализированные фирмы для повышения квалификации у лучших специалистов страны, заграничные поездки лучшим учителям, чтобы они увидели величайшие шедевры мирового искусства, надеялся, что где-то для методических библиотек учителей купят книги, позволяющие им совершенствовать своё мастерство, и т.д., и т.п.

Однако при изучении присланных мне планов увидел одно и то же, что можно выразить одним словом «шоу» (от англ. show — яркое эстрадное представление), — бесполезные, ежегодно только загружающие и перегружающие учителей смотры, марафоны, фестивали, конкурсы, презентации, отчёты. Ну, и не забудем, на что выделили деньги — на дорогостоящие фуршеты для начальства по окончании этих, якобы ради блага учителей, организованных мероприятий.

Опять учителя оказались жертвами чиновничьего произвола. А ведь как красиво было задумано Президентом: «2010 год — Год учителя!» А ну как он поинтересуется у учителей в каком-нибудь регионе, городе, селе: «А как у вас проводится Год Учителя?, и попадутся вдруг именно те педагоги, кто умнее и смелее других, и скажут всё, как есть на самом деле?»

центр, обеспечивающий создание научной и информационной инфраструктуры и реализующий диагностическую, компенсационную, превентивную и реабилитационную функции риск-менеджмента.

Диагностическая функция реализуется посредством:

- фиксации проблемных ситуаций, возникающих в образовательных системах и связанных с модернизационными изменениями и выявления возникающих при этом профессиональных и информационных потребностей администраторов образования;
- мониторинга реализации основных направлений модернизации образования в региональной образовательной системе;
- анализа изменений правового обеспечения развития образования на федеральном и региональном уровнях;
- изучения и анализа проблемных ситуаций, возникающих в деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений.

Превентивная функция осуществляется посредством:

- подготовки экспертных заключений на этапе разработки нормативных правовых актов, обеспечивающих модернизационные изменения отрасли;
- создание «переговорной площадки» для согласования позиций органов управления образованием и непосредственных участников образовательного процесса;
- разработки и реализации программ повышения квалификации администраторов образования по правовым, экономическим вопросам, проблемам современного менеджмента, в том числе, управления рисками;
- создания механизмов апробации отдельных модернизационных изменений до момента их массового внедрения.