

Екатерина Великая

В.Е. Кука

Автор: Кука Виктория Евгеньевна, учитель начальных классов средней школы № 45 г. Калининграда.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 4.

Тема: Страницы истории Отечества.

Профиль: Общеобразовательный.

Уровень: Общий.

Текст задачи: «Матушка-государыня» — так ласково и вместе с тем почтительно называли императрицу Екатерину II, которая больше тридцати лет правила Россией. До неё наименование Великого было у Петра I. После неё — ни у кого. За что русский народ удостоил её такой чести?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей.

Возможные информационные источники

Книги:

Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: ТКО АСТ, 1996.

Чутко Н.Я. Твоя Россия: Учебник-хрестоматия. М.: ФНМЦ им. Занкова; Обнинск: Духовное возрождение, 1966.

Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом: Беседы по истории России. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001.

Компакт-диски:

CD диск «История Отечества 882–1917 гг.».

Web-сайты:

<http://www.ekaterina2.com/entry/womenHistory/womenHistory.shtml>

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st022.shtml>

<http://www.rusidea.org/?a=25111904>

Культурный образец

Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. М.: Просвещение, 1999.

Чем же замечательна была эта женщина?

Она была немецкой принцессой и приехала в Россию из Германии пятнадцатилетней девочкой, чтобы стать женой будущего императора Петра III (внука Петра I). Однако правление Петра было недолгим. Он был убит недовольными им офицерами, и императрицей стала его супруга Екатерина.

Она пришла к власти при поддержке дворян. Особенно любили и

уважали её в русской армии. Екатерина не только успешно освоила русский язык, но и добросовестно изучала историю страны, ставшей её родиной, знала и прилежно соблюдала старинные русские обычаи. Она ходила пешком в Троицкую лавру поклониться праху святого Сергия Радонежского, веселилась в праздники: пела русские песни, на Масленицу каталась на санях с крутых гор, с удовольствием ела блины, водила хороводы, играла в жмурки.

Умная, хитрая, расчётливая, новая государыня прилагала все силы, чтобы укрепить свою власть. Она хорошо разбиралась в людях, прекрасно видела их достоинства и недостатки, знала, кому можно и кому нельзя доверять. Она умела нравиться и не боялась приближать к себе самых лучших и талантливых людей.

Казалось, Екатерина не ведала усталости и была неутомима. Вся жизнь её прошла в окружении книг. Мало кто прочёл их столько, сколько она. Но императрица ещё и сама много писала, умела интересно, точно и занимательно излагать свои мысли. Собрание её сочинений составило 12 больших томов. Это и сказки для детей, и воспоминания, и записки о русской истории, и размышления о том, как сделать Россию ещё богаче и могущественнее. Не случайно впоследствии её называли императрицей-писательницей.

Екатерина много ездила по России, желая своими глазами видеть, как и чем живёт народ. За годы её царствования территория значительно расширилась. В результате войн с Турцией Россия отвоевала Крым и северные берега Чёрного моря. Отошли к России и те земли

Киевской Руси, которые были захвачены её западными соседями после монголо-татарского нашествия.

Но не все одинаково жили в империи Екатерины II. Помещики не могли нарадоваться на царицу. Она заботилась о них, оберегала их интересы, раздавала им земли и крестьян. А вот многим крестьянам в годы её правления жилось нелегко. Особенно ухудшилась жизнь крепостных крестьян, которые составляли примерно половину всех крестьян России. Ещё в XVII веке крестьяне были окончательно прикреплены к земле и помещикам, владевшим землёй. Крестьяне стали крепостными, не могли уйти от своих помещиков и обязаны были на них работать. Постепенно власть помещиков над крепостными усилилась. Екатерина II разрешила помещикам в наказание отправлять крестьян в Сибирь на каторгу (тяжёлые принудительные работы). Некоторые помещики приказывали за малейшую провинность избивать крепостных кнутом, заковывать их в цепи, не давать есть. А жаловаться на помещиков императрица запретила. Тех, кто приходил в столицу с жалобами, приказано было хватать и опять же наказывать кнутом. Помещик не мог лишь безнаказанно убить крепостного. Виновные в этом должны были отвечать по всей строгости перед судом. Но бывало, что дело до суда не доходило, ведь правду о замученных до смерти обычно тщательно скрывали.

Недовольные своей жизнью крестьяне тоже иногда убивали жестоких и строгих помещиков, поджигали их усадьбы, убегали от них. В начале царствования Екатерины II произошло крупное народное восстание

во главе с донским казаком Емельяном Пугачёвым. Оно было жестоко подавлено войсками.

Постепенно в России восстановилась мирная жизнь. Строились новые города и деревни, расширялись старые, быстро росло число жителей в них, крестьяне распахиwały новые земли. Екатерина много сделала для блага и процветания страны. Её заботами были открыты народные училища и несколько воспитательных домов. При ней значительно изменился внешний вид многих русских городов. Если раньше только в Петербурге были прямые и широкие улицы, то теперь они появились и в Москве, и в других городах России. На месте прежних деревянных домов выросли красивые каменные здания. В новой столице, недалеко от набережной реки Невы, был открыт конный памятник Петру Великому.

Понимая, как много значит для России развитие науки, императрица не жалела средств на научные исследования, организацию экспедиций в отдалённые области России. Большое внимание государыня уделяла медицине. В то время тысячи людей умирали от страшной болезни — оспы.

Единственным спасением от неё были только что изобретённые во Франции прививки. Но в России делать прививки боялись, и тогда императрица приказала привить оспу себе и своему сыну. Всё прошло благополучно, и после этого уже многие последовали примеру Екатерины.

После трёх десятилетий царствования Екатерины II Россия превратилась в сильную и большую страну.

Методический комментарий

При сборе информации учащиеся получают знания о том, какие личностные качества исторического деятеля привели к различным изменениям в жизни государства. В ходе решения задачи необходимо ответить на вопросы:

Какие качества характера Екатерины II помогали ей управлять страной?

Кому в её царствование жилось намного хуже, чем раньше? Что они делали, чтобы изменить жизнь?

Какие положительные изменения произошли в России за годы правления Екатерины II и почему правление Екатерины II и почему она удостоил её звания «Великой»?