

ИНОСТРАННЫЕ УЧАЩИЕСЯ в школах России

Александр Леонардович Арефьев,
заместитель директора по научной работе Центра социологических исследований Министерства образования и науки РФ

Рынок международного образования

Динамично развивается рынок международного образования. Его суммарные финансовые показатели, включая языковые курсы для иностранных граждан, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование и т.д., уже превышают 100 млрд долл., а общее число иностранцев, ежегодно выезжающих с различными образовательными целями за рубеж, достигает пяти миллионов. Наибольший объём образовательных услуг иностранцам оказывает высшая школа. Основные доходы от обучения иностранных студентов (общемировая численность которых в 2008 году составляла 3 млн чел.) получают в основном Соединённые Штаты (20 млрд долл.), Великобритания (свыше 10 млрд долл.), Австралия (около 14 млрд австр. долл.), а также Франция, Германия и некоторые другие. На долю указанных пяти стран приходится и около 60% мирового контингента иностранных студентов. Поэтому в США экспорт высшего образования (по программам третичного уровня) считается пятой по значимости отраслью экспортных услуг, в Австралии — четвёртой.

Немалые доходы (около 5 млрд долл.) даёт и обучение иностранных дошкольников и школьников. Например, в Великобритании в 2007 году в частных школах и школах-пансионах насчитывалось около 30 тыс. иностранных детей и подростков в возрасте 7–18 лет. Родители платят за их обучение и проживание от 14 до 25 тысяч фунтов стерлингов в год. Это приносит британской экономике ежегодно свыше 350 миллионов фунтов стерлингов (около 600 млн долларов США). Недёшево стоит обучение молодых иностранцев и в школах Австралии (от 7 до 15 тысяч австралийских долларов в год). Множество иностранных школьников обучается в США, Германии, Франции, Канаде, Швейцарии, других странах мира. Даже в Китае с 1995 года стали открываться платные дошкольные учреждения и школы для детей из иностранных семей. Очень важно, что подавляющее большинство иностранных школьников планирует в дальнейшем продолжить образование в вузах этих же стран.

Крупным сегментом рынка образовательных услуг являются и курсы иностранных языков для граждан различных стран. Так, в 2005 году для изучения английского языка в 10 англоязычных странах мира (Великобританию, Канаду, США, Ирландию, Австралию, Мальту, Новую Зеландию, ЮАР) приезжали 1,3 млн чел. Совокупные доходы только от оплаты за их обучения в принимающих

странах составили около 10 млрд долл. (без учёта расходов иностранцев на проживание в среднем в течение 2–3-х месяцев, их питание и т.д.). Увеличивается также число иностранных граждан, изучающих испанский, французский, немецкий языки. Необычайно возрос в мире интерес к китайскому языку и культуре. Число изучающих китайский язык во всём мире достигает 30 млн чел., в том числе в США численность изучающих китайский составляет 700 тыс. чел., в Канаде — более полумиллиона и т.д. В различных странах мира действуют более 200 Институтов Конфуция, созданных правительством КНР для распространения китайского языка и культуры за рубежом¹, а в сам Китай в целях изучения языка ежегодно приезжает более 100 тыс. иностранцев.

А как же обстоит дело с оказанием образовательных услуг иностранным гражданам школами Российской Федерации?

Обучение иностранных граждан в российской системе среднего общего образования

После распада СССР в Российскую Федерацию хлынул поток мигрантов из бывших советских республик. В соответствии с принятым в 1992 году «Законом об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения общего начального и среднего, а также начального профессионального образования должны были обеспечивать приём всех детей школьного возраста (независимо от национальности и гражданства), которые проживали на близлежащей территории и имели право на получение образования соответствующего уровня. Во исполнение этой нормы Постановлением Правительства РФ в 2001 году было утверждено Типовое положение об образовательном учреждении, согласно которому детям школьного возраста, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест².

¹ В России в 2008/09 академическом году действовали 14 Институтов Конфуция, созданных при университетах в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Элисте, Екатеринбург, Томске, Улан-Удэ, Иркутске, Кемерово, Благовещенске и Владивостоке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В 1990-е годы систематического учёта численности школьников, особенно из русскоязычных семей из бывших советских республик, проживавших в России, не велось, так как они не рассматривались в качестве «полноценных» иностранцев (к таковым относили только выходцев из стран так называемого дальнего зарубежья). Вместе с тем де-факто дети из СНГ стали составлять основную часть иностранного школьного контингента (9/10) и именно благодаря им численность иностранных учащихся в России с конца 1990-х годов начала быстро увеличиваться.

К 2008 году наиболее крупными национальными общинами в российских школах (по странам происхождения) являлись выходцы из Азербайджана (оценочно 17,9 тысяч чел.), Армении (15,6 тыс. чел.), Украины (13,9 тыс. чел.), Грузии (6,2 тыс. чел., из них не менее 1/3 из Абхазии, а также частично Южной Осетии), Таджикистана (6,2 тыс. чел.), Молдавии (6,1 тыс. чел., из них почти половина — из Приднестровья) и Узбекистана (5,6 тыс. чел.). Из Казахстана в российских школах обучалось всего около двух тысяч детей, что связано с наименьшей трудовой миграцией в Россию из этой республики, достаточно эффективно развивающей свою национальную экономику и систему образования. Крайне мало школьников, имеющих гражданство стран Балтии

² Иностранные родители имеют право подать заявление о приёме их ребёнка соответствующего возраста в любую начальную или среднюю школу РФ. Однако директор российских общеобразовательных учреждений, в свою очередь, имеют право провести тестирование ребёнка на предмет степени его владения русским языком (если речь идёт о зачислении в первый или начальные классы в обычную школу с русским языком обучения), а также уровня его подготовленности по ряду предметов (если речь идёт о зачислении в средние или старшие классы). Вместе с тем стандарта, определяющего должный уровень владения русским языком иностранного ребёнка для обучения в российской общеобразовательной школе, нет.

А.Л. Арефьев. **Иностранцы учащиеся в школах России**

и особенно Эстонии — в совокупности их 450 человек, и они учатся в основном в школах Москвы и Санкт-Петербурга, а также небольшое число — в Псковской и Калининградской областях.

Из стран дальнего зарубежья самая представительная группа — из Китая (около 2,3 тыс. чел., подавляющее большинство которых учится в школах Москвы и Дальнего Востока). Ещё свыше 1,3 тыс. учащихся — из Афганистана. Значительными также являются группы учащихся из Вьетнама, Кореи, Турции, Ирака и ряда других стран.

Особый интерес представляет национальный состав иностранных учащихся российских школ из бывших советских республик. Согласно имеющимся статистическим данным, доминируют в нём сегодня выходцы с Кавказа.

Большинство иностранных школьников обучаются в младших классах и примерно 70% из них мальчики. В то время как почти все выходцы из стран СНГ учатся в государственных и муниципальных школах, детей из стран Европы и Северной Америки, а также промышленно развитых стран Азии их родители (по профессии преимущественно бизнесмены, работники дипломатических и консульских учреждений и т.п.) стараются отдавать в частные образовательные учреждения.

Помимо тех, кто обучается в России на долговременной основе, есть ещё значительная группа иностранных школьников, приезжающих по краткосрочным программам школьных обменов (ежегодно по несколько тысяч человек). Их основная цель — изучение русского языка, знакомство с российскими сверстниками, культурой и достопримечательностями России. Нередко представители этой категории иностранных школьников размещаются в российских семьях.

Самой серьёзной проблемой, с которой столкнулись российские школы, когда в них стало поступать значительное число детей из иностранных семей для обучения на постоян-

ной основе, явился языковой барьер. Многие дети очень слабо владели или почти не владели русским языком, а российские учителя не знали соответствующих иностранных языков, особенно стран СНГ, не имели навыков работы с подобным контингентом. Им было очень сложно вести занятия в классах, укомплектованных учениками с разным уровнем языковой и общеобразовательной подготовки, а также имеющими значительные культурные и ментальные отличия. И учителям, и школьной администрации тяжелее всего работать именно с этим иностранным и иноязычным контингентом учащихся, и с каждым годом ситуация только усугублялась.

Во многих крупных российских городах, наводнённых иностранными трудовыми мигрантами, в последнее время стали предприниматься соответствующие меры. Например, специалисты Управления образованием г. Екатеринбурга (в школах этого города в настоящее время обучается более 1,5 тысячи детей из семей иностранцев, преимущественно из Таджикистана, Узбекистана и других стран Центральной Азии, есть также несколько десятков детей из Китая, Вьетнама и т.д.) в 2007 году приступили к реализации сетевого проекта по созданию курсов русского языка для слабо владеющих им иностранных учащихся. На начало 2009/10 учебного года эти курсы действовали при восьми городских школах. Кроме того, был организован специализированный детский сад для иностранных детей и Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог» для работы с выходцами из семей мигрантов и других иностранных граждан с целью содействия их полноценному включению в обучение.

Интересный опыт адаптации детей различных национальностей к российской школе имеет Межнациональная воскресная школа в г. Казани, созданная более 15 лет тому назад и финансируемая из городского бюджета. В настоящее время в ней имеется

16 национальных отделений (в том числе азербайджанское, армянское, афганское, грузинское, индийское, киргизское, туркменское, узбекское, украинское и т.д.), на которых обучается 330 детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет и 160 молодых людей старше 18 лет. Первоначально в школе планировалось сделать упор на изучение национальных языков и культуры, однако ввиду того, что многие дети из иностранных семей, проживавшие в г. Казани, практически не владели русским и не могли получать начальное или среднее образование вместе с российскими детьми, основной упор был сделан на их обучение русскому языку с последующей поддержкой изучения ими родных языков. Занятия ведутся в группах по 15 человек, скомплектованных по возрастному принципу.

Большие усилия по адаптации иностранных детей к российской школе прилагает Комитет по образованию Санкт-Петербурга. В этом городе в 2008/09 учебном году насчитывалось 20,5 тыс. иностранных учащихся (самые крупные группы — из Азербайджана, Армении и Таджикистана)³, и значительная часть из них очень плохо владела русским языком. Наряду с подготовкой специальной учебно-методической литературы для иностранных школьников, преподаватели-русисты Санкт-Петербурга разработали и специальные разговорники для родителей учеников, которые почти не знают русского.

Опыт Москвы

Значительный многолетний опыт в формировании эффективно работающей системы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся (и прежде всего детей трудовых мигрантов) имеет Департамент образования Москвы. Ещё в 1994 году в соответствии с программой «Столичное образование-1» была составлена Концепция содержания образования московских школ с этнокультурным компонентом и Программа развития этнокультурного образования на 1994–1998 годы. Они предусматривали расширение изучения

³ В 2009/10 учебном году по информации Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга их численность предположительно достигнет 23 тыс. чел.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

национальных языков и культуры в этих образовательных учреждениях и одновременно углублённое изучение русского языка (как неродного и как иностранного) и русской культуры. Количество школ с этнокультурным компонентом в 2008 году превысило 80 (в 1988 году их было всего четыре). В них сейчас работает около 3 тыс. педагогов. В большинстве своём это обычные средние школы с многонациональным составом учащихся, где созданы классы с этнокультурным компонентом образования или культурно-образовательные центры / «воскресные школы» с углублённым изучением одной или нескольких национальных культур и интенсивной подготовкой по русскому языку для слабо владеющих или вообще не владеющих им детей.

Ряд московских школ, в которых изучаются языки и культура бывших советских республик, являются мононациональными (то есть с преобладанием детей одной национальности). В их числе — негосударственные образовательные учреждения лицей «Абхазия», «Грузинский лицей». Есть также школы с очень широким национальным составом (например, школа № 2042, где учатся представители 32 национальностей).

Начиная с 2000 года в Москве стала осуществляться подготовка (в форме курсов повышения квалификации) для учителей средних школ по специальности «Русский язык как иностранный», а в системе среднего образования за счёт бюджетного финансирования начали создаваться специализированные группы по изучению русского языка как иностранного. В 2005 году в Москве работали уже более 250 групп, и каждая из них насчитывала по 9–13 учеников. Эти группы под руководством специально подготовленных педагогов призваны адаптировать детей из иностранных семей (прежде всего трудовых мигрантов) к обучению на русском

А.Л. Арефьев. **Иностранцы учащиеся в школах России**

языке в массовой школе наравне с российскими учащимися.

Принимают в московские «Школы русского языка» начиная с 6,5 лет. По национальному составу в этих школах больше всего учащихся из Азербайджана, Таджикистана, Афганистана, Киргизии и Узбекистана.

Для детей дошкольного возраста из иностранных семей при 23 московских школах созданы детские сады, в которых иноязычные малыши имеют возможность изучать русский язык (эти дошкольные учреждения именуется детскими садами с углублённым изучением русского этнокультурного компонента).

В 2005 году в г. Москве стали осуществлять программу общеобразовательного обучения иностранной молодёжи 17–18 лет. Учитывая, что по российскому законодательству молодые люди старше 18 лет уже не могут посещать дневные средние школы, этой категории иностранных учащихся предоставили возможность продолжить образование в вечерней школе. К настоящему времени по этой программе российскую среднюю школу смогли успешно закончить несколько сотен юношей и девушек из стран ближнего зарубежья.

Для каждой из возрастных групп иностранных учащихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, разрабатываются отдельные программы, методики и учебные пособия.

Обучение в школах с национально-культурным компонентом билингвальное, то есть часть предметов (основных) преподают на русском, а часть (прежде всего гуманитарных) — на национальном языке. Причём для закрепления знаний родного языка, а также в культурно-познавательных целях организуются поездки в соответствующие страны. Например, учащиеся школы № 1247 им. Юргиса Балтрушайтиса с литовским этнокультурным компонентом каждое лето выезжают в Литву в краеведческие экспедиции (в этом единственном в России

«литовском» общеобразовательном учреждении насчитывается сегодня 277 школьников, и все они учат литовский язык с первого класса).

Почти 4/5 иностранных учеников средних школ г. Москвы — из СНГ. Особенно много детей приезжих из стран СНГ, а также Китая и Вьетнама в школах, расположенных у крупных столичных рынков.

Доля иностранных учащихся в школах Москвы достигает почти 6% и является одной из самых высоких среди школ субъектов Российской Федерации, а доля учащихся, для которых русский язык неродной, составляет в некоторых округах столицы 25 и более процентов.

Согласно проводившимся социологическим опросам, до 70% трудовых мигрантов из Азербайджана, Узбекистана, Туркмении, Украины и некоторых других стран, отдающих своих детей в российские школы, хотели бы, чтобы их дети, получая образование на русском языке, могли бы также учить свой родной язык и изучать на нём некоторые учебные предметы (национальную историю, культуру, литературу). Это соответствует и Закону об образовании РФ, статья 6 которого указывает на право учащихся получать образование на родном языке и право выбора языка обучения, но *в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.*

В сравнении с 1980 годами количество языков, на которых дети могут обучаться в российских школах, значительно выросло (до 82, включая русский). В 2007/08 учебном году в Российской Федерации насчитывалось 51 483 общеобразовательных учреждения с русским языком обучения, 2 982 — с нерусскими языками обучения и 2 815 — с русским и нерусским языками обучения. Кроме того, ещё в 862 общеобразовательных учреждениях нерусские языки изучались факультативно или в кружках.

Использование и изучение в отечественной системе школьного образования языков стран СНГ и Балтии

Из всех языков бывших советских республик наибольшие возможности получить начальное или среднее образование в России на родном языке у выходцев из Азербайджана. Причём все учебные заведения (начальные школы), в которых преподавание осуществляется на **азербайджанском языке**, находятся в сельских поселениях, местах компактного проживания азербайджанских общин.

Аналогичным образом азербайджанский язык лидирует и по числу учеников (15 тысяч чел.), изучающих его как учебный предмет (родной язык). Причём 2/3 детей (9,7 тысяч чел.) осваивают его таким образом в сельских школах. Кроме того, ещё несколько тысяч человек учат азербайджанский факультативно и на различных курсах.

Второе место по использованию в российской системе образования занимает **казахский язык** (его учат в общей сложности около 7,5 тысячи человек). Единственная школа с преподаванием на казахском языке, а также подавляющее большинство школ с его изучением в качестве учебного предмета (родного языка) находятся в Астраханской области, где компактно проживают (в основном в сельской местности) более 160 тысяч представителей казахской национальности. Там действует в общей сложности 71 школа, где преподаётся (в рамках учебной программы или факультативно) казахский язык. Общее число учеников этих школ превышает 5000 человек. Казахский компонент есть и в четырёх средних специальных учебных заведениях области, а в Астраханском государственном университете в 2003 году была открыта специальность «Казахский язык и литература». Учителей начальных классов со знанием казахского языка готовит также Астраханский социально-педагогический колледж № 1. Кроме того, было заключено соглашение о подготовке учительских кадров на целевой основе для казахских школ области с Атырауским университетом (Республика Казахстан). Совместными усилиями педагогов двух стран стали выпускаться учебники казахского языка и методические пособия. Казахский преподаётся также (преимущественно факультативно) в школах Саратов-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ской, Оренбургской, Омской и Волгоградской областей, а также в отдельных общеобразовательных учреждениях Татарстана, Башкортостана и Калмыкии.

Отсутствие возможности в Российской Федерации получения образования выше среднего уровня на казахском языке⁴ приводит к тому, что часть казахских семей отправляет своих детей для обучения в вузы Казахстана (в 2005/2006 академическом году в высшей школе этой республики насчитывалось 2,2 тысячи студентов, имевших российское гражданство). Для сравнения: в Узбекистане, где проживают 920 тыс. казахов, действуют 595 школ с казахским языком обучения, а в Ташкентском, Сырдарьинском, Джизакском, Нукусском и Новойском педагогическом институте есть отделения, где преподавание ведётся на казахском языке.

Третьим по использованию в отечественной системе образования языком стран СНГ является **армянский**. Основными центрами его изучения в школах являются Ростовская область (шесть школ с преподаванием армянского языка, число его изучающих, в том числе факультативно и в воскресных школах — 1700 чел.), г. Москва (четыре школы с преподаванием армянского языка, число его изучающих, в т.ч. факультативно, — 1300 чел.) и г. Сочи (15 школ с армянским компонентом, число изучающих родной язык как учебный предмет, факультативно либо в кружках — примерно 2,5 тысячи чел.). Помимо национального языка, во всех этих школах изучают армянскую литературу и историю Армении.

Армянские воскресные школы, кружки армянского языка для детей и подростков

⁴ Казахский язык изучается как специальность в Институте стран Азии и Африки МГУ, в Российском государственном гуманитарном университете, в МГЛУ (в последнем также открыт Центр языка и культуры Казахстана).

А.Л. Арефьев. **Иностранцы учащиеся в школах России**

есть ещё в десяти других российских городах (Воронеже, Пскове, Пятигорске, Санкт-Петербурге и др.).

Среди армянских родителей есть желающие (преимущественно из числа московских предпринимателей), чтобы их дети продолжили обучение на армянском языке. Для этой цели они отправляют их для получения высшего образования в Армению (по некоторым данным, из России в Армению приехали учиться несколько сотен студентов армянской национальности).

Несмотря на то, что украинцы представляют третью по численности (после русских и татар) национальность России (по переписи 2002 года украинцев в РФ насчитывалось 2,9 млн чел.) и ещё не менее 2–3 млн представителей Украины находятся сегодня в России на заработках, **украинский язык** занимает лишь четвёртое место по распространённости в системе школьного образования. По уточнённым данным, в качестве учебного предмета украинский изучают (с 1 по 11 класс) немногим более 600 человек в 5 школах (городских и сельских) Республики Башкортостан, в двух школах г. Воркуты, в одной школе г. Санкт-Петербурга, в лингвистическом лицее Московского государственного лингвистического университета, в школе г. Краснодара, в славянских гимназиях г. Мурманска и г. Пензы и в лицее г. Томска. Факультативно украинский язык учат ещё около 350 человек в 15 школах, 6 из которых расположены в Республике Коми, 4 — в Самарской области, 2 — в Москве, одна — в г. Воронеже и одна — в г. Нижневартовске. Есть украинский факультатив и в лицее г. Новый Уренгой. Кроме того, в Российской Федерации в 14 субъектах (в том числе в Республиках Башкортостан и Коми, в в Краснодарском и Ставропольском краях, в Белгородской области, в городах Владивосток, Екатеринбург, Казань, Ноябрьск, Омск, Оренбург, Сочи, Сургут, Тобольск, Ханты-Мансийск) насчитывается 18 воскресных школ, где примерно 400 детей из украинских семей учат свой

родной язык, а также культуру. Функционируют и два детских сада с украинским языком (в Республике Башкортостан). Таким образом, украинский в рамках школьной программы или вне её изучают в общей сложности 1 350 человек. Наиболее крупный контингент украиноязычных школьников (526 человек) сосредоточен в Башкортостане. Для поощрения школьников, изучающих украинский язык, украинская сторона организовывала их поездки в период летних каникул на крымское побережье для отдыха и изучения языка и культуры Украины.

Пятым по использованию в отечественной системе образования языком стран СНГ и Балтии является **литовский**. Основными центрами его изучения в школах является г. Москва (упоминавшаяся ранее школа № 1247 им. Ю. Балтрушайтиса) и Калининградская область. Сегодня в этом Западном регионе Российской Федерации, граничащим с Литвой, проживает около 18 тысяч граждан литовской национальности и насчитывается 23 действующих центра литовского языка, 3 воскресные школы, 15 школьных факультативов и 5 школ, где литовский изучается в рамках учебных программ, а также на нём преподают один или несколько предметов. Во всех языковых центрах и школах работают более 50 учителей литовского языка. Под их руководством язык, а также культуру и историю Литвы изучают около 900 человек. В определённой мере этому способствует программа «Литовский язык и культура Литвы в российской школе», осуществляемая при активной поддержке литовской стороны (Министерство образования и культуры Литвы, Генеральное консульство Литвы в г. Калининграде, ряд литовских образовательных учреждений и организаций).

Шестое место по числу школьников, изучающих в России языки бывших советских республик, занимает **грузинский**. Как учебный предмет его учат в двух государственных и двух негосударственных школах г. Москвы (в общей

сложности свыше 500 чел.), в двух школах г. Сочи (120 чел.) и в одной государственной школе г. Санкт-Петербурга (160 чел.). Кроме того, ещё в нескольких школах РФ (Ставрополья, Татарстана и т.д.) грузинский изучается факультативно (в общей сложности грузинский учат примерно 850 чел.).

Почти в таких масштабах, как и грузинский язык, изучается в школах и **белорусский**, но при этом в основном на факультативных занятиях (в целом около 800 чел.). Изучение **латышского и эстонского языков** в качестве учебного предмета осуществляется в единичных школах Псковской области, Санкт-Петербурга и Красноярского края (и учат эти языки от нескольких десятков до двух-трёх сотен школьников).

Изучение **молдавского языка** отмечалось лишь в школе № 285 г. Москвы (в отдельной группе на факультативной основе). В то же время сведений об изучении **узбекского, таджикского, туркменского и киргизского языков** в качестве учебного предмета (родного языка) либо факультатива в системе школьного образования пока не имеется (в 1990-е годы в трёх школах Нефтекумского и двух школах Туркменского районов Ставропольского края, где проживает несколько десятков тысяч туркмен, можно было учить туркменский язык как родной, однако в дальнейшем, из-за отсутствия преподавателей, использование туркменского языка в учебном процессе прекратилось).

Подготовка по российским школьным программам осуществляется и за рубежом. В этой связи следует назвать прежде всего российско-таджикскую школу в г. Душанбе (780 чел., обучение на русском языке) и российско-туркменскую школу им. А.С. Пушкина в г. Ашхабаде (474 чел., обучение на русском языке). Кроме того, ряд отечественных вузов, осуществляющих образовательную деятельность в странах СНГ, создали при своих зарубежных филиалах русскоязычные колледжи и лицейские классы (около 100 учащихся очной формы обучения в г. Ереване и 80 учащихся в г. Тбилиси).

Следует упомянуть и Украинскую заочную физико-техническую школу (бывший филиал заочной физико-технической школы МФТИ) в г. Киеве, готовящую по заочной форме довольно большое

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

число украинских старшеклассников, а также студентов (в совокупности 1,2 тысячи чел.) для поступления в российские вузы и аспирантуру (прежде всего МФТИ) по целому ряду предметов⁵.

Кроме того, в 79 странах мира при российских посольствах действуют 89 школ. В них обучаются свыше семи тысяч человек, преимущественно детей работников российских загранучреждений, а также детей из смешанных семей⁶. Обучение в этих государственных школах бесплатное.

Почти 99% иностранных учащихся в России получают среднее образование в государственных и муниципальных школах, поэтому оно для них также бесплатно (равно как и занятия в подготовительных школах русского языка). В частных же школах обучается примерно одна тысяча детей, в основном из семей представителей западных и промышленно развитых стран Азии. Стоимость их обучения составляет в среднем тысячу долларов США в месяц или 10 тысяч долларов в год. Учеников обеспечивают и дополнительными услугами (например, трёхразовое питание средней стоимостью до 1,5 тысяч долларов в год и т.д.).

Таким образом, доходы от обучения детей из иностранных семей в российских частных школах составили в 2007/08 году оценочно 10 млн долл. в качестве платы за обучение и ещё 2,7 млн долл. — сопутствующие расходы на питание, проживание и т.п. (из расчёта 300 долл. в месяц).

Доходы от обучения на платной основе иностранных школьников по российским

⁵ Общешкольные программы на Украине несколько отличаются от российских, и для поступления украинских школьников в российские вузы требуется дополнительная подготовка.

⁶ Для зачисления в такую школу необходимо, чтобы один из родителей был российского происхождения.

А.Л. Арефьев. **Иностранцы учащиеся в школах России**

образовательным программам за рубежом (1,2 тыс. чел.) оценочно составили 0,6 млн долл. США.

Бесплатное обучение 91 тысячи иностранных школьников обошлось российским муниципальным бюджетам в 3 460,3 млн руб. или 138,1 млн долл. (из расчёта содержания одного ученика в 2008 году в среднем в 37,9 тыс. руб.). В то же время родители этой группы иностранных учащихся внесли в российскую экономику в качестве оплаты питания, одежды, учебных принадлежностей, досуга и т.п. своих детей в течение девяти учебных месяцев сумму, эквивалентную 163,8 млн долл. (из расчёта суммы прожиточного минимума одного ребёнка в РФ в 2007/08 году, эквивалентной 200 долл. США в месяц).

По нашим оценкам, в 2009/2010 учебном году реальная численность иностранных школьников в России составила почти 140 тыс. чел., из которых не менее 45 тысяч обучались в школах Москвы, более 35 тысяч в школах Московской области и около 23 тысяч в школах г. Санкт-Петербурга⁷. Именно эти три субъекта Российской Федерации являются основными центрами «учебного притяжения» иностранных детей, подростков и молодёжи (а также наиболее привлекательными местами трудоустройства иностранных мигрантов), что подтверждается и данными Федеральной миграционной службы: наибольшее чис-

⁷ Ввиду того, что финансирование начальных и средних общеобразовательных учреждений осуществляется из местных бюджетов, обучение детей из иностранных семей считается их «внутренним делом», статистику по иностранным школьникам федеральные органы управления образованием не запрашивают. Более того, во многих субъектах РФ вообще нет точных данных по численности детей из иностранных семей среди местных школьников, особенно начальных классов (родители таких детей стараются скрыть факт их нероссийской принадлежности при зачислении на учёбу). Картина отчасти проясняется лишь по достижении учащимися 14 лет, когда возникает необходимость выдачи им паспорта.

ло иностранных граждан, въезжающих с учебными целями в России, регистрируется в Москве, Санкт-Петербурге и Московской области⁸.

Представляется, что в течение ближайших пяти-десяти лет, в связи с усиливающейся депопуляцией населения (прежде всего русского) и необходимостью привлечения в Россию многих миллионов новых трудовых мигрантов из сопредельных стран, удельный вес детей из иностранных семей среди российских школьников будет быстро увеличиваться и достигнет в целом по России 5%, а в большинстве образовательных учреждениях Москвы и Московской области она составит до 30–40%⁹.

Эта тенденция требует прежде всего подготовки большого числа школьных учителей-специалистов с преподаванием русского языка как неродного, что подтвердили и участники международной конференции, состоявшейся под эгидой Международной и Российской ассоциаций преподавателей русского языка и литературы в Краснодарском крае в сентябре 2008 (в этом субъекте Российской Федерации доля школьников нерусской национальности уже сегодня составляет 38%).

⁸ В 2007 году в Москве были первично зарегистрированы с целью обучения 43 тысячи иностранных граждан, в Санкт-Петербурге — 28 тысяч, в Московской области — 4 тысячи. При этом речь идёт только о совершеннолетних гражданах. Точного учёта детей школьного возраста, въехавших с родителями из стран ближнего зарубежья либо уже родившихся у иностранных родителей в Российской Федерации, нет. Поэтому сопоставить число фактически проживающих в России иностранных детей школьного возраста (прежде всего из стран СНГ) и число иностранных школьников с целью выявить долю неохваченных школой, невозможно. Эту задачу могла бы решить очередная перепись населения.

⁹ По оценкам компетентных специалистов Министерства образования Московской области, уже к концу 2009 года во многих школах региона фактическая доля иностранных учащихся достигла 20–25%, хотя ещё в 2006 году она не превышала 10%.