

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ПОМОЩЬ ШКОЛЕ В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Алексей Иванович Рытов,
директор Московского центра качества образования,
доцент, кандидат педагогических наук



Елена Станиславовна Зозуля,
заместитель директора МЦКО,
Почётный работник общего образования

Новый закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки качества образования. К таким процедурам в соответствии с новым законом относится государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней¹.

- внутренняя и внешняя оценка
- Московский регистр качества образования
- независимая диагностика
- внутренний мониторинг
- региональный банк инструментария

Повышаются требования и к внутренней системе оценки качества образования, которая должна перестроиться в связи с введением стандартов второго поколения и вместе с тем должна интегрировать внутреннюю оценку с измерительными процедурами,

предъявляемыми внешними организациями. Поэтому обеспечение единства подходов внешних и внутренних оценочных процедур становится в настоящее время насущной потребностью.

¹ Осуществляются в соответствии со статьями 92, 95 и 97 Закона «Об образовании в РФ».

Московский регистр качества образования

Наиболее эффективно создавать условия для взаимодействия всех механизмов внутренней и внешней оценки, обеспечения полноты информации как о результатах обучения, так и о результатах деятельности образовательных организаций, можно на уровне региона. В столице сегодня созданы условия для оптимального взаимодействия государственной итоговой аттестации, региональных процедур независимой диагностики образовательных достижений и поддержки внутришкольного мониторинга. Взаимодействие всех частей системы поддерживается Московским регистром качества образования (МРКО).

МРКО — это городская информационно-аналитическая система, которая интегрирует результаты всех процедур оценки качества образования в портфолио образовательных организаций города Москвы, учащихся и педагогов, обеспечивает статистическую обработку этих процедур и экспертно-аналитическую деятельность педагогов, администрации школ и работников управления образования разного уровня.

Школа может ничего не вносить в регистр, а только пользоваться той информацией, которая туда поступает благодаря работе МЦКО и других структур Департамента образования Москвы. Если школа использует МРКО для внутреннего мониторинга качества образования, то регистр позволяет получить разнообразные статистические данные и формировать отчёты. Если школа пользуется инструментами и внешней, и внутренней оценки, система «в ответ» автоматически выдаёт подробные аналитические материалы о качестве образования в данной школе.

Московская региональная система оценки образовательных достижений —

- *включает:*
 - проведение и анализ процедур ЕГЭ и ГИА-9;
 - независимую диагностику образовательных достижений;
 - общегородскую систему поддержки внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций;

• *обеспечивает:*

- преемственность процедур оценки учебных достижений на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность содержания диагностических процедур с учётом используемых УМК и уровня обучения;
- диагностику предметных и метапредметных результатов обучения.

Чтобы оценить масштабы различных оценочных процедур, приведём итоговые цифры для прошлого учебного года:

- ЕГЭ — 57 802 участника, 215 653 человеко-экзаменов;
- ГИА-9 — 64 249 участников, 216 770 человеко-экзаменов;
- независимая диагностика — 24 998 классов из 1 463 образовательных учреждений, 684 757 человеко-тестирований.

Оценка учебных достижений

Московская региональная независимая диагностика образовательных достижений базируется на принципах:

- добровольности участия образовательных организаций в процедурах независимой диагностики;
- независимости процедур оценки, надёжности и достоверности получаемых результатов;
- единства требований к образовательным результатам.

Каким образом на практике реализуются эти принципы?

Столичные школы участвуют в независимой диагностике на добровольной основе. В начале года (в соответствии с распоряжением Департамента образования Москвы) публикуется перечень всех мероприятий на учебный год. Школы записываются на интересующие их диагностики через систему МРКО, а после получения результатов принимают решение об их сохранении или исключении из МРКО. И если было

принято решение о сохранении, эти данные становятся доступными для окружных управлений образования. Решение о публикации результатов каждой диагностики школа также принимает самостоятельно, и большинство из них размещает сведения об основных результатах диагностик на своих сайтах.

Сохранённые школами результаты независимой диагностики становятся основой для построения рейтингов образовательных учреждений, определения объёма плановой проверки в рамках государственного контроля качества образования и основой для выводов аккредитационной экспертизы.

Независимость процедур обеспечивается обязательным присутствием независимого наблюдателя на любой диагностике, а надёжность и достоверность результатов — строгим выполнением всех требований как к разработке измерительных материалов, так и к процедуре диагностических работ.

В МЦКО разработка измерительных материалов для диагностики проводится с привлечением наиболее квалифицированных специалистов города и Российской академии образования. Проверочные работы конструируются на базе банков заданий и измерительных материалов с надёжными статистическими характеристиками заданий. Соответствие измерителей стандартам образования контролируется экспертным сообществом от момента разработки концепции каждой диагностической процедуры до выхода в свет каждого варианта соответствующих измерительных материалов, а на завершающем этапе эти материалы в обязательном порядке проходят содержательную экспертизу Ассоциации учителей города Москвы.

Система диагностических мероприятий МЦКО обеспечивает для всех ступеней образования (начальная, основная и средняя школа) оценку как предметных, так и метапредметных результатов с использованием измерительных материалов в соответствии со стандартами. Диагностика предметных ре-

зультатов обучения осуществляется по всем основным предметам учебного плана. Метапредметная диагностика — это та область, в которой мы активно используем опыт международных исследований. Пока здесь существует пять направлений: познавательные метапредметные результаты; межпредметные понятия; грамотность чтения; компетентность в области решения проблем; диагностика коммуникативных и регулятивных умений в рамках наблюдений за проектной деятельностью учащихся.

Для диагностик МЦКО использует внешние измерители в соответствии с договорами с другими организациями. К ним относятся, например, материалы, разработанные РАО для начальной школы или тесты по английскому языку. Но подавляющее большинство измерительных материалов разрабатывается в МЦКО.

Поскольку в настоящее время внедряются стандарты второго поколения, здесь выделяется отдельное направление. Так, в прошлом году проводились мероприятия для 1–3-х классов начальной школы и пятых классов школ, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС. В этом году к ним присоединяются и диагностики сопровождения введения ФГОС для десятых классов.

Здесь уже складывается интересная система оценки образовательных достижений. Для начальной школы: изучается готовность первоклассников к обучению в школе, а в конце года проводится мониторинг промежуточных планируемых результатов обучения по русскому языку, математике и чтению в первых, вторых и третьих классах. Для основной школы: в начале и в конце года изучается, как дети овладели познавательными метапредметными умениями, в апреле проводится диагностика регулятивных и коммуникативных умений, которые оцениваются в рамках выполнения группового проекта. Предметные результаты оцениваются

в рамках итоговых работ, частично в рамках процедур независимой диагностики (например, по русскому языку и математике), а частично — в рамках внутреннего мониторинга (например, для пятых классов предлагались работы по биологии, географии, истории, литературе и иностранному языку).

Результаты всех диагностик определяются отдельно по каждому заданию, группе заданий, проверяющих один и тот же элемент содержания или одно и то же умение. При этом анализ результатов проводится на нескольких уровнях: индивидуальные результаты каждого ученика; результаты класса или школы в целом; средние результаты по округу и по всей выборке участников диагностики в городе.

По каждому из этих направлений специалисты МЦКО готовят аналитические формы по результатам каждого ученика, класса, школы и размещают их в Московском регистре качества образования в личных кабинетах школ и учеников.

Ученики и их родители могут увидеть не только полученную за тест отметку или тестовый балл, но и посмотреть на результаты выполнения каждого задания. В своём личном кабинете школьник получает полное описание работы, которую он выполнял, с указанием того, какое умение или элемент содержания проверяет каждое задание, и того, как он справился с каждым заданием.

Школы получают информацию не только о результатах каждого ученика, но и в целом о результатах каждого класса, о численности групп учащихся с разными уровнями подготовки, причём все эти данные приводятся в сравнении со средними результатами по городу. Тем самым каждая диагностическая процедура ранжирует классы (или школы в целом) по полученным результатам. Правда, это лишь частично открытый рейтинг: школа видит собственные результаты и может определить своё место в ряду других школ-участников диагностики, однако информация о том, кто, например, занял в этом списке последнее место, остаётся скрытой.

На сайте МЦКО размещаются рекомендации для администрации и учителей, помогающие

анализировать результаты диагностик в школе, аналитические отчёты по обобщённым результатам каждой диагностической процедуры.

В МРКО интегрируются результаты всех процедур независимой диагностики, а поскольку в течение года проходит около 35–40 диагностик, то и школы, и специалисты управлений образования получают богатейший материал для вторичного анализа. В Москве уже привыкли к грамотным управленческим решениям, ориентированным на повышение эффективности учебного процесса или качество работы учителя, которые базируются не на единичном акте оценивания, а на мониторинге, позволяющем получить надёжные данные о динамике индивидуальных достижений учащихся.

Московский регистр качества образования позволяет постоянно пополнять региональную базу данных результатов диагностики образовательных достижений, представлять результаты независимой оценки разным группам пользователей, в том числе и в динамике, обеспечивать руководителей и специалистов системы управления образованием разнообразной аналитической информацией и создаёт условия для государственно-общественной оценки качества образования, включая контроль в формах общественного наблюдения.

Поддержка внутреннего мониторинга качества образования московских школ

Первый опыт введения ФГОС в начальной и основной школе показывает, что выстроить внутренний мониторинг не в привычных понятиях «контролируемый элемент содержания», а в новых единицах «динамика формирования действий» оказывается крайне сложно для педагогических коллективов даже крупных школ.

Следуя идеологии ФГОС, необходимо на основании имеющихся в стандарте итоговых требований на конец ступени спроектировать систему промежуточных планируемых результатов для каждого раздела курса (предмета). Затем на первый план выступает взаимодействие всех учителей-предметников, поскольку совокупность промежуточных планируемых результатов должна обеспечивать горизонтальные и вертикальные предметные и межпредметные связи, а также решение общей для всех задачи достижения метапредметных и личностных результатов обучения. Результат такой совместной работы всех предметников становится «краеугольным камнем» образовательной программы школы для данной ступени образования.

Следующий этап — выбор (или разработка) инструментария, который позволяет адекватно оценить достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Разработка инструментария под требования нового стандарта — дело очень непростое и требует привлечения высококвалифицированных кадров в области педагогических измерений. Здесь без коллективных усилий научно-педагогических работников и учителей данного предмета создать измерители, отвечающие современным требованиям, практически невозможно.

Решением этой проблемы становится создание регионального банка инструментария для внутреннего мониторинга образовательных учреждений. В Москве такая работа начата три года назад. Уже сейчас предлагаются материалы по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, по оценке образовательных достижений в 1–3-х классах, включающие итоговые диагностики по основным предметам и анкетирование учащихся, родителей и учителей. В пятых и шестых классах для внутреннего мониторинга предлагаются измерительные материалы по всем основным предметам учебного плана,

включая физическую культуру и технологию. А для десятых классов в рамках сопровождения ФГОС измерительные материалы по основным предметам предлагаются на двух уровнях: базовом и углублённом.

Основной «плюс» использования региональных измерительных материалов прежде всего в том, что у учителя появляется возможность вовремя скорректировать учебный процесс, ориентируясь на единые для всего города требования. Администрация получает возможность сравнить достижения своих учащихся с результатами других школ по большинству предметов, своевременно улучшить методику преподавания.

Конечно, внутренний мониторинг не исчерпывается диагностикой по региональным материалам. Введение ФГОС вносит новые требования к системе внутреннего мониторинга, который должен включать:

- оценку как индивидуальных достижений, так и достижений группы учащихся (умений работать в группе и результатов работы группы);
- оценку как результатов обучения, так и процесса обучения;
- использование аутентичной оценки;
- применение интегрированных видов оценивания, построенных на междисциплинарной основе;
- использование комплексных заданий, позволяющих на основе ряда независимых критериев оценить комплекс умений по группам предметных, метапредметных и личностных результатов.

По всем этим направлениям в МЦКО разрабатываются либо измерительные материалы, либо методические рекомендации, помогающие оценивать различные виды деятельности учащихся. Наша основная задача здесь — максимально помочь столичным школам в формировании грамотного инструментария для внутреннего мониторинга качества образования. **НО**