

Профилактика трудностей в обучении у детей старшего дошкольного возраста

С.Н. Ямшина

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в дошкольном образовательном учреждении способствуют благоприятной социализации детей и закладывают основу для успешного обучения в начальной школе.

При поступлении дошкольника в школу некоторая группа учащихся с первого дня испытывает различные трудности в обучении.

Рассмотрим основные виды трудностей и пути их профилактики.

Личностные трудности включают уровни самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания.

Трудности в самоопределении младшего школьника при поступлении в школу заключаются в несформированной внутренней позиции школьника: отрицательно относятся к школе, не желают получать знания, при выполнении самостоятельной работы требуют постоянного внимания взрослых.

Профилактика трудностей:

— все занятия проводятся в форме игры;

— материал должен соответствовать возрастным нормам (без опережения);

— преобладает совместная (творческая) деятельность взрослого и ребёнка, а не учебная.

Под смыслообразованием понимается связь между целью учебной деятельности и её мотивами. Трудности в смыслообразовании проявляются в несформированности познавательных мотивов, нежелании участвовать в общественной жизни класса (выполнять общественные поручения, различные социальные роли).

Профилактика трудностей:

— учить дошкольника выполнять различные социальные роли.

Трудности в нравственно-этическом оценивании заключаются в неумении соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, незнание моральных норм, неспособность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Профилактика трудностей:

— формировать этические нормы и обеспечивать их практическое применение.

Регулятивные трудности включают уровни целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Часто встречаемые трудности на уровне целеполагания: младший школьник не принимает учебную задачу, не осуществляет целенаправленных действий по её решению — не умеет работать по словесной инструкции.

Профилактика трудностей:

— использование игровых приёмов по выполнению словесной инструкции;

— дидактический материал должен помогать ребёнку запомнить и выполнить словесную инструкцию.

При планировании учебной деятельности учащийся не может составить план действий по осуществлению учебной задачи — не умеет работать по алгоритму.

Профилактика трудностей:

— проведение различных игр, где необходимо задания выполнять по алгоритму.

При оценке уровня сформированности контроля и коррекции особую роль играют процессы внимания и самоконтроля учебных действий. Трудности на этом уровне: ученик не видит и не может исправить самостоятельно или по указанию взрослого свои ошибки, не может обосновать свои действия и т.д.

Профилактика трудностей:

— работа с дидактическим материалом, направленным на нахождение и исправление ошибок.

На уровне оценки часто возникают такие трудности, как неумение

ученика самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Приступая к решению новой задачи, он затрудняется оценить свои возможности относительно её решения. При решении новой задачи даже с помощью учителя не может оценить свои возможности в её решении. Перед выполнением новой задачи затрудняется самостоятельно оценить свои возможности её решить.

Профилактика трудностей:

— создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка через посильные задачи.

Познавательные трудности включают трудности общеучебные и логические.

Исходя из выявленных трудностей в обучении, общеучебные трудности могут быть представлены на трёх уровнях: приобретение, понимание и применение. На уровне приобретения учащийся с трудом усваивает учебный материал и на следующем уроке затрудняется его воспроизвести. Этот показатель обозначает низкий уровень запоминания и воспроизведения изученного материала. Ученик не знает (не запоминает и не воспроизводит) употребляемых терминов; не знает конкретных фактов; не знает методов и процедур; не знает основных понятий; не знает правил и принципов.

Профилактика трудностей:

— использовать на занятиях задания: расскажи по картинке, найди различия, найди лишнее;

— использовать упражнения на развитие зрительно опосредованной,

зрительно-слуховой, ассоциативной, кратковременной памяти;

— работа по алгоритму.

На уровне понимания основные трудности: ученик не понимает фактов, правил и принципов; не интерпретирует словесный материал, схемы, модели; не преобразует словесный материал в математические выражения.

Профилактика трудностей:

— использовать упражнения «составь рассказ, сказку по картинке», «расскажи по порядку», «подбери нужный вариант к схеме».

Уровень применения обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Трудности в обучении: ученик не использует понятия и принципы в новых ситуациях; не применяет законы, правила в конкретных практических ситуациях; не демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Профилактика трудностей:

— использовать упражнения «ответь по образцу», «составь рассказ по картине».

Логические трудности включают приёмы анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Анализ предполагает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Трудности в обучении: ученик не выделяет скрытые (неявные) предположения; не видит ошибок и упущений в логике рассуждений; не проводит разграничения

между фактами и следствиями; не оценивает значимость данных.

Профилактика трудностей:

— использовать упражнения «Что общего в двух предметах», «Сравни два предмета», «Найди отличия», «Исправь ошибки».

Синтез включает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Трудности в обучении: ученик не может составить небольшой творческий рассказ, придумать что-то сам.

Профилактика трудностей:

— использовать упражнения «Вставь нужную картинку», «Составь картинку по образцу», «Собери узор».

Приём сравнения предполагает сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств, различий, определения общих признаков и составления классификации). Трудности в обучении: ученик не может сравнить предметы по нескольким признакам, составить простую классификацию.

Профилактика трудностей:

— использование упражнений, игровых приёмов «Найди пять отличий», «Сравни предметы: чем похожи, чем отличны».

Трудности в обучении при приёме сериации заключаются в неумении младшего школьника упорядочить объекты по выделенному основанию.

Профилактика трудностей:

— использование упражнений: «Объедини фигуры по двум, трём

признакам», «Вставь недостающую фигуру».

Трудности в обучении при приёме классификации определяются в неумении младшего школьника отнести предмет к группе на основе заданного признака.

Профилактика трудностей:

— использование упражнений, игровых приёмов, направленных на умение дошкольника классифицировать предметы, объекты по какому-либо основанию.

Трудности в обучении при приёме обобщения определяются в неумении найти общность для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Профилактика трудностей:

— упражнения, направленные на развитие понятийного мышления.

Трудности в обучении при установлении причинно-следственных связей проявляются в неумении младшего школьника устанавливать последовательность событий, видеть границы между фактами и следствиями.

Профилактика трудностей:

— использование упражнений «Разложи по порядку картинки», «Расскажи по порядку, опираясь на картинку».

Коммуникативные трудности включают уровни общения, кооперации и коммуникации как условия интериоризации. На уровне коммуникации как общения (интеракция) трудности в обучении заключаются в неумении учитывать позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). У младших школьников не преодолен эгоцентризм в прост-

ранственных и межличностных отношениях.

Профилактика трудностей:

— создание ситуации успеха на занятиях посредством доступных заданий и положительной оценки;

— задания «Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят».

На уровне коммуникации как операции основные трудности проявляются в неумении согласовать усилия по достижению общей цели, организовать и осуществить совместную деятельность. На уровне коммуникации как условия интериоризации основные трудности в обучении младших школьников — в неумении общаться с другими людьми (одноклассниками, учителем).

Профилактика трудностей:

— привлечение к работе в паре, группе;

— научить высказывать свою точку зрения и сформировать умение принимать точку зрения других ребят;

— учить оценивать ответы детей;

— учить задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Психомоторные трудности включают уровни манипулятивной деятельности, двигательной (моторной) деятельности и нервно-мышечной координации.

Трудности в обучении на уровне манипулятивной деятельности проявляются в несформированности у ребёнка мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений: вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности; складывание рисунков — узоров из мелких предметов — в ячейки; рисование геометрических

фигур, а также умение работать с инструментами (в том числе правильно держать ручку).

Профилактика трудностей состоит в развитии мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений:

— вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности;

— складывание рисунков — узоров из мелких предметов — в ячейки;

— рисование, штриховка, закрашивание геометрических фигур;

— выполнение гимнастических упражнений (включение упражнений на приём мяча на коротком расстоянии);

— гимнастика пальцев рук.

Трудности в обучении на уровне двигательной (моторной) деятельности проявляются в неготовности

ребёнка к освоению навыков письма, неумении ориентироваться относительно себя и другого, в плоскости и в пространстве. Трудности в обучении на уровне нервно-мышечной координации проявляются чаще всего при письме: сильные нажим или тремор, неровность штрихов.

Профилактика трудностей:

— развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;

— задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).

Профилактика трудностей в обучении у детей старшего дошкольного возраста позволит каждому ребёнку при поступлении в первый класс быть успешным.