

Входная диагностика урока. Этап первый — диагностика понятий

Н.Д. Воронцова

Мы внимательны ко всему, что ново для нас, но не настолько ново, чтобы быть совершенно незнакомым и поэтому непонятым.

К. Ушинский

Из обычной педагогической практики известно, что любой урок следует начинать с повторения пройденного материала, и разумеется, ни для кого не секрет, с какой целью мы тратим драгоценное время урока на актуализацию знаний наших учеников. Смысл повторения — диагностика уже имеющихся знаний детей (всех без исключения) и выбор в соответствии с полученными результатами дальнейших форм работы с ними. Вот только эффективность этого процесса во многом зависит от степени детского участия. Очень часто проверка усвоения пройденного сводится к нескольким вопросам, ответы на которые дают несколько наиболее активных учащихся. Именно у них новая тема не вызовет затруднений, ос-

тальные «благополучно» добавят к списку непонятого новую главу.

Наиболее действенная форма входной диагностики урока — фронтальный опрос, проведённый в письменной форме, а выбор заданий должен свести к минимуму время, отведённое на выполнение работы и на её проверку.

Вашему вниманию предлагается пример диагностики усвоения понятий на уроке информатики во втором классе (тема урока: «Цепочка»).

На первом этапе необходимо выделить основные понятия, которые должны усвоить дети на момент урока, и существенные признаки понятий:

1. Геометрические бусины (цвет, форма, содержание).
2. Знаковые бусины (цвет, форма, содержание).
3. Произвольные и предметные бусины (цвет, форма, содержание).
4. Одинаковые и разные бусины (цвет, форма, содержание).

Степень усвоения признаков понятий легко проверить при помощи восьми видов заданий.

Альтернативный выбор

Задание альтернативного выбора предполагает два возможных варианта ответа на поставленный вопрос.

Примеры

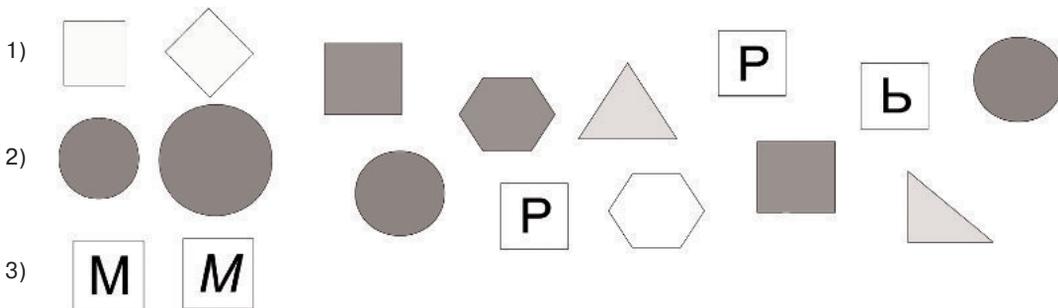
Вопрос: является ли геометрической бусиной:

- а) синий квадрат?
- б) фиолетовый круг?
- в) жёлтый прямоугольник?
- г) белый квадрат с чёрной буквой?

Ответы:

- а) Да, является.
- б) Нет, не является, потому что он фиолетовый.
- в) Нет, не является, потому что он прямоугольной формы.
- г) Нет, не является потому что в нём нарисована буква.

Вопрос: Являются ли две ниже-приведённые бусины одинаковыми?



(В этой теме важный акцент ставится на особенности понятия одинаковости в данном курсе информатики. Здесь не важен размер или расположение фигуры, вид шрифта или смещение буквы относительно фигуры, да и множество геометрических бусин — лишь небольшая часть множества геометрических фигур).

Ответы:

- 1. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.
- 2. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.
- 3. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.

Множественный выбор

Задание предполагает выбор из нескольких возможных вариантов ответа.

Примеры

Задание: найдите и соедините между собой одинаковые бусины.

Ответы: синие квадраты, зелёные треугольники, красные круги, две буквы Р.

Вопрос: какой цвет не должна иметь геометрическая бусина?

- а) красный;
- б) белый;
- в) зелёный;
- г) оранжевый;
- д) синий.

Ответ: геометрическая бусина не должна быть оранжевого цвета.

Вопрос: какую форму может иметь знаковая бусина?

- 1) круглую;
- 2) квадратную;
- 3) треугольную;
- 4) овальную;

Ответ: Знаковая бусина может иметь только квадратную форму.

Примеры

Задание 1: Вставьте пропущенные слова.

Бусины трёх _____ (треугольник, _____ круг), шести цветов (красный, жёлтый, зелёный, _____, белый, чёрный).

Задание 2: Выберите и вставьте нужные слова.

Бусины _____ цвета, содержащие _____ (алфавитно-цифровой, препинания, арифметический) чёрного цвета.

Слова для вставок: знак, белого, синего, квадрат.

Соответствие

Примеры

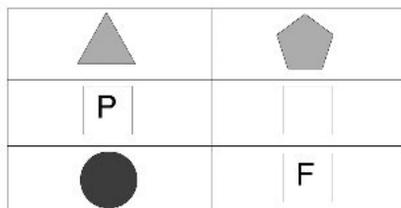
Задание 1: Соедините линией признаки и их значения.

Имя признака	Значение признака
Цвет	Буква
Форма	Красный
Содержание	Треугольник

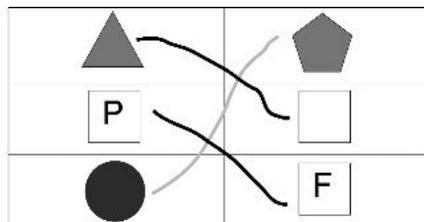
Ответ:

Имя признака	Значение признака
Цвет	Буква
Форма	Красный
Содержание	Треугольник

Задание 2: Соедините бусины одинакового типа:



Ответ:



Конечно, включить все приведённые выше задания во входную диагностику невозможно, иначе она займёт весь урок. Опираясь на перечисленные способы конструирования, преподаватель сам определяет как перечень понятий, так и способы их диагностики. Подбор заданий должен отвечать следующим требованиям:

- 1) на выполнение заданий не должно тратиться более 5 минут;
- 2) задания должны достаточно полно диагностировать понимание детьми выбранных понятий;
- 3) приоритетность выбираемых понятий зависит от важности их роли в конкретной теме.

Безусловно, подготовка к уроку потребует от педагога долгой и вдумчивой работы, но результаты вы сможете наблюдать уже через два-три урока. Ведь с самой главной причиной — неготовностью детей к пониманию новой информации — вы уже разобрались.