

Организация работы Центра образования в режиме полного дня

И.Е. Курчаткина, А.И. Лебединец

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего с точки зрения охраны и защиты их прав, оказания им социальной и медицинской помощи, организации обучения и адаптации в обществе.

Развитие системы московского образования осуществляется в соответствии с главной стратегической целью городской целевой программы развития образования «Столичное образование-5», направленной на обеспечение устойчивого развития системы образования в Москве, расширение его доступности и обязательности, повышение качества и эффективности, комплексной безопасности учащихся и воспитанников образовательных учреждений города.

Выполнение программы «Столичное образование» позволило создать модель школы как института

социальной защиты детства, многоуровневой поддержки воспитания и социализации детей. Работа учреждения образования в режиме Школы полного дня открывает дополнительные возможности для социальной адаптации и социального самоопределения учащихся.

Наш Центр образования работает в режиме полного дня с 2003 учебного года. Накопленный опыт позволяет успешно решать следующие задачи:

- интеграция основного и дополнительного образования учащихся;
- решение проблем неуспешности в обучении, профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого ученика;
- обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплексных мер по социальной защите детства;
- реализация познавательных потребностей учащихся, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- развитие коммуникативных потребностей детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.

Суммируя всё сказанное, отметим, что работа в режиме полного дня способствует развитию детско-взрослой педагогической общности, что является основой для формирования личности учащихся.

Социально-психологической службой осуществляется сопрово-

дение учащихся как в первой, так и во второй половине дня. В плане работы значатся пункты:

- групповые и индивидуальные исследования учащихся;
- анкетирование учащихся, родителей, сотрудников;
- тренинговые занятия с учащимися, родителями;
- консультативная работа с учащимися, родителями;
- мониторинг психологического здоровья учащихся.

Вместе с классными руководителями социальный педагог и психологи школы изучают интересы и склонности, способности учащихся для включения их во внеурочную кружковую, общественно-полезную, культурно-массовую и спортивную работу. Школа работает в режиме школы полного дня, т.е. во второй половине дня значительная часть учащихся проводит время в стенах школы, где посещает кружки, дополнительные и факультативные занятия по предметам.

Вторая половина дня даёт возможность вести работу по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ. Волонтёрское движение «Я выбираю жизнь» частично состоит из учеников, посещающих школу полного дня. У ребят есть возможность готовиться к проведению акций по пропаганде здорового образа жизни во второй половине дня. Работа эта включает в себя и оформление выставок, подбор материала, репетиции агитбригады, встречи со специалистами наркологического центра, с волонтерами из другой страны.

Работа воспитателя в группе школы полного дня — это деятель-

ность, организуемая после основных уроков, которая включает реализацию интересов и потребностей учеников, организацию содержательного культурного досуга, участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В течение дня сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры) до начала самоподготовки с их участием во внеучебных мероприятиях после самоподготовки.

Планирование воспитательной работы делится на основные направления деятельности:

— спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортивного зала, игры на воздухе...);

— учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины...);

— эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники);

— санитарно-просветительское (беседы по правилам дорожного движения, викторины, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности);

— нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества...);

— трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями...);

— работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Воспитатели школы полного дня по традиции во второй половине учебного года проводят открытые мероприятия для детей и родителей. Это концерты, постановки кукольного театра, посиделки, ролевые сказки, викторины, вечера загадок.

Во время самоподготовки учителя школы проводят консультации по учебным предметам. На консультации приглашаются учащиеся:

- нуждающиеся в дополнительных разъяснениях по изучаемому материалу;
- имеющие пробелы в знаниях;
- нуждающиеся в систематическом руководстве со стороны учителя при выполнении домашних заданий;
- не успевающие выполнить самостоятельную работу во время самоподготовки;
- имеющие вопросы по учебному материалу, желающие исправить свои отметки;
- сильные ученики, работающие по индивидуальным планам, выполняющие задания повышенного уровня трудности, проявляющие интерес к предмету.

Дополнительное образование, разнообразие кружков и секций, интересный досуг вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Система дополнительного образования Центра образования № 1474 отражает широкую сферу интересов и потребностей учащихся школы, позволяя каждому найти дело по ду-

ше. Система дополнительного образования детей включает свыше 480 часов кружковой и студийной работы, восемь направлений деятельности. По сравнению с предыдущими годами заметно расширились возможности предоставления детям различных видов деятельности. В нашем Центре образования работают 47 педагогов дополнительного образования и 49 кружковых объединений. В работе системы дополнительного образования используются авторские, типовые и модифицированные учебные программы. В системе дополнительного образования работают заслуженный учитель РФ, три отличника народного образования, три кандидата наук, десятикратный обладатель гранта Фонда Сороса и восемь педагогов с высшей квалификационной категорией. Занимаются — более 700 учащихся, среди них 100 учеников из других школ района и округа, практически все учащиеся посещают более одного объединения.

В последнее время интенсивно развиваются современные виды деятельности: информационные технологии, компьютерная графика и дизайн, межрегиональные и международные проекты и обмены, творческие и исследовательские проекты, экономика, музейная педагогика, программы милосердия и социального общения, мониторинговые исследования. Среди всех объединений дополнительного образования стоит выделить следующие:

• «Журналистика».

В рамках занятий по «Журналистике» в 2009 году был создан школьный медиахолдинг, в который вошли школьная газета «Классные новости»



Школьный журнал «Классные люди»

и журнал «Классные люди». На Всероссийском конкурсе школьных изданий газета нашего Центра образования заняла третье место и была отмечена грамотой факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова.

• **«Эстрадный вокал».**

В 2009 году учащиеся студии эстрадного пения «Волшебный микрофон» стали победителями окружных фестивалей «Северные созвездия» и «Эстафета искусств». Педагог студии Н.В. Пивкина стала финалистом ок-

ружного конкурса «Педагог-внешкольник 2009».

• **«Компьютерное программирование».**

В рамках занятий по компьютерному программированию школьники создали проект сайта, который впоследствии занял третье место на окружном конкурсе по программированию. Кроме того, на занятиях этого объединения ученики школы учатся создавать и поддерживать работу собственных интернет-сайтов.



Фестиваль «Волшебный микрофон»