

# Толерантность как категория личности

Н.И. Юферева

В современном мире одним из распространённых явлений считается нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли. Толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, при этом не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью.

Толерантность — нравственное качество, оно не врождённое и не возникает на пустом месте. Толерантность можно развить, скорректировать. Эту цель призваны реализовать прежде всего образовательные учреждения: они участвуют в процессе становления полноценной личности, её социализации путём закладывания фундамента базовой культуры. Формировать толерантность следует начинать ещё в раннем детстве, когда закладываются основы проживания в социуме и основные нравственные ка-

тегории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.). Отметим, что формирование толерантности не входит в базисный набор качеств, воспитываемых в обязательном порядке.

События начала и середины XX века — революции, войны и военные конфликты привели к появлению третьей, антропологической, модели толерантности. 16 ноября 1995 году в Париже резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО была утверждена «Декларация принципов толерантности», а 1995 год был объявлен годом толерантности. В декларации представлены три основных значения этого понятия. Первое — уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, это гармония в многообразии (статья 1, пункт 1.1). Второе — активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод другого человека, признания того, что люди различаются по внешнему виду, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность (статья 1, пункт 1.2). И третье — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира (статьи 2, 3). При внимательном прочтении и анализе выделяются основные условия формирования толерантности: понимание разнообразия культур мира и проявлений индивидуальности, знание прав и свобод, предпочтение неконфликтных форм поведения. Таким образом, антропологическая модель толерантности

провозглашает равенство всех людей независимо от их внешних различий, обусловленных расой или особенностями их физического развития.

Исследователи толерантности отмечают спорный характер её соотношения с терпимостью. Терпимость — это ключевой термин, который встречается во многих определениях. Терпимость в широком смысле слова означает «безропотно переносить что-либо» (боль, страдание, неприятное); мириться с существованием кого-либо (не любит, а только терпит) (Ожегов, 1960).

Использование принципа синонимической замены позволяет сделать вывод о том, что отождествление в данном случае некорректно в силу следующих причин. Когда мы проявляем терпимость по отношению к кому-либо или чему-либо, то остаёмся бездеятельными. Терпят обычно нечто неприятное: при подобном подходе толерантность формируется через переживание выраженных страданий, представленных в жизненном опыте человека. Однако и на психологическом, и на физиологическом уровне существует предел возможностей вынесения страданий: нельзя бесконечно страдать и оставаться при этом психически и физически здоровым и готовым благожелательно принять непонятного «другого».

Более вероятным фактором формирования толерантности является оптимистическое мироощущение, а основным условием — существование искреннего доброжелательного интереса к непохожему «другому». Таким образом, у толерантности и терпимости разные век-

торы: опыт страдания даёт терпение, а опыт интереса при выраженном позитивном мироощущении — толерантность.

Естественно, каждый сам определяет свою границу допустимого и свою «линию защиты», свою стратегию поведения в разных ситуациях. Следует говорить не просто о способности «терпеть» рядом «другого», но об «активной толерантности», т.е. — об умении активно сотрудничать с «другим», а для этого идти на компромиссы, договариваться, находить точки соприкосновения. При этом «активная толерантность» — это и умение «мирно», неконфликтно убедить «другого» в своей правоте, поспорить, отстоять своё мнение, непосредственное действие, способность заступиться за униженного, защитить права другого и т.д.

Именно поэтому формирование установок толерантного сознания — одна из приоритетных задач любого образовательного учреждения; при этом не следует забывать, что формировать толерантное сознание у студентов может только толерантный учитель, поэтому прежде всего эта проблема должна решаться на уровне воспитания самого педагога.

В начале 2007 учебного года в рамках «Клуба гражданского образования», действующего в Алтайском промышленно-экономическом колледже, начата реализация проекта «Школа толерантности» по формированию установок толерантного мышления у студентов средних специальных учебных заведений Алтайского края.

В основу проекта положены идеи целенаправленной организа-

ции позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т.е. создания пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами.

В октябре 2008 года состоялось очередное заседание студенческого дискуссионного Клуба гражданского образования по теме «Формирование культуры толерантности через приобщение к духовным ценностям», организованное активистами «Школы толерантности». В заседании приняли участие студенты Алтайского промышленно-экономического колледжа, преподаватели, а также приглашённые социальные партнёры — кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры истории отечественного и зарубежного искусства Алтайского государственного университета О.А. Шелютина, председатель Союза армянской молодёжи при Алтайской краевой общественной организации «Союз армян» Р.В. Манукян.

О.А. Шелютина представила экскурс в историю понятия «толерантность», его трактовку и интерпретацию разными народами, что вызвало живой интерес со стороны студентов, поскольку по-новому позволило им взглянуть на предложенную проблему.

Продолжение дискуссии было предложено студентами Алтайского промышленно-экономического колледжа, которые подготовили и презентовали сообщения о заимствованиях в культуре и традициях — заимствованные слова, которые прочно укоренились в речи народа; одновременно студенты познакомили присутствующих с теми словами русско-

го языка, которые прочно укоренились в других языках (спутник, ушанка и т.п.). Очень познавательной была презентация заимствований в сфере материальной культуры — элементы одежды, игрушки, еда. Не все знали, что, например, традиционное национальное блюдо пельмени в переводе означает «медвежьи ушки», и оно так или иначе присутствует в кухне других народов. Символ России — песня «Во поле берёза стояла» была написана татарским преподавателем, что говорит о слиянии культур, их проникновении друг в друга. Таким образом, занятие позволило расширить сферу познания и принятия себя как активного наследника культуры, родного края, своей малой Родины.

Логичным итогом встречи стало выступление Р.В. Манукян, отметившей, что народы, проживающие на территории нашей страны, не могут быть отделены, так как имеют общую историю — порой трагичную, но историю совместную.

В этом же учебном году проведено заседание по теме «Толерантность в межнациональных отношениях», при подготовке к которому был проведён опрос среди студентов. Результаты его представили на заседании. Предложенная тема вызвала оживлённую дискуссию, результатом которой стало то, что часть студентов выразила намерение более активно сотрудничать со «Школой толерантности».

11 сентября студенты и преподаватели колледжа приняли участие в семинаре-тренинге «Методы проектирования пространств толерантности» на базе колледжа, а уже 11 февраля 2009 года в Алтайском краевом российско-немецком доме прошёл

фестиваль социальных проектов «Школа мира» в рамках проекта «Эффективные социальные технологии профилактики межнациональных конфликтов и экстремизма через создание центров этнической и социальной толерантности».

Целью мероприятия была разработка эффективной рабочей модели центра толерантности.

18 декабря 2008 г. в Алтайском промышленно-экономическом колледже прошёл педагогический совет по теме «Толерантность как составляющая педагогической компетенции».

Итогом рекомендаций и предложений педагогического совета колледжа стало создание папки «Школа толерантности» на внутреннем сайте АПЭК, в которой есть разделы в помощь куратору при проведении кураторских часов, методические и психологические рекомендации, собрания афоризмы и высказывания, приведён полный текст Декларации толерантности, принятой 16 ноября 1993 году, представлены тренинги.

Тренинги по усвоению установок толерантного сознания «Толерантность как образ жизни» включают в себя занятия в лёгкой игровой форме, дискуссии, занятия-размышления и т.п.

Их подготовка и проведение вызывают особый интерес студентов, т.к. позволяют узнать себя и других в нестандартной обстановке, посмотреть на знакомые, привычные вещи по-новому. Студенты вторых и третьих курсов сами становятся тренерами, имея уникальную возможность передать имеющиеся знания и навыки тем, кому ещё предстоит освоить толерантное мировоззрение.

Логика проведения тренингов такова, что деятельность по направлениям может быть организована последовательно (от направления к направлению). Однако это не исключает возможности «сопряжения» содержания, изменения логики, последовательности и иного структурирования, если руководитель или куратор понимает, что группа имеет высокий уровень сформированности толерантного сознания.

В мае 2009 г. в колледже состоялась встреча студентов с представителями молодёжных организаций г. Семей Республики Казахстан, посвящённая 64-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Тогда же при поддержке Центра патриотического воспитания Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи при Администрации наиболее активные члены «Школы толерантности» приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает аспекты межлических, межличностных отношений. Работа по формированию толерантного сознания должна быть разнообразной и комплексной. Особенно трудно формируется толерантность к «другому», когда речь идёт о национальных и религиозных различиях.

В общении часто срабатывает инстинкт неприятия и агрессии по отношению к непонятному, а значит «чужому», поэтому формирование толерантности должно начинаться с преобразования «чужого» в «другого», интересного именно своей непохожестью.

Задача развития толерантности заключается не только в повышении

общего уровня и в развитии различных её аспектов, но и в их согласовании, гармонизации.

Механизм формирования толерантности должен быть реализован на уровне государства, общества, семьи и личности. Задача государственных органов власти — повышение эффективности деятельности государства по снижению социально-психологической напряжённости в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения. Общественные организации и движения обеспечивают разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодейст-

вие экстремизму в обществе с опорой на средства массовой информации. Изначально присутствующий воспитательный потенциал семьи актуализируется при разработке и реализации комплекса мероприятий по повышению социальной роли семьи в формировании толерантности и снижении социальной напряжённости в обществе. Основная нагрузка в процессе формирования толерантности приходится на систему образования.

Формировать толерантность можно, внедряя в учебный процесс программы, учебные материалы, которые позволят привить установки и нормы социального толерантного поведения в гражданском обществе.



**Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.**

**Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.**

*Главный редактор Ерегина Т.Н.*

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

**71981** для организаций