

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ образовательными потребностями: от академизма и коррекции до социализации и многостороннего развития личности

Опыт XXI века

Дария Евгеньевна Шевелёва,
педагог-психолог, e-mail: dscheveleva@yandex.ru

Философию современного образования и его широкую доктрину, распространяющуюся на национальные системы разных стран, составляют взгляды на содержание и значение обучения в развитии и социализации детей.

Для современного мировоззрения, отражающего запросы и состояние общества начала XXI в., системами специального образования России и зарубежья суммированы цели школьного обучения, которыми объясняются общее содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с этим, разносторонние педагогические вопросы.

- дети с особыми образовательными потребностями
- цели обучения
- социальная интеграция
- развитие личности
- академическая и неакадемическая компетентности
- реабилитация

В качестве рабочего подхода цели образования могут быть разделены на две группы: цели, относящиеся к академической и непосредственно учебной сферам, и цели, достижение которых позволяет адаптироваться к окружающим условиям и принять позицию равноправного члена общества, владеющего необходимыми социальными и практическими навыками.

Придерживаясь международного курса, педагогикой разных стран разработаны подробные ориентиры для наполнения учебных программ. (В этом случае не существует противоречий и значительных расхождений между общим и специальным

образованием. Здоровые дети и дети с особыми образовательными потребностями получают образование соответственно концепции разностороннего обучения и развития. Различия существуют для детей с нарушениями интеллектуального развития, которые также получают разностороннюю подготовку, но в суженной и облегченной форме.

Содержание современных учебных программ составляет набор знаний и компетенций, с помощью которых у детей формируется научная картина мира, понимаются способы жизнедеятельности, происходит приобщение к культурно-историческому наследию, нормам морали

и нравственности, формам социального поведения и знакомство со способами самоопределения¹. Учёт в учебной программе этих аспектов показывает, что дети с особыми образовательными потребностями, наравне со здоровыми сверстниками, получают образование соответственно установкам на осведомлённость в различных областях, всестороннее развитие и подготовку к жизни в современных условиях.

Непосредственно социальный компонент образования, то есть знания и умения, имеющие общественно-культурную направленность, формирует у учеников способность взаимодействовать с другими людьми, конструктивно участвовать в командной работе и координировать действия с потребностями и предложениями членов сообщества. В качестве внутренних индикаторов, указывающих на способность к социальному поведению и установлению деловых и дружеских взаимоотношений, становится сформировавшаяся у детей внутренняя система ценностей, которыми обеспечивается просоциальное поведение. С целью продвижения детей по показателю социального развития в процессе обучения организуются командные формы работы, позволяющие проявлять и закреплять навыки сотрудничества с одноклассниками, умение конструктивно разрешать конфликты, отстаивать собственную позицию в социально приемлемой форме и принимать альтернативное мнение².

Внимание педагогики и образования к социальной сфере учащихся и их способности адаптироваться к социуму в странах зарубежья становится основанием для изменения

¹ Савина А.К. Стандартизация общего образования в польской школе — ответ на вызовы современности. Из книги «Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов»: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Вульфсон Б.Л., Савина А.К., Долгая О.И., Дудко С.А., Лысова Е.Б., Писарева Л.И. — М., ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. — 448 с.

² General education program approved by the Faculty Senate April 2013: https://www.missouristate.edu/GeneralEducation/Goals_GenEd.htm

в соотношении целей образования и перекрывания одних целей другими. Перекрывание учебных целей, исключение их первоочередного значения и приоритет других целей (социального свойства) вводится прежде всего для детей, испытывающих особые сложности при образовании компетенций в сфере взаимоотношений с другими людьми (при умственной отсталости и расстройствах аутистического спектра). Включение в учебную программу целей, направленных на формирование социальной сферы, позволяет прогнозировать расширение сферы контактов учащихся, повышение уровня социального развития и включение в их поведение способности к продуктивному диалогу и совместной с другими людьми деятельности³.

Современная педагогика России базируется на аналогичных постулатах о многостороннем развитии детей с особыми образовательными потребностями (как и здоровых учащихся) и обучении, охватывающем разнообразные сферы личности и помогающим адаптироваться к среде. Е.Ш. Ямбургом представлена модель адаптивной школы, действующей в соответствии с образовательными, социальными и эмоциональными особенностями учеников и необходимостью в педагогической работе разной направленности. При сравнении установок и целей в образовании Е.Ш. Ямбург обращается к различным педагогическим парадигмам (когнитивной, социальной, эмоциональной) и выражает позицию о многопарадигмальности школьного обучения. Из научных исследований автором сделан вывод: ни одна из парадигм, направленность на формирование какой-либо сферы, не должна иметь в образовании приоритетного значения, выбор педагогической стратегии должен происходить в зависимости от индивидуальных

³ Giangreco M.F., Putnam J.W. Supporting the Education of Students with Severe Disabilities in Regular Education Environments: <http://www.uvm.edu/~cdci/archives/mgiangre/GiangrecoandPutnam.pdf>

⁴ Ямбург Е.Ш. Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной школы. дисс... д-ра пед. наук. в формате доклада. — М., 1997.

особенностей учеников и их актуальных образовательных потребностей⁴.

Содержание обучения непосредственно детей с особыми образовательными потребностями и принципы наполнения учебной программы содержатся в Специальном федеральном государственном образовательном стандарте. Находясь в соответствии с задачами интеграции и развития многосторонней, адаптивной личности в Стандарте представлены два компонента — «академический» компонент и компонент жизненной компетенции. При выполнении «академического» компонента ученики обучаются основам наук, у них формируются навыки гуманитарного и естественнонаучного познания мира, развивается способность к учебным действиям и интеллектуальным операциям. При достаточно сформированной жизненной компетенции у детей отмечается способность ориентироваться в текущих социальных условиях, выполнять операции практического, повседневного свойства и вступать во взаимодействие с другими людьми.

Под влиянием современного развития гуманитарного знания и широких целей, относящихся к обучению и развитию детей, в науке состоялся пересмотр понятия «реабилитация» (в прежнем значении — преимущественно медицинская коррекция дефектов) и наделение этого понятия новым, расширенным смыслом в области помощи при ограниченных физических или психических возможностях. Современное понимание реабилитации (абилитации) представлено в Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. В статье 26 Конвенции реабилитации и абилитации придан многопрофильный характер, который охватывает различные аспекты жизни и сферы потенциальных затруднений людей с ОВЗ. Содержанием реабилитации (абилитации) Конвенцией называются меры наделения инвалидов для достижения и сохранения максимальной независимости, выражения физических, умственных, социальных и профессиональных способностей, полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального об-

служивания. Такое понимание реабилитации и её задач указывает на всестороннюю помощь, которая, наравне с системой образования, направлена на включение внутренних ресурсов у людей с особенностями развития, их социальную интеграцию, формирование умений, задействование имеющихся способностей и сохранённых функций.

На уровне отдельных государств, исследований в специальной педагогике, национальных систем образования и помощи детям с особыми образовательными потребностями приводится комплекс реабилитационных задач, разрешающих разносторонние проблемы нарушенного развития. Отдельное внимание уделяется восстановлению способностей к учебной деятельности и приобретению разнообразных навыков для достижения большей самостоятельности. Также в рамках специального образования происходят коррекция трудностей общения, занятия по развитию сенсорной сферы, дети овладевают альтернативными средствами общения (с помощью жестов, изображений, компьютерных технологий) в случае полного или частичного отсутствия устной речи⁵.

В работах отечественных учёных реабилитация раскрывается в коррекционной работе, цели которой указывают на суть восстановительной помощи. К.А. Семёновой и И.Ю. Левченко названа цель коррекционной работы при детском церебральном параличе, которая может быть расширена на помощь детям с другими патологиями. «Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической и логопедической помощи, обеспечение общего

⁵ Paleeri S. Educational Programmes for Children with Cerebral Palsy: Parents' and Teachers' Dilemma // Journal of Education and Practice. 2010, Vol 1, No 3.

⁶ Немцова С.А. Когнитивные нарушения при детском церебральном параличе. — М., Триада-Х, 2013. — 440 с.

и профессионального обучения, максимально полной и ранней социальной адаптации и общественной интеграции»⁶.

В российском научном тезаурусе реабилитация, которая также имеет трактовку без медицинского аспекта, приобрела психологическое и педагогическое значение и, в соответствии с отдельными теоретическими работами, вносит дополнительную задачу в систему образования. Понятие «реабилитация» рассматривается учёными прежде всего во взаимосвязи с теорией и практикой инклюзивного образования, то есть при условии погружения детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников и развития в ней.

В исследованиях, посвящённых условиям введения особенного ребёнка в образовательное и социальное пространство массовой школы (З.И. Лаврентьева, Э.Ф. Шакирова, Е.А. Шкатова, В.К. Зарецкий), реабилитационная работа относится к ресурсам системы общего образования, которые могут / должны способствовать благоприятному формированию личности. Цель реабилитации, в её современном понимании, называется развитие ребёнка в условиях его альтернативности и эволюция к активной, творческой личности, способной к самореализации, независимо от функциональных ограничений. При этом учёными России подчёркивается: каждый ребёнок может состояться как полноценный член общества, которое, со своей стороны, должно проводить поддержку его личности⁷.

Е.Л. Гончарова и О.И. Кукушкина обращаются к понятию «реабилитация средствами образования», которое ими понимается как воссоздание взаимосвязей ребёнка с соци-

⁷ Зарецкий В.К. Десять конференций по проблеме развития особых детей — десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. — 2005. — № 1. — С. 83–94; Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков. автореф. дис.... д-ра п. наук. — Новосибирск, 2009.

альным опытом — его воссоединение с культурно-историческим наследием человечества⁸. Такое понимание реабилитации сближает её с целями обучения — введение детей с ОВЗ в социум, интериоризация ценностей общества и формирование поведения, продуктивного в среде здоровых людей.

При обобщении взглядов учёных, исследующих и определяющих понятие «реабилитация», возможно заключение: в России и за рубежом реабилитационная работа, как и обучение, направляется на помощь детям с особыми образовательными потребностями в социальной интеграции и адаптации к жизни с учётом культурно-общественных условий. В проведённых учёными разных стран теоретических исследованиях реабилитация утрачивает односторонность как коррекция дефектов развития и понимается в виде широкого медико-психолого-педагогического подхода к развитию детей и их сопровождение при включении в социум.

В связи с установками на разноаспектное обучение и реабилитационную работу по восстановлению связей ребёнка с окружающим миром для российской педагогики представляет интерес зарубежная технология конструирования индивидуальных образовательных планов. Индивидуальные образовательные планы — часть локальной школьной документации, в которой представлены цели и методы обучения, содержание и виды коррекционной помощи, адресованные конкретному ребёнку.

Разработка индивидуального образовательного плана происходит после проведения психологической диагностики, предоставляющей полную картину общего психического развития и состояния отдельных функций ребёнка, и по итогам

⁸ Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — № 1. — С. 2.

аналитического подхода к его учебным возможностям. Своеобразие индивидуального образовательного плана — уравнивание приоритетов обучения, которые согласуются с показателями ученика по шкалам интеллекта и развития иных функций, его способностями и затруднениями в какой-либо области и перспективами дальнейшей жизни. В планах и разработанных на их основе учебных программах представляются особенности когнитивной сферы (доступный уровень академических знаний и вид учебной программы — общеобразовательная или коррекционная), возможности развития неакадемических способностей, потребность в целенаправленном формировании социальных навыков и механизмов адаптации⁹.

Можно отметить, что функция и области распространения индивидуальных образовательных планов находятся в соответствии с общими целями обучения детей с особыми образовательными потребностями, так как направлены на разностороннее образование, психолого-педагогическую поддержку и содействуют формированию адаптивной, социализированной личности.

Педагогические возможности для социальной интеграции таких детей и широкое, выходящее за пределы коррекции дефектов понимание реабилитации свидетельствуют, что в начале III тысячелетия сформировалась устойчивая теоретическая платформа для дальнейшего развития образования. В логике современных представлений и теоретических выводов нарушения развития служат основанием для педагогических нововведений, в результате которых будет обеспечено разностороннее, включающее различные компетенции обучение.

⁹ Вербек К.А. Стратегия для преподавателей в сфере общего и специального образования // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов, под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.П. Антоновой, И.Б. Кузнецовой-Моренко. — Саратов, Научная книга. 2008. — 341 с.; Individual Education Plans. Standards for Development, Program Planning, and Implementation 2000: http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/ele_msec/speced/iep/iep.html

Далее, принимая новую общественно-культурную и педагогическую реальность, в специальном образовании ставится и достигается цель по формированию у детей готовности и навыков в достижении социальной интеграции, происходит обогащение школьной программы разделами, темами и задачами для развития практической грамотности учащихся.

Анализ и сравнение источников показали, что педагогика разных стран развивается в идентичном направлении и в настоящее время придерживается схожих парадигмальных установок, раскрывающих цели и смысл обучения детей с особенностями развития. При современных достижениях в отечественной и зарубежной науке, теоретических выводах и новых педагогических технологиях в международном образовательном пространстве решаются общие задачи по формированию адаптивной личности у детей с особыми образовательными потребностями, готовой к требованиям и проблемам повседневной жизни. Следовательно, можно говорить о близком опыте разных стран, которым преодолеваются узкие рамки академизма и развития интеллекта. Также в общую и специальную педагогику России и зарубежья вносятся новые принципы построения образовательного пространства в виде философских и педагогических концепций предыдущих эпох, современных целей и теорий обучения.

В заключение, по результатам анализа российских и зарубежных источников корректны и аргументированы выводы: принятое для XXI в. обучение вводит детей с особыми образовательными потребностями в обширные культурно-социальные условия современности; в системе образования происходит согласование традиционных школьных знаний с неакадемическими способностями учащихся. **НО**

Д.Е. Шевелёва. **Обучение детей с особыми образовательными потребностями: от академизма и коррекции до социализации и многостороннего развития личности**

Education Of Children With Special Educational Needs: From Academism And Correction Defect To Socialization And Multi-faceted Personality Development. Practice Of The XXIst

Daria E. Sheveleva, educator-psychologist, e-mail: dscheveleva@yandex.ru

Abstract. *The article reviews modern purposes of education, presents and substantiates content of education of children with special educational needs. It is compared goal-setting of special pedagogic in Russian and abroad, the author analyzes concept of rehabilitation in the context of social integration and education.*

Keywords: *children with special educational needs, goal of education, social integration, personal development, academic and non-academic competencies, rehabilitation.*

References:

1. Savina A.K. Standartizaciya obshego obrazovaniya v polskoj shkole — otvet na vizovi sovremennosti. Iz knigi «Razvitiye obrazovaniya v evropejskih stranah v usloviyah globalizacii i integracionnih processov» Sbornik nauchnih trudov / Kollektiv avtorov Vulfson B.L. Savina A.K. Dolgaya O.I. Dudko S.A. Lisova E.B. Pisareva L.I. — M. FGNU ITIP RAO Izdatelskii Centr IET 2013. 448 s.
2. General education program approved by the Faculty Senate April 2013: https://www.missouristate.edu/GeneralEducation/Goals_GenEd.htm
3. Giangreco M.F., Putnam J.W. Supporting the Education of Students with Severe Disabilities in Regular Education Environments: <http://www.uvm.edu/~cdc/archives/mgiangre/GiangrecoandPutnam.pdf>
4. Yamburg E. Sh. Teoreticheskie osnovy i prakticheskaya realizaciya modeli adaptivnoi shkoli. diss... d-ra ped. nauk. v formate doklada. M. 1997.
5. Paleeri S. Educational Programmes for Children with Cerebral Palsy: Parents' and Teachers' Dilemma // Journal of Education and Practice. 2010, Vol 1, No 3.
6. Nemkova S.A. Kognitivnie narusheniya pri detskom cerebralnom paraliche. M. Triada — H 2013. 440 s.
7. Zareckii V.K. Desyat konferencii po probleme razvitiya osobih detei — desyat shagov ot innovacii k norme // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2005. № 1. S. 83–94.
8. Goncharova E.L. Kukushkina O.I. Reabilitaciya sredstvami obrazovaniya osobie obrazovatelnie potrebnosti detei s virajennimi narusheniyami v razvitiu // Almanah Instituta korrekcionnoi pedagogiki RAO. 2000. № 1. S. 2.
9. Verbeke K.A. Strategiya dlya prepodavatelei v sfere obshego i specialnogo obrazovaniya // Obrazovanie dlya vsekh politika i praktika inklyuzii. Sbornik nauchnih statei i nauchno_metodicheskikh materialov pod red. E.R. Yarskoi Smirnovoi E.P. Antonovoi I.B. Kuznecovoi_Moreno. Saratov Nauchnaya kniga 2008. 341 s.