

Моделирование профессиональной деятельности юриста при подготовке студентов правовых специальностей

М.В. Щербакова

Профессия юриста — это особый род занятий имеющих специальную подготовку людей, как правило осуществляемый на возмездной основе в соответствии с принятыми профессиональными стандартами. Профессиональная деятельность отдельного юриста или индивидуальная юридическая деятельность — содержание профессии юриста. Она охватывает как профессиональную работу, выполнение обязанностей, так и профессиональное поведение, что связано либо с пребыванием на определённой должности, либо с исполнением соответствующего поручения. Специфична для юридической профессии, для профессиональной юридической деятельности реализация юристом имеющихся у него правовых знаний в процессе решения правовых задач.

Эта специфика и определяет содержание работы юриста, всю его профессиональную карьеру.

Правовая реформа, проводимая в России, во многом связана с подготовкой квалифицированных юридических кадров. Традиционное юридическое образование можно представить в виде двух компонентов: теоретический курс и прохождение учебной и производственной практики. В условиях, когда основная законодательная база была почти неизменной десятилетиями, пассивное обучение юристов всё же позволяло готовить достаточно квалифицированные кадры. На современном этапе развития законодательства и постоянного усложнения правовых отношений такое состояние юридического образования нельзя признать удовлетворительным.

Выпускники юридических факультетов часто ощущают себя неготовыми к практической работе. Они не умеют составлять процессуальные или иные юридические документы, не владеют навыками опроса, выступления в суде. При этом нередко обнаруживают хорошее знание законов, но не могут проанализировать, сопоставить и применить их. Существуют у молодых юристов и проблемы психологического и этического плана. Преодоление всех этих проблем возможно только при организации целостного педагогического процесса как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и студентов, направленного на решение развивающих и образовательных задач.

Практика подготовки студентов правовых специальностей в Алтайском промышленно-экономическом

колледже показывает, что наиболее эффективна организация учебного процесса по трём основным уровням. Каждый уровень характеризуется расширением объёма обучения, структурным усложнением взаимодействия педагогов и студентов.

Для **первого уровня** характерно формирование у студентов первичных профессиональных теоретических и практических знаний по выбранной специальности. Деятельность педагогов на этом уровне должна быть связана прежде всего с созданием благоприятных условий для усвоения студентами необходимого материала, формированием основы модели будущего специалиста в области права.

Эта цель может быть достигнута только на основе взаимодействия и установления межпредметных связей между всеми структурными подразделениями, участвующими в подготовке студентов всех правовых специальностей. Преподаватели в течение четырёх лет ведут экспериментальную работу по установлению межпредметных связей, разработан график увязки тем и сетевой график проведения интегрированных занятий. В рамках этой работы по каждой правовой специальности проводятся интегрированные занятия. Например, в группе, обучающейся специальности «Правоведение», проводится интегрированный урок по дисциплинам «Юридическая служба», «Этика и психология профессиональной деятельности» в теме «Имитирование профессиональной деятельности юриста при проведении индивидуальных консультаций». На этом занятии студенты, имитируя определённые жизненные ситуации, демонстрируют не

только профессиональные знания и умения, но и психологическую готовность к работе в качестве юриста, осуществляя приём граждан.

По специальности «Государственное и муниципальное управление» достаточно эффективен урок по дисциплинам «Правовые основы государственного и муниципального управления», «Предпринимательская деятельность» и «Документационное обеспечение управления» в теме «Право собственности», где студенты выполняют тестовые задания, разрешают ситуации, оформляют юридические документы, учитывая особенности регулирования права собственности различными отраслями права.

Для всех специальностей разработаны комплексные программы учебной практики, например, для специальности «Правоведение» программа практики получения первичных профессиональных навыков разработана по дисциплинам «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право» и «Уголовное право».

Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, специалист любого профиля должен иметь не только хорошую базовую профессиональную подготовку, но и быть способным свои знания своевременно обновлять. Эту способность сложно реализовать в современных условиях без информационных технологий. Эффективная работа юриста в современном обществе невозможна без умения быстро находить и анализировать разнообразную правовую информацию. Преподаватели прошли курс обучения работе на персональном компьютере, изучили справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс», которые активно

используются при преподавании правовых дисциплин. Студенты, изучающие правовые дисциплины, активно применяют справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс» при разрешении правовых ситуаций, оформлении правовых документов и смогут использовать их в своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, внедрение компьютерных технологий позволяет максимально эффективно организовать самостоятельную работу студентов во внеурочное время и при подготовке к занятиям. По окончании обучения по данной дисциплине студенты имеют возможность сдать зачёт на получение сертификата пользователя систем «Гарант» и «Консультант Плюс», что становится значительным вложением в формирование «портфолио» студентов.

Важное место в учебном процессе по правовым специальностям должна занимать тема правового воспитания студентов. Формирование будущего специалиста-юриста невозможно без умения профессионально излагать свои мысли, без знания этики юридической деятельности. В данном случае преподаватели тесно сотрудничают со службой педагога-психолога. На заседаниях предметно-цикловой комиссии совместно с педагогом-психологом проводятся тренинги для преподавателей, обсуждаются оптимальные пути использования деятельности психолога в учебном процессе.

Второй уровень подготовки студентов предполагает закрепление полученных знаний и умений во время прохождения всех видов практики и деятельности в создаваемых в учебном заведении «юридических клини-

ках». На этом этапе студент выступает в качестве юриста-профессионала, осуществляющего свою деятельность под надзором опытного руководителя, преподавателя правовых дисциплин.

Учебная и производственная практика, особенно в последнее время, когда резко возросло число юридических вузов и факультетов, становится чисто «созерцательной», так как одновременно у одного судьи или следователя проходят практику от пяти до десяти студентов.

Проблему обеспечения реальной практики, когда студент будет субъектом практической деятельности, можно решить путём создания «юридической клиники». «Юридические клиники» создаются при факультетах или вузах и являются, по сути, общественными приёмными, где студенты под руководством преподавателя проводят приём реальных клиентов и оказывают им юридическую помощь. В нашем колледже мы создали студенческий клуб «Юрист». Основные направления деятельности студенческого клуба: оказание юридической помощи преподавателям, сотрудникам и студентам по правовым вопросам, оказание помощи в составлении правовых документов любого содержания (в том числе жалоб, договоров, исковых заявлений), оказание периодической помощи структурным подразделениям и общественным организациям колледжа, разъяснение законодательства и пропаганда правовых знаний среди преподавателей, студентов и сотрудников, проведение коллективных семинаров по правовой тематике. Деятельность студенческого клуба осуществляется на основе взаимо-

действия с такими структурными подразделениями колледжа, как Совет кураторов, Совет дневного отделения, другими студенческими организациями города и края. В октябре 2009 года студенты клуба «Юрист» приняли участие в «месячнике пожилого человека», проводили юридические консультации для пенсионеров микрорайона «Западный».

На этом этапе обучения студенты не только учатся делать то, что составляет содержание их будущей профессии; подобное образование оказывает серьёзное воздействие на формирование их личностных качеств. Участие в защите прав и свобод граждан позволяет им осознать роль юриста в развитии общества, усвоить основные нормы профессиональной этики. Важнейшая составляющая практического (клинического) обучения — этап повторения и закрепления определённых действий, а также их анализ в группе с участием преподавателя. Результаты работы студентов на этом этапе подвергаются всестороннему разбору, при необходимости с воссозданием определённых ситуаций.

Третий уровень подготовки студентов предполагает их самостоятельную деятельность, направленную на творческий результат. Роль педагога на этом этапе координирующая и направляющая.

Практическая база проводимого исследования — предприятия, учреждения и организации Алтайского края. Организовать качественную подготовку специалистов-юристов невозможно без взаимодействия с правоохранительными и иными государственными организациями и учреждениями. Организовано сотру-

дничество с Комитетом по социальной защите населения Алтайского края, Алтайским краевым пенсионным фондом, Алтайским краевым арбитражным судом, Департаментом службы судебных приставов по Алтайскому краю, Отделами внутренних дел Октябрьского, Железнодорожного районов Барнаула, администрацией Октябрьского, Ленинского районов Барнаула, Отделом мировых судей по Алтайскому краю.

В рамках договорных отношений установлена практика работы студентов в качестве общественных помощников, где студенты в свободное от учёбы время оказывают на безвозмездной основе юридические услуги, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Это практика по специальности либо преддипломная практика: те студенты, которые показывают хорошие знания и умения, остаются и продолжают свою профессиональную деятельность. Так, по результатам выпуска 2009 года специальности «Правоведение» 15 выпускников работают в отделах внутренних дел, четыре выпускника работают в службе судебных приставов, пять устроились на работу юрисконсультами. Наши социальные партнёры осуществляют стажировку преподавателей предметно-цикловой комиссии, организуют прохождение студентами практики, проведение ими исследований при выполнении научно-исследовательских, курсовых и иных творческих работ.

Практика показывает, что организация целостного педагогического процесса по трём уровням способствует максимально эффективной и качественной подготовке специалистов в области права.