

# Входная диагностика урока. Этап первый — диагностика понятий

Н.Д. Воронцова

Мы внимательны ко всему, что ново для нас, но не настолько ново, чтобы быть совершенно незнакомым и поэтому непонятым.

*К. Ушинский*

Из обычной педагогической практики известно, что любой урок следует начинать с повторения пройденного материала, и разумеется, ни для кого не секрет, с какой целью мы тратим драгоценное время урока на актуализацию знаний наших учеников. Смысл повторения — диагностика уже имеющихся знаний детей (всех без исключения) и выбор в соответствии с полученными результатами дальнейших форм работы с ними. Вот только эффективность этого процесса во многом зависит от степени детского участия. Очень часто проверка усвоения пройденного сводится к нескольким вопросам, ответы на которые дают несколько наиболее активных учащихся. Именно у них новая тема не вызовет затруднений, ос-

тальные «благополучно» добавят к списку непонятого новую главу.

Наиболее действенная форма входной диагностики урока — фронтальный опрос, проведённый в письменной форме, а выбор заданий должен свести к минимуму время, отвещённое на выполнение работы и на её проверку.

Вашему вниманию предлагается пример диагностики усвоения понятий на уроке информатики во втором классе (тема урока: «Цепочка»).

На первом этапе необходимо выделить основные понятия, которые должны усвоить дети на момент урока, и существенные признаки понятий:

1. Геометрические бусины (цвет, форма, содержание).
2. Знаковые бусины (цвет, форма, содержание).
3. Произвольные и предметные бусины (цвет, форма, содержание).
4. Одинаковые и разные бусины (цвет, форма, содержание).

Степень усвоения признаков понятий легко проверить при помощи восьми видов заданий.

## Альтернативный выбор

Задание альтернативного выбора предполагает два возможных варианта ответа на поставленный вопрос.

### *Примеры*

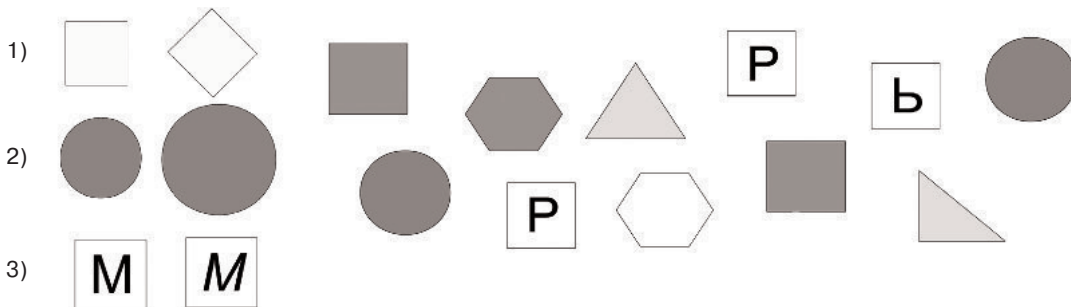
**Вопрос:** является ли геометрической бусиной:

- а) синий квадрат?
- б) фиолетовый круг?
- в) жёлтый прямоугольник?
- г) белый квадрат с чёрной буквой?

**Ответы:**

- а) Да, является.
- б) Нет, не является, потому что он фиолетовый.
- в) Нет, не является, потому что он прямоугольной формы.
- г) Нет, не является потому что в нём нарисована буква.

**Вопрос:** Являются ли две ниже-приведённые бусины одинаковыми?



(В этой теме важный акцент ставится на особенности понятия одинаковости в данном курсе информатики. Здесь не важен размер или расположение фигуры, вид шрифта или смещение буквы относительно фигуры, да и множество геометрических бусин — лишь небольшая часть множества геометрических фигур).

**Ответы:**

1. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.
2. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.
3. Да, являются. Они одинаковые по форме, по цвету и по содержанию.

**Множественный выбор**

Задание предполагает выбор из нескольких возможных вариантов ответа.

**Примеры**

**Задание:** найдите и соедините между собой одинаковые бусины.

**Ответы:** синие квадраты, зелёные треугольники, красные круги, две буквы Р.

**Вопрос:** какой цвет не должна иметь геометрическая бусина?

- а) красный;
- б) белый;
- в) зелёный;
- г) оранжевый;
- д) синий.

**Ответ:** геометрическая бусина не должна быть оранжевого цвета.

**Вопрос:** какую форму может иметь знаковая бусина?

- 1) круглую;
- 2) квадратную;
- 3) треугольную;
- 4) овальную;

**Ответ:** Знаковая бусина может иметь только квадратную форму.



**Примеры**

**Задание 1:** Вставьте пропущенные слова.

Бусины трёх \_\_\_\_\_ (треугольник, \_\_\_\_\_ круг), шести цветов (красный, жёлтый, зелёный, \_\_\_\_\_, белый, чёрный).

**Задание 2:** Выберите и вставьте нужные слова.

Бусины \_\_\_\_\_ цвета, содержащие \_\_\_\_\_ (алфавитно-цифровой, препинания, арифметический) чёрного цвета.

**Слова для вставок:** знак, белого, синего, квадрат.

**Соответствие**

**Примеры**

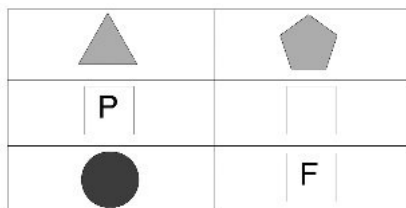
**Задание 1:** Соедините линией признаки и их значения.

Имя признака	Значение признака
Цвет	Буква
Форма	Красный
Содержание	Треугольник

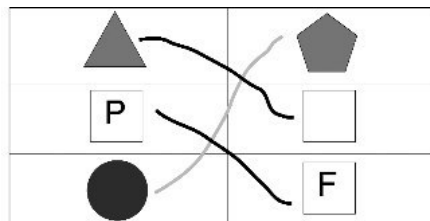
**Ответ:**

Имя признака	Значение признака
Цвет	Буква
Форма	Красный
Содержание	Треугольник

**Задание 2:** Соедините бусины одинакового типа:



**Ответ:**



Конечно, включить все приведённые выше задания во входную диагностику невозможно, иначе она займёт весь урок. Опираясь на перечисленные способы конструирования, преподаватель сам определяет как перечень понятий, так и способы их диагностики. Подбор заданий должен отвечать следующим требованиям:

- 1) на выполнение заданий не должно тратиться более 5 минут;
- 2) задания должны достаточно полно диагностировать понимание детьми выбранных понятий;
- 3) приоритетность выбираемых понятий зависит от важности их роли в конкретной теме.

Безусловно, подготовка к уроку потребует от педагога долгой и вдумчивой работы, но результаты вы сможете наблюдать уже через два-три урока. Ведь с самой главной причиной — неготовностью детей к пониманию новой информации — вы уже разобрались.