

КОНЦЕПЦИЯ ЕСТЬ, а что дальше?

Алексей Алексеевич Никитин,

председатель общественных советов по культуре и образованию при администрации г. Хабаровска, профессор, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Опубликован проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это знаковое событие в жизни россиян. В концепции выражена серьёзная озабоченность государства состоянием духовно-нравственной сферы, которая приходит в упадок. «Ценности-перевертыши» подменяют традиционные эстетические и этические нормы и принципы: красоту — уродством, нравственность — безнравственностью, добродетель — пороком, милосердие — жестокостью, сострадание — цинизмом, литературную речь — ненормативной лексикой. Последняя преподносится некоторыми представителями СМИ и «нового искусства» как «современная норма живого языка».

Концепция обращена к системе образования, которое её авторы понимают не как услугу, а как базовую функцию государства, ответственного не только за физического Homo sapiens, но и за «внутреннего человека» с его моралью, личностными ценностями и смыслами, стремлением к совершенствованию себя и окружающего мира. Озабоченные недостаточным ростом материального благосостояния и экономики, мы забываем об этом человеке, постепенно превращаясь в машину потребления всяческих благ и услуг. А человек создан не только из «праха земного», но и «дыхания Божьего», дающего ему возможность постигать не только очевидную действительность, но и другие проекции бытия, например, духовный мир, его

красоту и гармонию, открывающуюся человеку через природу, искусство, религию, общение с другими людьми.

Концепция может быть принята в том виде, в котором она обнародована. Она основательна, базируется на национальных и общечеловеческих ценностях, обозначает все уровни социализации гражданина России, призывает субъектов социального взаимодействия к консолидации усилий в её реализации. Между тем концепция — это лишь сформулированный призыв, идеологическое ядро предполагаемой программы, которая должна родиться в государственном масштабе (Российская Федерация, её субъекты, муниципальные образования) и далее в самих образовательных учреждениях. И здесь начинается самое интересное, если авторы концепции и те, кто будут ей следовать, относятся к ней предельно серьёзно как к важнейшему и ответственнейшему делу

жизни, а не как к формальному выполнению заказа «сверху».

В чём же «интересность» ситуации, в которой оказываются все жаждущие претворить её в конструктивной, действенной и реалистичной программе?

Ситуация трудносовместимости концепции с реалиями российской действительности обнаруживается уже на двух уровнях: федеральной власти и сферы образования. Хочет ли власть проявить политическую волю и скомандовать «Вперёд!» сторонникам концепции или она сразу её заблокирует, поскольку в концепции есть момент очень «щекотливый», чётко обозначенный в разделе «Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а именно, *нравственный пример педагога и доверие к институтам государственной власти. Для граждан России нравственный пример в первую очередь — нравственное поведение наших правителей: членов Правительства, Государственной Думы, представительной и исполнительной власти на местах. А здесь мало позитивных примеров, особенно сегодня, в период тотального искоренения коррупции, принявшей в нашей стране форму пандемии, когда власть зачастую срастается с организованной преступностью, криминалом, а «борцы с коррупцией» нередко сами становятся изобретателями оригинальных и неуязвимых коррупционных схем. Надо излечиться от безнравственности власти, закрыть доступ в СМИ популяризаторам новомодных героев, стяжавших славу сомнительными способами и претендующих на роль кумиров молодёжи, подобно многочисленным звёздам отечественного и зарубежного шоу-бизнеса, вытеснившим с телеэкрана талантливых тружеников от науки, искусства, педагогики, производства, изобретательства. Власть должна являть народу пример служения своему народу — служения честного, самоотверженного и сопровождающего становление человека от младенческого возраста до зрелого примерами духовно-нравственного подвига и подвижничества.*

Столь же сложная ситуация обнаруживается в самой сфере образования и, прежде всего, в общеобразовательной школе, где так мучи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

тельно создаётся новый образовательный стандарт. Похоже, опять «хотели как лучше, а получилось как всегда». Концепция-2020, на которой базируется образовательный стандарт, это по своей сути слегка обновлённая, но замаскированная концепция производства человека как «индустриального винтика», встраивающегося в экономику, а не уникальной и неповторимой личности, которой вновь не нашлось места в стандарте. Образование, как и прежде, рассматривается как отрасль народного хозяйства, как сфера услуг. *При таком понимании целей образования в центре внимания стоит не личность с её желаниями, интересами и предпочтениями, а продукт, который она способна создавать.* Личность превращается из субъекта образовательной деятельности в объект, который надо «активизировать», «обогащать», «наполнить», «оснастить», «эффективно использовать» и т.д. А раз нет личности как цели образования, то о какой духовности и нравственности может идти речь? Главное в нашем нынешнем образовании не личность, а предмет, точнее, показатель его усвоения, обозначенный требованиями ЕГЭ. А всё остальное — пустая суета, за которую к тому же никто не платит, и усилия в этом направлении не оценят ни начальство, ни коллеги.

Можно растворить воспитательный компонент в программах отдельных предметов — в физике (рассказывать о великих физиках, уничтоживших свои труды, чтобы они не привели к созданию мощного оружия), математике, истории, биологии и других предметах; можно выделить его в самостоятельный компонент. Но задачу духовно-нравственного воспитания можно решить, показывая убедительный живой пример — человека, достигшего успеха, признания благодаря своим положительным качествам, а не подлости, предательству и наглому стяжательству.

А.А. Никитин. **Концепция есть, а что дальше?**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания требует перестроить методологию образования и его целеполагания, а именно:

- признать первичность духа, духовно-нравственного начала как стержневого, формообразующего, созидającego материальную действительность, творящего культуру, цивилизацию, экономику, мощь и силу государства;
- осознать ключевую роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества;
- переосмыслить государственную функцию образования, трактовать его не как *услугу*, удовлетворяющую потребности населения, а как *базовую государственную функцию*, реализуемую посредством образования — основного института педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России;
- отказаться от экономической парадигмы образования, нацеленной на профессиональную компетентность, на фабрикацию «винтика экономики», а не на самобытную, уникальную индивидуальность;
- понять первостепенную задачу образования как задачу духовно-нравственного воспитания;
- переориентировать учебный процесс с освоения предмета и овладения деятельностью на личность с индивидуальной системой ценностей, личностных смыслов и установок;
- создать физически и духовно здоровое образовательное пространство, включающее семью, школу, систему дополнительного образования, среду проживания, взаимоотношения в социуме, культуру, искусство и спорт, религиозные институты, общественные организации, объединения и движения, СМИ;

- включить в реализацию концепции всех субъектов социализации, слоёв населения, всех уровней власти, социальных институтов;
- ввести религиозный компонент в воспитательные программы учебных заведений, наличествующий в предметах образовательной области «Духовно-нравственная культура»;
- пересмотреть компетентности и квалификационные характеристики специалиста-педагога, подготавливаемого педагогическими институтами и другими вузами;
- разработать новые образовательные стандарты, которые выходят за рамки модели «Образование-2020», основанной на традиционной экономической парадигме;
- создать государственную программу духовно-нравственного развития россиян, начиная с дошкольного возраста;
- разработать программы духовно-нравственного развития в субъектах РФ и муниципальных образованиях, например, в рамках стратегических планов, как это сделано в Хабаровске.

О последнем примере хочется сказать особо, поскольку автор статьи — один из разработчиков долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное развитие жителей города Хабаровска на 2010–2014 годы». Эта программа опередила появление рассматриваемой концепции и служит примером её возможного претворения в жизнь, но в более широком контексте, включающем помимо сферы образования среду проживания, культуру и сферу досуга.

Программа «Духовно-нравственное развитие жителей города Хабаровска на 2010–2014 годы»

Многоаспектное состояние духовно-нравственной сферы выдвинуло перед администрацией города Хабаровска

и местным сообществом задачу создания и претворения в жизнь долгосрочной целевой программы, опирающейся не только на механизм регулирования сверху — через государственные институты, но и на механизмы саморазвития, заложенные в самом сообществе граждан города. Программа предполагает участие в ней большого количества субъектов взаимодействия, в число которых входят:

- представители муниципального и регионального уровней власти;
- представители общественных организаций и религиозных конфессий;
- военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов и спецслужб;
- предприниматели, руководители предприятий, организаций, учреждений всех форм собственности;
- учёные и специалисты, работающие в сфере науки, образования, здравоохранения, в проектных, проектно-технологических и конструкторских организациях, аналитических, консультационных центрах;
- деятели культуры и искусства; работники средств массовой информации;
- молодёжь;
- рабочие и служащие, работающие по найму на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;
- ветераны, люди пенсионного возраста, занимающие активную жизненную позицию, женщины-домохозяйки.

Анализ состояния духовно-нравственной сферы, её соотнесённость с целями и задачами Стратегического плана устойчивого развития города Хабаровска позволяет выстроить «дерево целей» программы духовно-нравственного развития жителей г. Хабаровска до 2014 года.

Генеральная цель программы — создать условия для формирования духовно-нравственного сообщества граждан, сплочённого и объединённого общими целями и интересами, стремящегося к повышению качества жизни города.

Генеральная цель программы достигается посредством решения основных задач программы, представляющих пять направлений духовно-нравственного строительства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Первое направление — создание нормативно-правового сопровождения программы. Правовую основу реализации программы формируют:

- Хабаровская городская Дума путём реализации права законодательной инициативы в Законодательной Думе Хабаровского края;
- администрация города Хабаровска путём издания правовых актов;
- общественные организации путём обращения в федеральные и краевые органы исполнительной и законодательной власти.

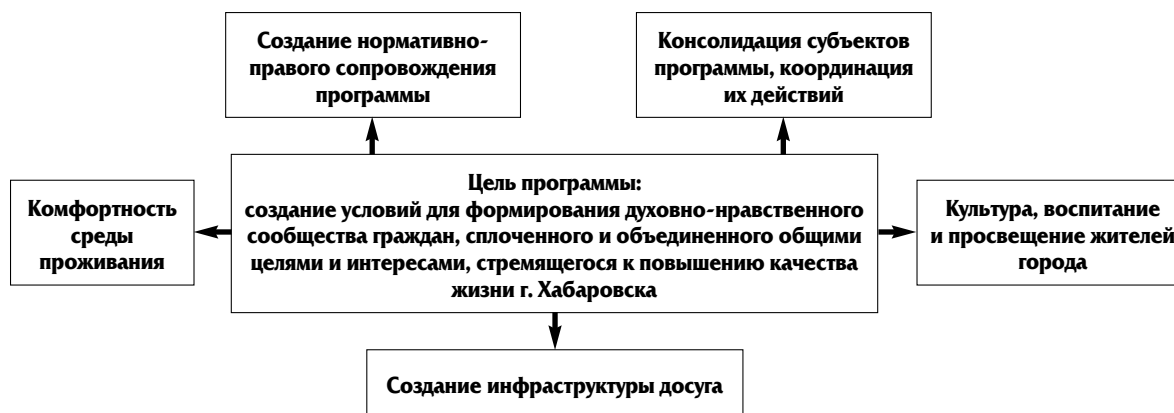
Второе направление обусловлено необходимостью консолидации и координации действий всех субъектов духовно-нравственного «строительства» — власти, бизнеса, религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ, жителей города.

Первые два направления — создание условий для реализации настоящей целевой программы. Следующие три направления есть собственно духовное строительство, включающее в себя:

- обеспечение комфортности и безопасности среды проживания жителей города;
- формирование культуры, образование, воспитание и просвещение жителей города, охватывающие физическую культуру; образование; эстетическое, этическое, духовное, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание горожан; многообразии просветительских форм и программ; культуру человеческих отношений;
- создание современной инфраструктуры досуга, расширение его «ассортимента» с учётом потребностей всех возрастных, социальных и национальных групп населения.

А.А. Никитин. Концепция есть, а что дальше?

**Схема 1. «Дерево целей» долгосрочной целевой программы
«Духовно-нравственное развитие жителей г. Хабаровска на период 2010–2014 годов»**



Каждое направление имеет свои задачи в том или ином сегменте духовно-нравственного поля, решение которых предполагает конкретные результаты.

Схема 2. Задачи программы



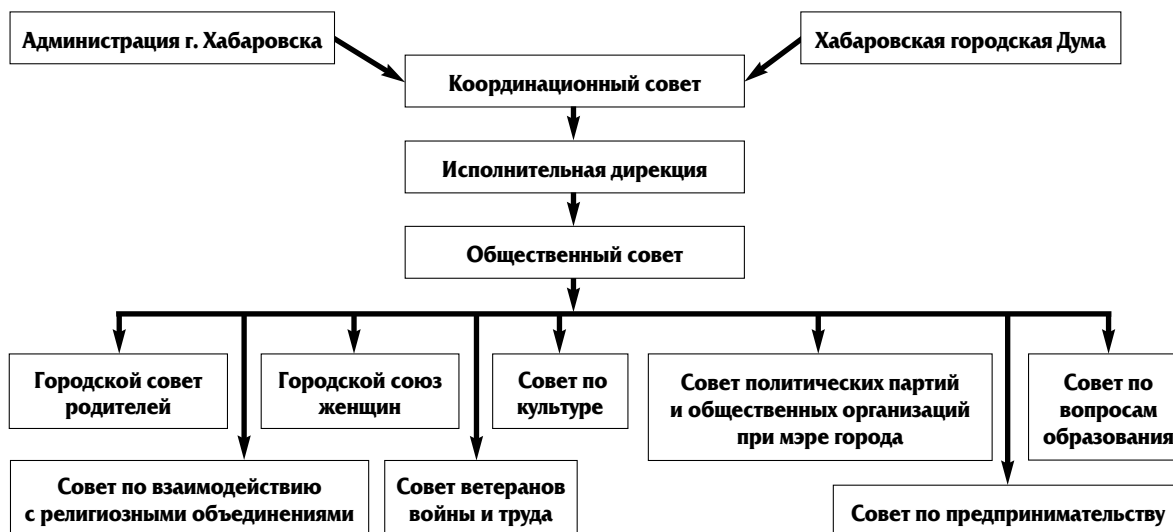
Механизм реализации программы

Это система, включающая планирование мероприятий, координацию планов и действий субъектов, участвующих в программе и, в первую очередь, отраслевых структур администрации города.

Для реализации программы необходима особая система управления, включающая следующие компоненты и условия:

- 1) организационную структуру управления, основанную на взаимодействии институтов публичной власти и общества;
- 2) соответствующую нормативно-правовую основу;
- 3) научно-методическое обеспечение;
- 4) систему мониторинга и оценки результатов, оперирующую объективными статистическими данными;
- 5) доступ к средствам массовой информации с целью систематического информирования населения о ходе реализации программы, главных её проблемах;
- 6) опору на население в наведении общественного порядка в городе;
- 7) использование опыта других городов РФ.

Предлагается следующая организационная структура управления программой:



Структура, в которой представлены все субъекты, участвующие в реализации программы, — координационный совет по реализации стратегии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ческого плана устойчивого развития города Хабаровска, согласующий план мероприятий на год или определённый этап её реализации.

Структурой, осуществляющей непосредственный контроль над согласованностью действий субъектов, участвующих в программе, сопровождение хода её реализации, является Исполнительная дирекция — общественно-государственная структура управления. Эта организация получает полномочия и ресурсы для выполнения деятельности в соответствии с договором, заключённым ею с администрацией города Хабаровска на определённый срок.

Эта организация выполняет следующие функции:

- отвечает за согласованность действий отраслевых управлений администрации города и других субъектов взаимодействия;
- создаёт необходимые общественные структуры, оказывающие содействие

в организации и проведении мероприятий программы, руководит этими структурами;

А.А. Никитин. Концепция есть, а что дальше?

- осуществляет общественную экспертизу и оценку деятельности муниципальных учреждений культуры и искусства, образования и просвещения, досуговых учреждений с позиций их духовно-нравственной направленности и воспитательной эффективности;
- участвует в организации и проведении мероприятий, включённых в план работы, отвечает вместе с отраслевыми ведомствами за их выполнение;
- принимает участие в обсуждениях и публичных слушаниях, научных конференциях по данной проблематике, оказывает содействие в их организации;
- представляет финансовые отчёты о расходовании средств, которые были переданы ему непосредственно на проведение мероприятий;
- представляет и публикует отчёты о ходе реализации программы, освещает его в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется в течение всего периода. Результаты мониторинга представляются и публикуются до 1 апреля года, следующего за отчётным. Мониторинг и оценка результативности реализации программы осуществляются на основе следующих документов и материалов:

- отчётов структурных подразделений администраций города, отраслевых ведомств;

- экспертизы направлений программы и проводимых мероприятий, их эффективности;
- анализа, научных исследований, проводимых исследовательскими институтами, вузами города Хабаровска;
- общественных слушаний;
- научно-практических конференций;
- информации, размещённой на сайте города и края, общественных организаций.

В сфере образования программа предусматривает работу по таким направлениям, как создание во всех общеобразовательных учреждениях города воспитательных систем; введение в учебные планы школ дисциплин, дающих учащимся представление о религии в культурологическом аспекте; подготовку кадров для преподавания этих дисциплин; расширение сети учреждений дополнительного образования; интеграцию общего и дополнительного образования через создание образовательных комплексов (учреждение дополнительного образования — детский сад — школа); создание просветительских лекториев; научных обществ учащихся, занимающихся данной проблематикой; фестивалей национальных культур и многое другое.

Создание федеральной концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России — это начало огромной и трудной работы, которая должна остановить падение нашего народа в бездну дикости и безнравственности и вернуть ему веру в своё высокое предназначение.