

Календарно-тематическое планирование на семестр по русскому языку в условиях ИОСО (9-Й класс)

Н.Г. Худяшова

Принципиально иная организация учебного процесса в 9–11-х классах выдвигает определённые требования ко всем субъектам школьного образования. И именно планирование при индивидуально-ориентированном способе обучения приобретает особое значение, ибо это не просто календарно-тематическое планирование, а программа действий учителя и ученика на определённый период, с учётом ближней и дальней перспективы. Это трудная психологическая задача, так как учителю необходимо продумать и логически осмыслить свою деятельность, определить её структуру, выявить взаимосвязи между отдельными её элементами, отыскать наиболее оптимальные формы и методы её организации.

Поэтому мы разработали требования к составле-

нию КТП, исходя из специфики предмета и собственного стиля педагога.

В качестве примера приведу планирование на III семестр по русскому языку в девятих классах базового и профильного уровней.

Базовый уровень

Сложноподчинённое предложение.

1. Лекция. Виды придаточных предложений (1 ч).

2. Урок-практикум (5 ч).

3. Контрольная работа и её анализ (2 ч).

4. Изложение с элементами сочинения (2 ч).

Профильный уровень

Сложноподчинённое предложение.

1. Лекция. СПП и его особенности.

• Главное и придаточное предложение.

• Место придаточного.

• Союзы и союзные слова.

• Пунктуация в СПП.

• Указательные слова.

• Урок-практикум (2 ч).

2. Лекция. Виды придаточных предложений (1 ч).

Урок-практикум (5 ч).

3. Изложение с элементами сочинения (2 ч).

4. Типичные сферы применения СПП.

Стилистические ошибки в сложном предложении (1 ч).

5. СПП с несколькими придаточными (2 ч).

6. Контрольная работа (2 ч).

В пояснительной записке сказано, что планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта, Программы по русскому языку, рекомендованной Министерством образова-

ния РФ, методических рекомендаций к учебнику; отражено, на какой уровень рассчитана программа (базовый или профильный), и указано количество часов в зависимости от уровня (2 или 3); указано также, что применяется личностно-ориентированная технология и блочная подача материала; дан перечень, какими умениями и навыками должны овладеть учащиеся и какие ключевые компетенции формируются.

Тематический план курса состоит из четырёх частей. В I части указывается наименование учебного раздела и тем, во II — сроки выполнения.

Наименование учебного раздела	Сроки выполнения	Формы учебных занятий	ФКГОС

Распределяя учебные часы, учитель вправе увеличить или уменьшить время на изучение отдельных тем раздела, если это базовые, фундаментальные темы, от результата изучения которых зависит успешность выполнения самостоятельной работы.

Третий раздел плана отражает формы учебных занятий: это лекции, практикумы, творческие практикумы, семинары, лабораторные работы, зачёты, защита рефератов, контроль-

ные работы. Причём в программе чётко указано, сколько часов, например, отводится на лекции всего в год и по семестрам.

Особенность КТП — IV раздел, который включает Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

С планом учащиеся знакомятся в начале семестра. Его преимущество — в прозрачности, так как ученики знают учебный план на семестр вперёд и определяют личную траекторию обучения исходя из своих возможностей и потребностей. Новое в планировании — самостоятельная работа учащихся, которой отводится значительное время на уроках-практикумах и в свободное от уроков время. Это может быть самостоятельная работа по одной из изучаемых тем, подготовка и защита реферата или проекта по теме, подбор дополнительных сведений из разных источников для расширения предлагаемого в параграфе материала, разработка и проведение фрагмента урока, составление обобщающих таблиц, работа в качестве консультанта. Самостоятельная работа предполагает задания в зависимости от выбранного уровня: I — воспроизведение основного содержания параграфа; II — распознавание знакомого материала; III — выполнение творческого задания.

	I уровень	II уровень	III уровень
Базовый	10–12. Составить сводную таблицу	10–12, № 125-186. Выписать по одному предложению на каждый вид придаточного, указать вопрос и вид придаточного	10–12, № 125-186. Выписать по одному предложению на каждый вид придаточного и объяснить по схеме
Профильный	10–12. Составить сводную таблицу	10–14. Выписать из произведений, изучаемых в 9-м классе, по одному предложению на каждый вид придаточного, оформить по схеме	10–12. Подготовить и провести фрагмент урока-практикума по изучаемой теме

Кроме того, в план включаются различные задания, корректирующие или углубляющие изученный ранее материал — ИДЗ.

Базовый	Профильный
Повторить, на какой вопрос отвечают обстоятельства; самостоятельно выполнить упражнение, найти обстоятельства, указать их вид	Подобрать из разных источников дополнительный материал по изучаемой теме, выступить на уроке с сообщением

В поддержку учебного курса спланирована и дополнительная учебная деятельность: элективные курсы для 9–11-х классов. Например, «Lingua Latina», «Русский язык — язык делового общения», «Немецкий язык как второй иностранный», «Научно-технический перевод». Курсы построены на модульной основе, рассчитаны на один-два семестра и в корне отличаются от обычных уроков, так как предполагают работу над проектом, учебно-исследовательскую или учебно-поисковую деятельность, творческие конкурсы по предмету.

Что даёт такое планирование? Гарантированное усвоение программного материала независимо от

количества часов в неделю. Учащимся дана возможность построить свою учебную деятельность и её последовательность, учитываются индивидуальные особенности. Ученики могут выполнять опережающие задания (независимо от выбранного уровня), если сделали определённое количество работы на месяц или семестр, что позволяет сэкономить время направить на изучение материала по другим предметам.

Таким образом, через саморазвитие ребёнка решается главная задача ИОСО (индивидуально-ориентированного способа обучения) — обеспечить успешность в обучении и адаптации учащихся к социуму.